

*Александрова В.В.,
директор ГБОУ СОШ
№394*

*Заявка на ведение деятельности
образовательного учреждения в режиме
экспериментальной площадки*

*Проект опытно-экспериментальной работы
по теме:*

- «Взаимодействие семьи и школы по формированию здорового образа жизни учащихся в условиях реализации новых образовательных стандартов»*

Краткая аннотация ОЭР

- ❖ Представленная программа направлена на выявление, создание и апробацию условий по формированию здорового образа жизни участников образовательного процесса на разных ступенях обучения через развитие взаимодействия школы и семьи.*
- ❖ Итогом реализации программы должны стать пакет диагностических методик по формированию ЗОЖ субъектов образовательного процесса на разных ступенях обучения в условиях реализации ФГОС; модель формирования здорового образа жизни в образовательном учреждении; программы методического сопровождения педагогов, памятки, рекомендации для родителей и детей по теме эксперимента.*

Цели опытно-экспериментальной работы:

- ❖ *Выявление, создание и апробация условий для формирования здорового образа жизни участников образовательного процесса на разных ступенях обучения через развитие взаимодействия семьи и школы.*

Задачи опытно-экспериментальной работы:

- ❖ 1. Создать рабочую группу по разработке программы опытно-экспериментальной работы, проанализировать научно-методические подходы и практический опыт по формированию здорового образа жизни субъектов образовательного процесса.
- ❖ 2. Определить критерии оценки эффективности педагогической системы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.
- ❖ 3. Создать модель формирования ЗОЖ участников образовательного процесса (педагоги, родители, дети).
- ❖ 4. Разработать образовательные программы и УМК по формированию ЗОЖ в ОУ.
- ❖ 5. Обобщить результаты опытно-экспериментальной работы и разработать программы методического сопровождения педагогов, реализующих задачи формирования ЗОЖ, а также рекомендации и памятки для родителей.

Этапы работы

(подготовительный)

- ❖ *Подготовительный этап*
- ❖ *Анализ состояния проблемы в педагогической, психологической, социологической, философской литературе по теме эксперимента;*
- ❖ *Анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе: по организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек, организации просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями обучающихся;*
- ❖ *Создание рабочей группы по разработке программы опытно-экспериментальной работы*

Этапы работы

(диагностический)

- ❖ *Диагностический этап*
- ❖ *Исследование потребности субъектов образовательного процесса (педагогов, детей и родителей) в формировании ЗОЖ.*

Этапы работы

(основной)

- ❖ *Основной*
- ❖ *Создание модели формирования ЗОЖ участников образовательного процесса (педагоги, родители, дети);*
- ❖ *Разработка образовательных программ и УМК по формированию ЗОЖ в ОУ*

Этапы работы

(аналитический)

- ❖ *Аналитический*
- ❖ *Обобщение результатов опытно-экспериментальной работы и разработка программ повышения квалификации и сопровождения педагогов, реализующих задачи формирования ЗОЖ.*

Конечный продукт ОЭР

- ❖ *Пакет диагностических методик по формированию ЗОЖ субъектов образовательного процесса на разных ступенях обучения в условиях реализации ФГОС;*
- ❖ *Модель формирования здорового образа жизни в образовательном учреждении;*
- ❖ *Внедрение УМК и образовательных программ формирования здорового образа жизни субъектов образовательного процесса;*
- ❖ *Программы методического сопровождения педагогов, памятки, рекомендации для родителей и детей по теме эксперимента*

Ресурсное обеспечение

Кадровый потенциал:

- ❖ *В ОУ сложился высококвалифицированный педагогический коллектив. (22 человека имеют высшую квалификационную категорию, 18 человек – 1 квалификационную категорию, 7 педагогов являются почетными работниками общего образования, 1 педагог – победитель национального проекта «Образование»), социальный педагог, логопед, школьный врач, медсестра;*
- ❖ *В ОУ функционирует отделение дополнительного образования детей, где реализуется физкультурно-оздоровительное направление, в частности, секции волейбола, настольного тенниса. Военно-патриотическое направление ОДОД работает по программе «Растим патриотов России».*
- ❖ *На базе школы проводятся занятия по баскетболу и единоборствам педагогами Красносельской ДЮСШ.*

Предложение по кандидатуре научного руководителя.

- ❖ *Научный руководитель: Резников Марк Арнольдович – старший преподаватель кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования.*
- ❖ *Научный консультант: Колесникова Маргарита Георгиевна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования*

Материально-технический потенциал:

- ❖ *Три компьютерных класса, создается локальная сеть(в стадии завершения), выход в интернет*
- ❖ *Технические средства обучения (17 интерактивных досок, многофункциональные устройства, ксероксы, мультимедийные проекторы и др.)*
- ❖ *Все учебные кабинеты оборудованы мебелью в соответствии с нормами СанПин*
- ❖ *Оборудованный стадион*
- ❖ *Тренажерный зал, оснащенный тренажерными комплексами, в том числе велотренажерами, беговыми дорожками и т.д.*
- ❖ *Необходимое снаряжение для занятий туризмом*
- ❖ *Медицинский кабинет*
- ❖ *Логопедический пункт*

Финансовая обеспеченность ОЭР.

Финансирование:

Бюджетное; планируется привлечение внебюджетных средств (платные образовательные услуги, спонсорские взносы)

SWOT-анализ о возможности проведения ОЭР

Внешние факторы, способствующие ОЭР

(Возможности)

- ❖ 1. Включение проблемы взаимодействия семьи и школы, формирования ценности здорового образа жизни в стратегию образования на федеральном и городском уровнях.
- ❖ 2. Возможность вкладывать материнский капитал в образование и развитие ребенка.
- ❖ 3. Введение в городе электронных средств связи для информирования родителей о делах школы
- ❖ 4. Сотрудничество с городскими и районными медико-социально-психологическими службами

Внешние факторы риска

(Угрозы)

- ❖ 1. Недостаток времени на воспитание детей у родителей из-за необходимости материально обеспечивать семью
- ❖ 2. Увеличение числа социально неблагополучных семей и детей с ослабленным здоровьем.
- ❖ 3. Распространенность вредных привычек, в частности, курения в ученической среде.
- ❖ 4. Отсутствие целевого финансирования ресурсосберегающей деятельности ОУ.

Внутренние факторы, способствующие ОЭР

- ❖ 1. В школе работает высококвалифицированный коллектив.
- ❖ 2. Высокий уровень административного участия.
- ❖ 3. Наличие объединений ОДОД, реализующих программы дополнительного образования детей здороворазвивающей направленности.
- ❖ 4. Повышение интереса родителей к деятельности школы.
- ❖ 5. Наличие положительного опыта проведения совместных культурно-массовых и спортивных мероприятий с родителями.
- ❖ 6. Возможность привлечения большего числа родителей к сотрудничеству со школой.
- ❖ 7. Действует педагогический всеобуч для родителей с целью создания единого социально-воспитательного пространства

Внутренние факторы риска

- ❖ 1. Не у всех педагогов школы есть необходимые знания и навыки по разработке программ и УМК по заявленной теме.
- ❖ 2. Не все родители и педагоги желают принимать активное участие в ОЭР.
- ❖ 3. Невысокий уровень информированности у части родителей и педагогов в вопросах здоровья и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников
- ❖ 4. Проблемы с наличием материально-технической базы.