

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК

По материалам лекции
М.С. Битяновой





Структура деятельностного урока:

От цели – к результату

<http://fb.ru/article/230135/etapyi-uroka-po-fgos-etapyi-s-ovremennogo-uroka-po-fgos>

Этапы урока по ФГОС. Этапы современного урока по ФГОС

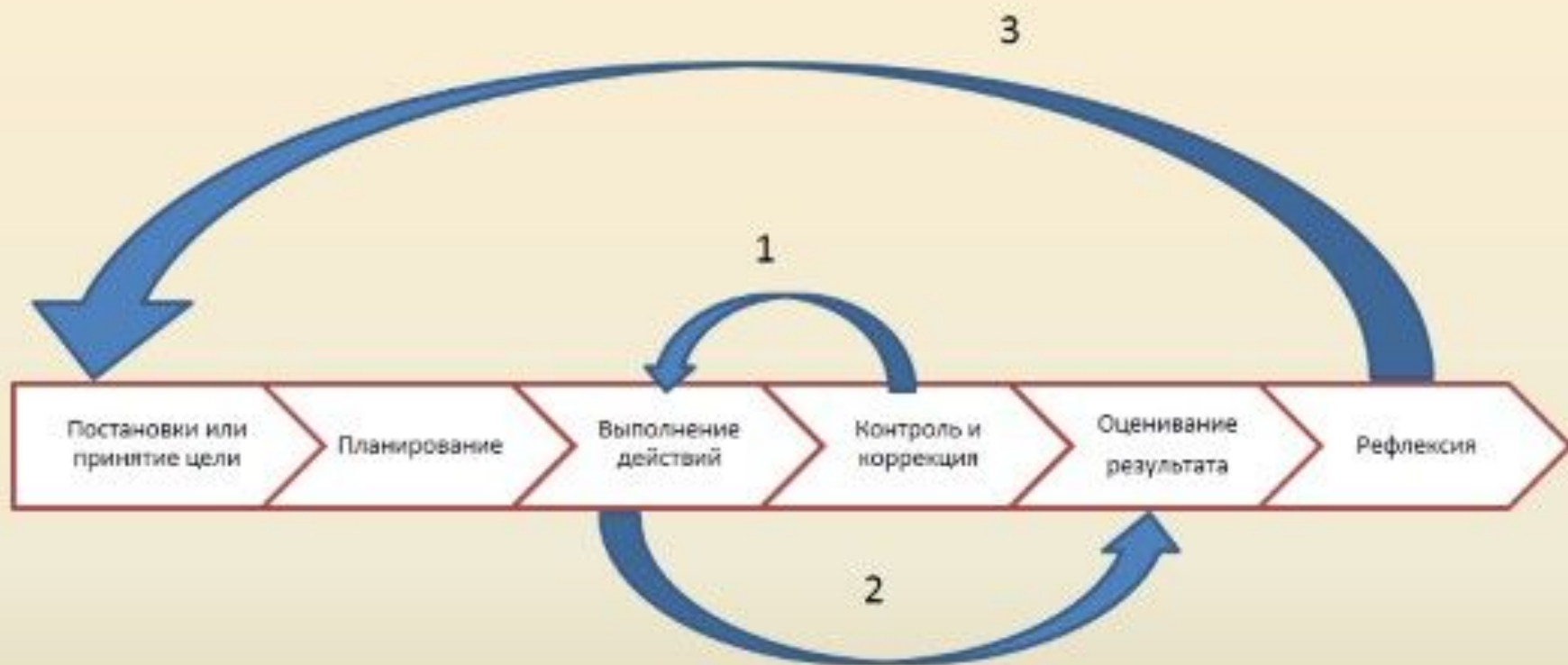
Деятельностный урок -

- Это система действий, направленных на достижение результата.
 - Результат внутри человека
 - Результат – это продвижение ребёнка по пути саморазвития, по пути приобретения всё новых качеств, которые делают его человеком, способным учиться, способным развиваться, т.е. человеком образованным
-

Главное отличие деятельностного урока от традиционного

- Уровень активности учащихся
 - Роль учителя
 - Цель урока
 - Методы, применяемые учителем
 - Способы оценивания
 - Структура урока
-

Этапы учебной деятельности:



Суть системно-деятельностного подхода

- Процесс обучения выстраивается как движение от цели к результату, при этом в качестве результата рассматриваются развитие личности учащихся, сформированность УУД и система представления о мире;
 - Движение от цели к результату совершает сам учащийся в процессе учебной деятельности, осознавая это продвижение, поскольку иначе личность развиваться не может;
 - Через технологии организации деятельности учитель обеспечивает движение обучающихся от цели к результату
-

4 важных характеристики деятельностного урока:



По своей структуре современный урок совпадает со структурой деятельности



Деятельностная структура урока всегда «прозрачна» и открыта учащимся



Степень самостоятельности учащихся в осуществлении учебной деятельности постепенно нарастает



Основной этап урока направлен на формирование УУД на основе освоения и применения предметных знаний/умений

Традиционная дидактика

Дети! Сядьте правильно!
Слушайте меня
внимательно!



Деятельность
учителя

Деятельность
ученика

Новая дидактика

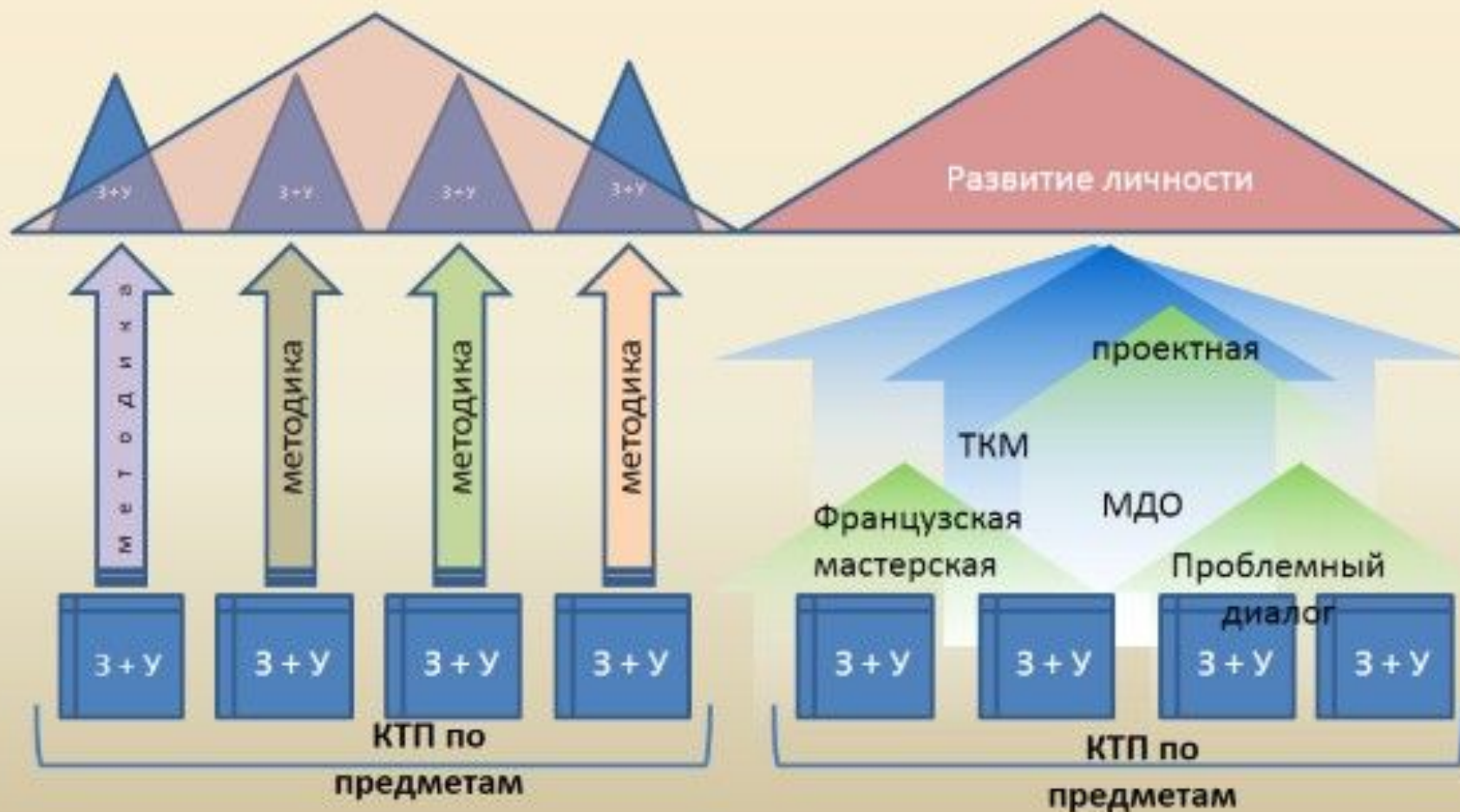
Ребята, давайте все вместе
искать истину!



Совместная деятельность учителя
и ученика

Традиционный подход

Системно-деятельностный подход



Модели современного урока

Традиционная

Инновационная

Деятельностная

Развивающая



Триединая цель урока
План- конспект
Преобладающая фронтальная форма обучения
Методы и приемы обучения
Типы уроков

Ключевые и базовые компетентности
Проектирование урока
Разнообразные формы обучения
Технологическая карта урока
Практический опыт деятельности

Современный урок

| Критерии и показатели | Современная школа | Традиционная школа |
|---|---|---|
| 1.Интерес и мотивация | Целенаправленно создается учителем | Не создается |
| 2.Целеполагание урока | Цель урока согласуется в обсуждении с учениками | Цель урока задается учителем |
| 3.Характер учебных заданий | Проблемный поисковый. Творческий | Репродуктивный, по готовому алгоритму |
| 4.Время говорения учащихся на уроке в сравнении со временем активного объяснения учителем | Сопоставимо | Учитель говорит значительно больше, у учащихся преобладает слушание |

| Критерии и показатели | Современная школа | Традиционная школа |
|---|---|---|
| 5.Активность ученика на уроке | Высказывание своей точки зрения, участие в диалоге, дискуссии; формулирование гипотез; предложение своего способа решения | Ответы на вопросы учителя репродуктивного, воспроизводящего характера |
| 6.Преобладание стиля общения «учитель-ученик» | Диалогический | Монологический(со стороны учителя) |
| 7. Форма урока | Урок-исследование, защита проекта, игровой урок , урок-конференция и т.д. | Традиционный урок |
| 8.Психологич. климат урока | Положительное эмоциональное воздействие, комфортность | Напряженность, страх, смятение |
| 9.Рефлексия урока | Присутствует | Отсутствует |
| 10.Приёмы, методики, технологии преподавания | Наличие авторских приемов, методик, технологий преподавания | Типовые учебные планы и методики |

Построение урока

Традиционный подход

- Структура урока определяется учебно-предметной темой и этапом её реализации
- Цель урока – тема + действия с учебным знанием
- Цель – что изучаем

Новая дидактика

- Структура урока определяется структурой организуемой деятельности
 - Цель урока – результат деятельности
 - Цель – зачем изучаем
-

Части урока:



Структура урока:



Деятельностные связи этапов урока:





Сообщение темы с мотивирующим приемом

- Учитель сам сообщает тему урока, но вызывает к ней интерес класса применением одного из двух мотивирующих приемов:
 - 1) «яркое пятно»** заключается в сообщении классу интригующего материала, захватывающего внимание учеников, но при этом связанного с темой урока.
 - 2) «актуальность»** состоит в обнаружении смысла, значимости предлагаемой темы для самих учащихся, лично для каждого

Развитие УУД на уроках разного типа:

Урок нового знания

- Работа с новыми понятиями
- Работа с новой информацией (поиск, выдвижение гипотез, проверка)
- Коммуникация в группе (общее решение, выявление точек зрения, создание общего продукта)
- Критическая оценка информации (объективность, своя позиция)
- Самоконтроль
- Рефлексия способа действия и границ собственного знания

Уроки закрепления и применения знания

- Систематизация знаний
- Творческое применение и развитие знания
- Проектирование на основе знания
- Оценивание собственных достижений
- Постановка задач саморазвития

Приемы, позволяющие развивать данные УУД:

- Карта понятий
- Построение кластера/таблицы/
- Создание семантической карты
- Моделирование
- Мозговой штурм
- Критериальное оценивание
- Чтение с остановками
- Создание авторского текста
- Создание творческих продуктов
- Групповая дискуссия
- Ролевая, позиционная игра



ИТОГ УРОКА

Общие рекомендации:

«Рачительность»

- Подбирайте такое содержание мотивационных заданий, которое выводило бы учащихся на цель урока
- Актуализируя знания, актуализируйте и способы работы, которые вам понадобятся

Нацеленность на результат

- Сформулируйте цель так, чтобы стал понятен результат
- По ходу урока показывайте, как ученики продвигаются к результату

«Многослойность»

- Давая новые знания, помогайте осваивать новые способы работы с ними
- Проверая усвоение знаний, ставьте практические задачи, требующие применения общеучебных умений

Рефлексивность

- Помогайте ученикам осознать как полученный результат, так и способ его получения
- Показывайте возможность переноса нового умения в другие ситуации

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| Требования к уроку | Традиционный урок | Урок современного типа |
| Объявление темы урока | Учитель сообщает учащимся | Формулируют сами учащиеся |
| Сообщение целей и задач | Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться | Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания |
| Планирование | Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели | Планирование учащимися способов достижения намеченной цели |
| Практическая деятельность учащихся | Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности) | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) |
| Осуществление контроля | Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы | Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) |
| Осуществление коррекции | Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию | Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно |
| Оценивание учащихся | Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке | Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, |

| | | |
|------------------|---|---|
| Итог урока | Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили | Проводится рефлексия |
| Домашнее задание | Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех) | Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей |

Классификация методов обучения по типу (характеру) познавательной деятельности *(И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин)*

- объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);
- репродуктивный;
- проблемное изложение;
- частично поисковый (эвристический);
- исследовательский

**Объяснительно-
иллюстративные методы**

**Рассказ, беседа, объяснение, доклад,
показ, инструктаж**

Репродуктивные методы

Лекция, пример, демонстрация,
алгоритмическое предписание,
упражнение

Проблемные методы

Беседа, проблемная ситуация, игра,
обобщение

Частично-поисковые методы

Диспут, наблюдение, самостоятельная
работа, лабораторная работа

Исследовательские методы

Исследовательское моделирование,
сбор новых фактов, проектирование

Классификация методов обучения по характеру учебно-познавательной деятельности

(И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин)





Требования к современному уроку

- преподаватель должен дать четкое определение задачам, целям и структуре урока;
- современный урок надо строить на основе последних достижений педагогической науки, а также с применением современных средств обучения;
- на современном уроке необходимо наличие передовых образовательных технологий;
- преподаватель должен организовывать активную познавательную деятельность обучаемых на уроке;
- на уроке необходимо соблюдение гигиенических и психологических условий для продуктивной учебной деятельности, а также для предотвращения возможных психических и физических травм обучающихся.

Этапы планирования урока и подготовки к нему учителя.

1. Разработка системы уроков по теме или разделу.
 2. Определение триединой дидактической цели урока (предметные; цели, ориентированные на развитие личности ребёнка – УУД; воспитательные) на основе программы, методических пособий, школьного учебника и дополнительной литературы
 3. Отбор оптимального содержания материала урока, расчленение его на ряд законченных в смысловом отношении блоков, частей, выделение опорных знаний, дидактическая обработка.
 4. Выделение главного материала, который ученик должен понять и запомнить на уроке.
 5. Разработка структуры урока, определение его типа и наиболее целесообразных методов и приемов обучения на нем.
 6. Нахождение связей данного материала с другими предметами и использование этих связей при изучении нового материала и при формировании новых знаний и умений учащихся.
-

7. Планирование всех действий учителя и учащихся на всех этапах урока и прежде всего при овладении новыми знаниями и умениями, а также при применении их в нестандартных ситуациях.

8. Подбор дидактических средств урока (кино- и диафильмов, картин, плакатов, карточек, схем, вспомогательной литературы и др.).

9. Проверка оборудования и технических средств обучения.

10. Планирование записей и зарисовок на доске учителем и выполнение аналогичной работы учащимися на доске и в тетрадях.

11. Планирование объема и форм самостоятельной работы учащихся на уроке и ее направленности на развитие их самостоятельности.
 12. Определение форм и приемов закрепления полученных знаний и приобретенных умений на уроке и дома, приемов обобщения и систематизации знаний.
 13. Составление списка учеников, знания которых будут проверяться соответствующими формами и методами с учетом уровней их сформированности; планирование проверки умений учащихся.
 14. Определение содержания, объема и форм домашнего задания, продумывание методики задания уроков на дом.
 15. Продумывание форм подведения итогов урока.
 16. Планирование внеклассной работы по данной теме.
 17. Запись плана и хода урока в соответствии с требованиями.
-

Схема анализа урока по результатам ФГОС

| ТРЕБОВАНИЕ К УРОКУ | ЧТО ОЦЕНИВАЕТСЯ |
|---|---|
| 1. Деятельность учителя по целеполаганию и мотивации учащихся к учебной деятельности. | Работа учителя по применению приемов мотивации на результат и на деятельность учащихся. Четкость постановки учебных целей в соответствии с возрастными особенностями школьников. |
| 2. Тип, форма и содержание урока. | Соответствие содержания требованиям используемой программы и обязательного минимума, целям и ведущим идеям урока. Соответствие типа урока поставленным целям для ученика. Соответствие формы урока достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучения. |
| 3. Структура урока. | Оптимальность структуры данного урока, логическая связь его этапов. |

| | |
|--|--|
| <p>4. Деятельность учащихся по достижению учебных целей.</p> | <p>Особенности учебной деятельности учащихся (групповая, индивидуальная, фронтальная). Уровень развития личностных возможностей учащегося, включая формирование его рефлексивного мышления и собственного мнения. Уровень достижения поставленных учебных целей.</p> |
| <p>5. Инструментарий учителя (технология, методы, приемы).</p> | <p>Эффективное использования инструментария учителя для достижения результатов взаимодействия. Адекватность выбранных форм, методов и приемов, направленных на формирование и развитие УУД в соответствии с возрастными особенностями учащихся.</p> |
| <p>6. Дидактическое оснащение урока.</p> | <p>Разнообразие заданий различного типа, вида и формы. Использование учителем разных источников информации. Оптимальность, целесообразность и формы организации ИКТ на уроке.</p> |
| <p>7. Формирование и развитие УДД.</p> | <p>Соответствие уровня сложности заданий, направленных на формирование и развитие УДД: личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных.</p> |
| <p>8. Организация контроля и результатов обучения.</p> | <p>Разнообразие применяемых форм контроля результатов обучения в течение урока.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>9. Результативность совместной деятельности по достижению учебных целей.</p> | <p>Результат совместной учебной деятельности на каждом этапе урока. Разнообразие форм представления результата совместной деятельности (проект, план, тезисы, аннотация, тест, контрольное упражнение и т.д.). Формы самооценки (рефлексия) деятельности уч-ся.</p> |
| <p>10. Стиль общения.</p> | <p>Деятельность учителя по созданию и поддержанию психологического комфорта на уроке при общении с каждым учеником.</p> |

Самоанализ урока

Класс _____

Тема урока _____

Тип урока и его структура _____

- 1. Каково место данного урока в теме? Как этот урок связан с предыдущим, как этот урок работает на последующие уроки?
 - 2. Краткая психолого-педагогическая характеристика класса (количество слабоуспевающих, сильных учащихся). Какие особенности учащихся были учтены при планировании урока?
 - 3. Какова триединая дидактическая цель урока, её обучающий, развивающий, воспитательный аспекты, дать оценку успешности в достижении ТДЦ урока, обосновать показатели реальности урока.
 - 4. Отбор содержания, форм и методов обучения в соответствии с целью урока. Выделить главный этап и дать его полный анализ, основываясь на результатах обучения на уроке.
-

5. Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы урока? Логичны ли "связки" между этими этапами? Показать, как другие этапы работали на главный этап.
 6. Отбор дидактических материалов, ТСО, наглядных пособий в соответствии с целью урока.
 7. Как организован контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся? На каких этапах урока? В какой форме и какими методами осуществлялся? Как организовано регулирование и коррекция знаний?
 8. Психологическая атмосфера на уроке и общение учащихся и учителя.
 9. Как вы оцениваете результаты урока? Удалось ли реализовать все поставленные задачи урока? Если не удалось, то почему?
 10. Наметить перспективы своей деятельности.
-

Технологическая карта урока - обобщенно-графическое выражение сценария урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам.

| Целевой блок | |
|---|---|
| Тема | |
| Цель | <ul style="list-style-type: none"> Формировать УУД: -личностные -регулятивные -коммуникативные -познавательные |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> -предметные -личностные -регулятивные -коммуникативные -познавательные |
| Инструментальный блок | |
| Задачи урока | <ul style="list-style-type: none"> -образовательные -развивающие -воспитательные |
| Тип урока | |
| Учебно-методический комплекс | |
| Организационно-деятельностный блок | |
| Основные понятия | |
| Организация пространства | Парная, фронтальная, индивидуальная |
| Межпредметные связи | |
| Действия обучающихся | |
| Диагностика результатов урока (рефлексия) | |
| Домашнее задание | |

| Основные этапы организации учебной деятельности | Цель этапа | Содержание педагогического взаимодействия | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | |
| | | | Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| Постановка учебных задач | Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи | Организовывает погружение в проблему, создает ситуацию разрыва | Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему | Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу |
| Совместное исследование проблемы | Поиск решения учебной задачи | Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение | Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения | Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий | Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения |
| Моделирование | Фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта | Организует учебное взаимодействие учеников (группы) и следующее обсуждение составленных моделей | Фиксируют в графической модели и буквенной форме выделенные связи и отношения | Воспринимают ответы обучающихся | Осуществляют самоконтроль. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу |

| Основные этапы организации учебной деятельности | Цель этапа | Содержание педагогического взаимодействия | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | |
| | | | Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| Конструирование нового способа действия | Построение ориентировочной основы нового способа действия | Организует учебное исследование для выделения понятия | Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия или формируют понятия | Участвуют в обсуждении содержания материала | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль |
| Переход к этапу решения частных задач | Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия | Диагностическая работа (на входе), оценивает выполнение каждой операции | Осуществляют работу по выполнению отдельных операций | Учатся формулировать собственное мнение и позицию | Осуществляют самоконтроль |
| Применение общего способа действия для решения частных задач | Коррекция отработки способа | Организует коррекционную работу, практическую работу, самостоятельную коррекционную работу | Применяют новый способ. Отработка операций, в которых допущены ошибки | Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия | Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату |
| Контроль на этапе окончания учебной темы | Контроль | Диагностическая работа (на выходе): <ul style="list-style-type: none"> организация дифференцированной коррекционной работы; контрольно-оценивающая деятельность | Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат | Рефлексия своих действий | Осуществляют пошаговый контроль по результату |

Три постулата современного урока:

- Урок есть **открытие** истины, **поиск** истины и **осмысление** истины *в совместной деятельности* детей и учителя
- Урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры
- **Человек** в качестве субъекта осмысления истины и в качестве субъекта жизни на уроке всегда является наивысшей ценностью, выступая **в роли цели** и **никогда** не выступая **в роли средства**.