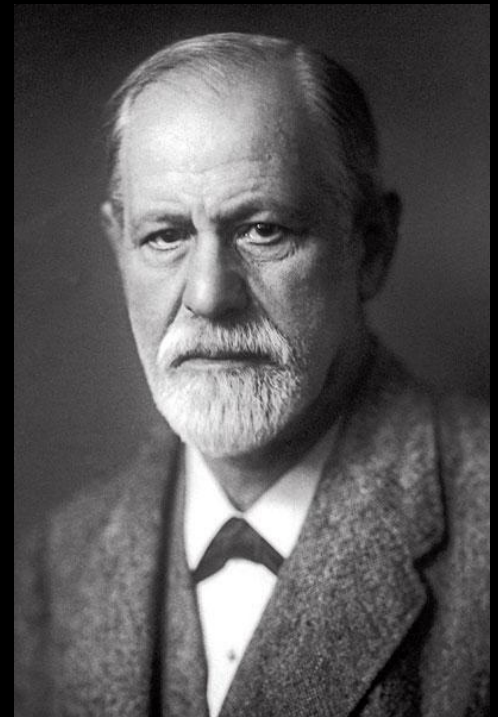


ПРЕЗЕНТАЦИЯ НА ТЕМУ: РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИИ И ПРОИСХОЖДЕНИЕ СОЗНАНИЯ

Выполнили: студенты ГПФ Ю1-4
Семёнова А. А., Сизова А. Е., Утукина А.
Ю.

Проверил: к. п. н., доцент Князева О. Н.

Психология прошла длинный путь развития, менялось понимание объекта, предмета и целей психологии.



В научном употреблении термин «психология» первоначально относился к особой науке, которая занималась изучением так называемых душевных, или психических явлений, которые каждый человек осознаёт в результате самонаблюдения. Позднее, в XVII-XIX вв. область, изучаемая психологией, расширяется и включает в себя не только осознаваемые, но и неосознаваемые явления.



ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ.

I этап — психология как наука о душе. Такое определение психологии было дано более двух тысяч лет назад. Наличием души пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека.

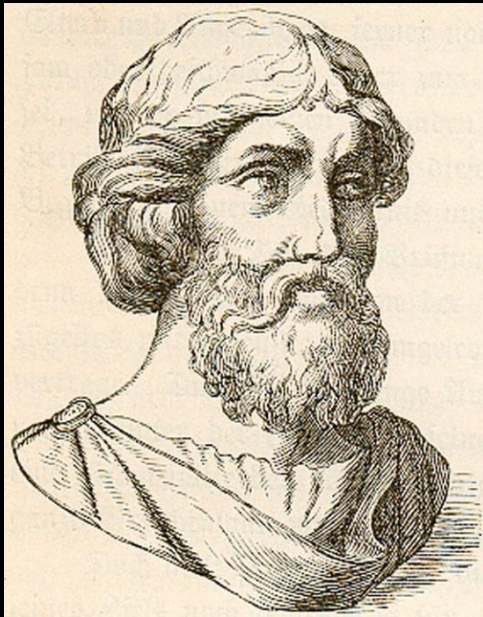
II этап — психология как наука о сознании. Возникает в XVII веке в связи с развитием естественных наук. Способность думать, чувствовать, желать называли сознанием. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов.

III этап — психология как наука о поведении. Возникает в XX веке. Задача психологии — ставить эксперименты и наблюдать за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно, поведением, поступками, реакциями человека (мотивы, вызывающие поступки, не учитывались).

IV этап — современность — психология как наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики. Психология изучает внутренний мир субъективных (душевных) явлений, процессов и состояний, осознаваемых или не осознаваемых самим человеком, а также его поведение. Таким образом, с течением времени и развитием науки изменялось понимание предмета психологии.

ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА О ДУШЕ

В данный период развития психологии психику человека рассматривали как нечто первичное, существующие независимо от материи. В то время люди практически не имели никаких знаний о строении тела, поэтому считали, что душа, дух человека является чем-то сверхъестественным и дается человеку свыше, при этом душа дается человеку при рождении и покидает его при смерти, а также во время сна.



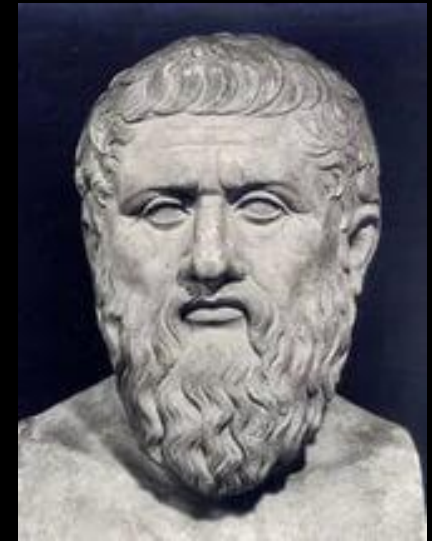
Считали, что душа имеет вид тонкого тела или существа, которое живет во всех органах человека. Позже, в связи с развитием религиозных взглядов, душа стала восприниматься как двойник тела, как бестелесная и бессмертная духовная сущность, связанная с «потусторонним миром», где она обитает вечно, покидая человека. Именно на основе этого возникли и развивались различные идеалистические системы философии. Наиболее яркими представителями данного направления являются философы школы **Пифагора** с острова Самос.



Аристотель (384–322 гг. до н. э.)

Аристотель (384–322 гг. до н. э.) видел понятие души намного сложнее. «О душе» – его первый трактат, который является специальным психологическим сочинением, которое долгое время являлось главным руководством по психологии. Следовательно, Аристотеля по праву можно считать основоположником психологии.

Проблемы душевного развития можно видеть в различных религиозных учениях джайнизма и буддизма (VI в. до н. э.). Но этический аспект души впервые был раскрыт учеником Сократа **Платоном** (427–347 гг. до н. э.). Именно в его работах был изложен взгляд на душу как на самостоятельную субстанцию. Он считал, что душа существует наряду с телом и независимо от него. При смерти душа расстается с телом, и в зависимости от того, какой образ жизни вел человек, его душу ждет различная судьба: либо она будет блуждать вблизи земли, отягощенная земными элементами, либо отлетит от нее в идеальный мир.

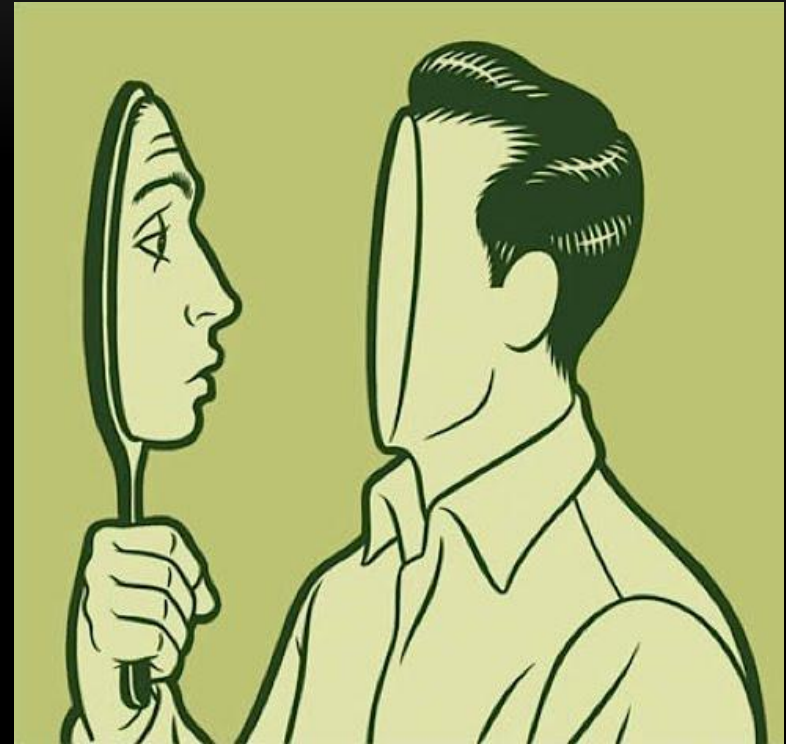


Платон (427–347 гг. до н. э.).

ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА О СОЗНАНИИ

В конце VII – начале VIII в.в. сложилось представление, что наука должна заниматься тем, что дано в опыте. Опыт имеет две **формы**: внешнего мира и внутреннего мира.

Внешним миром занимаются все известные науки, а психология занимается теми явлениями, которые каждый человек находит в своем внутреннем опыте. Такой подход опирался на тот факт, что человек находит внутри себя какие-то переживания, чувства, воспоминания, сновидения, желания, которые назвали явлениями сознания. Основным методом изучения данных явлений был назван метод самонаблюдения – «интроспекции».





Р. Декарт, исследуя природу человека, вводит понятие о рефлексе как ответной реакции организма на воздействия среды. Декарт считал, что душа определяется не собственной, изначально присущей ей активностью, а воздействием внешних явлений, на «машину тела». С помощью рефлекса психику он трактовал как внешне детерминированный регуляционный механизм.

Декарт ввел понятие сознания как «знания души о себе». Всю психическую деятельность с позиции рефлекторной схемы он объяснить не сумел, поэтому считал, что наряду с рефлекторной природой психического у человека в отличие от животного продолжает существовать душа как независимая от тела самостоятельная сущность.

Бенедикт Спиноза попытался преодолеть дуализм и механистические представления Р. Декарта. Отстаивая идею единства мира, считал, что сознание является такой же реальностью как и материальный мир, что все духовные явления порождены действием материальных причин и законов. Он обосновал принцип детерминизма.



ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА О ПОВЕДЕНИИ

В психологию были введены совершенно новые факты - факты поведения.

Американские ученые во главе с Дж. Уотсоном, предложили новое направление в психологии – бихевиоризм (наука о поведении).

Предполагалось, что «сознание» является не более как субъективным понятием, недоступным для объективного исследования, и поэтому предметом научного исследования должно стать лишь внешнее поведение, которое по предложениям бихевиористов является результатом влияния потребностей и надстроенных над ними условных рефлексов.



ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА, ИЗУЧАЮЩАЯ ОБЪЕКТИВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ, ПРОЯВЛЕНИЯ И МЕХАНИЗМЫ ПСИХИКИ



Психологию определяют как научное исследование поведения и внутренних психических процессов и практическое применение получаемых знаний.

Психология изучает мир субъективных (душевных) явлений, процессов и состояний, осознаваемых или неосознаваемых самим человеком.

Для данного этапа характерно многообразие подходов к сущности психики, превращение психологии в многоотраслевую, прикладную область знаний, обслуживающую интересы практической деятельности человека.

В своём развитии психологическая наука прошла четыре этапа.

На первом этапе была впервые выдвинута идея о неразделимости души и живого тела. На втором этапе провозглашена психология с различием между душой человека и его телом. На третьем этапе произошло выделение психологии в самостоятельную науку (60г. XIX в.) и было положено начало экспериментальному изучению психики на этапе изучения поведения человека. На четвёртом этапе психология изучала формы и закономерности психики. Началось развитие психологии в качестве прикладной области знаний.

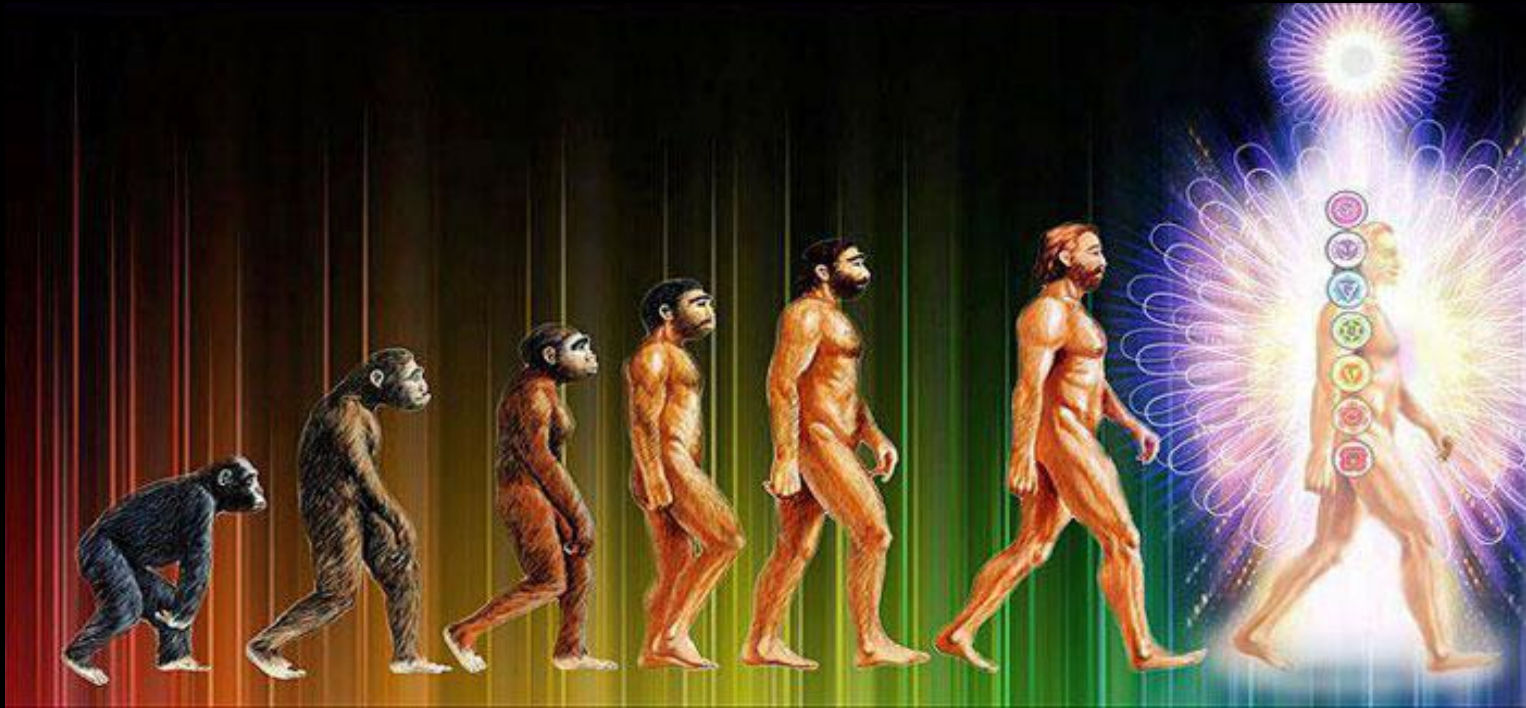
Итак, пройдя несколько этапов в своём развитии, каждый из которых внёс весомый вклад в развитие, психологическая наука продолжает развиваться и в настоящее время. На данный момент психология является весьма востребованной в нескольких областях общественной жизни наукой.



ПРОИСХОЖДЕНИЕ СОЗНАНИЯ

Сознание - одно из основных понятий философии, социологии и психологии, обозначающее человеческую способность идеального воспроизведения действительности в мышлении.

Его возникновению и развитию способствовала совместная орудийная деятельность людей, опосредованная речью.



ФУНКЦИИ СОЗНАНИЯ

Познавательная - заключается в возможности сознания, на основе преобразующей материальной и идеальной деятельности человека, формировать знания о действительности.

Аккумулятивная - суть ее в том, что с помощью памяти человек может накапливать знания, добытые им самим и предшествующими поколениями.

Аксиологическая - заключается в возможности человека оценивать полученные знания и поступки людей с точки зрения своих потребностей и интересов.



Целенаправленности - одной из главнейших сугубо человеческих способностей является способность к целеполаганию. Цель – это идеальное представление о результатах будущей деятельности. Целеполагание обеспечивается возможностями человека преобразовывать материальный мир в соответствии со своими историческими потребностями.

Творческая - эта функция связана с достижением человеком свободы в процессе познания многообразия природного и социального мира и созданием многофункциональных средств труда, позволяющих ему творить «по законам красоты».

Коммуникативная - сознание обеспечивает, с помощью различных коммуникативных систем (внутренние способности, языковые средства и электронные технические средства) общение людей между собой и актуально и в историческом плане.

Регулятивная - человек с помощью сознания на основе учета и оценки различных факторов, в соответствии с поставленной целью, регулирует свое поведение и деятельность, а также коллективов и больших масс людей.



Сознание не исчерпывает всего содержания психики человека. Оно выступает как функция высокоорганизованной материи, мозга, связанная со способностью субъекта отражать внешний мир в виде живого образа этого материального мира, порождать внутренний, духовный мир. Сознание обеспечивает выполнение ряда жизненно важных для человека взаимосвязанных и взаимодополнительных функций.

