

Формирование УУД в курсе информатики

Виды универсальных учебных действий

- ▣ **Личностные**
 - ▣ **Регулятивные**
 - ▣ **Познавательные**
 - ▣ **Коммуникативные**
-

Типовые задачи по формированию и развитию личностных УУД

Составляющие

- Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение
- Смыслообразование
- Нравственно-этическая ориентация

Типовые задачи

- Задачи с использованием национально-регионального компонента
 - Программные продукты для оптимизации учебной деятельности
 - соблюдение сетевого этикета
 - правовая информатика, информационная безопасность
 - правила техники безопасности в кабинете информатики
 - адекватная оценка пользы и вреда от работы за компьютером
 - Программные продукты для оптимизации Учебной деятельности
 - Степень и значения использования средств ИКТ в различных профессиях
 - Профессии связанные с информатикой программированием информационно коммуникационными технологиями.
 - люди, внесшие значительный вклад в развитие информатики и вычислительной техники
-

Типовые задачи по формированию и развитию познавательных УУД - ~~общеучебных~~

Составляющие

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знания;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- постановка и формулирование проблемы;

Типовые задачи

- Умение оформить результаты своей деятельности с использованием информационных технологий
 - Выбор программных продуктов наиболее эффективно решающего поставленную задачу
 - Выбор характеристик компьютера и периферийных устройств, адекватных поставленной задаче
 - Умение работать со справочной литературой, инструкциями
-

Типовые задачи по формированию и развитию познавательных УУД – ~~знако-символические~~

Составляющие

- моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в графическую или знаковую модель, где выделены существенные характеристики объекта)
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

Типовые задачи

- Кодирование
 - Наглядные формы представления информации: графики и диаграммы, схемы, таблицы, инфографика, графы, деревья, анимация, слайд-шоу, их конструирование и исследование.
 - Создание и исследование информационных моделей: словесных, табличных, графических
 - составление блок-схем, написание программ.
-

Типовые задачи по формированию и развитию познавательных УУД - ЛОГИЧЕСКИХ

Составляющие

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений,
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Типовые задачи

- Табличное решение логических задач
 - Систематизация информации
 - Преобразование информации путём рассуждений
 - Отношения объектов и их множеств
 - Классификация объектов. Системы объектов
 - Понятие
 - Упорядочивание, «цепочки»,
 - Сравни, «найди отличия» (можно задать их количество);
 - «на что похоже?»;
 - поиск лишнего;
 - работа с логическими схемами
-

Типовые задачи по формированию и развитию познавательных УУД – ~~постановки и решения проблемы~~

Составляющие

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Типовые задачи

- решение задач повышенной сложности
 - решения нестандартных задач
 - выполнение исследовательских проектов
 - изучение материала выходящего за пределы школьной программы
 - использование элементов ТРИЗ
-

Типовые задачи по формированию и развитию регулятивных УУД

Составляющие

- Целеполагание
- Планирование
- Прогнозирование
- Контроль
- Коррекция
- Оценка
- Саморегуляция

Типовые задачи

- Задачи на поиск ошибок, например в тексте программы, задачи на исправление ошибок в программах.
 - Определение правильной последовательности действий
 - задания, нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование результата;
 - задания, обучающие пошаговому и итоговому контролю за результатами, планированию решения задачи и прогнозированию результата.
 - Планируем работу в графическом редакторе (или любом другом)
 - Преобразование информации по заданным правилам (алгоритм кодирования)
 - Разработка плана действий и его запись (в том числе и в табличной форме)
 - Типы алгоритмов и формы их записи
 - Исполнители и управление ими
 - принимать решение в случае нестандартной ситуации допустим сбой в работе системы.
 - работа с электронным дневником
 - Определение правильной последовательности действий
-

Типовые задачи по формированию и развитию коммуникативных УУД

Составляющие

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
- разрешение конфликтов
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

Типовые задачи

- Разгадывание загадок, кроссвордов, ребусов
 - Понимание принципов построения интерфейса
 - работа с диалоговыми окнами, настройка параметров среды
 - Электронное делопроизводство, создание текстовых документов по шаблону, правила подачи информации в презентации
 - Владение телекоммуникациями для организации общения с удаленными собеседниками (skype, viber, и т.д., электронная почта, социальные сети)
 - Работа с электронными словарями и переводчиками
 - Понимание формальных языков, в том числе систем кодирования и языков программирования
 - обращение за помощью в сетевые сообщества, службы поддержки, форумы и т.д
 - Совместная работа над документами и проектами в сети (Google Disk)
 - Использование статусов, смайликов и т.д. для выражения чувств и эмоций при коммуникации
 - он-лайн консультации
-