



Визитная карточка педагога



Назарёноква Е.Г.

Инструктор по физической культуре

МБДОУ «Детский сад № 365»

Педагогический стаж - 34 года



Тема «Индивидуальный образовательный маршрут по физическому развитию для ребёнка с РАС»



Условия формирования личного вклада педагога в развитие образования

Научно-исследовательские условия

- Изучение работ педагогов (Морозов С.А., Морозова Т.И., Никольская О.С., Мастюкова Е.М., Лебединская К.С., Коган В.Е., Баенская Е.Р.)
- Разработка методических материалов по физическому развитию дошкольников с РАС

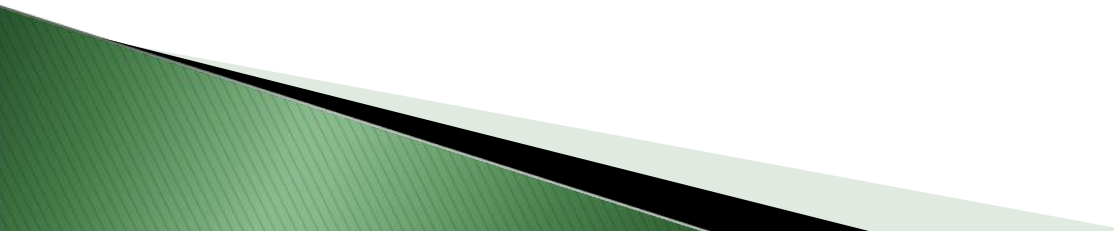
Методические условия

- Поиск наиболее эффективных методов работы с детьми и родителями по физическому воспитанию
- Изучение материалов вебинаров и мастер-классов фонда «Обнажённые сердца» и «Верас»

Организационно-педагогические условия

- Самообразование по теме «Физическое воспитание дошкольников с РАС»
- Открытые занятия для родителей детей с ОВЗ;
- Изучение ФГОС ДО и АООП ДО
- Проведение консультаций в журнале «Мы вместе» для родителей и коллег

Актуальность личного вклада педагога

- **Изучение научно-методического материала по работе с детьми с РАС**
 - **Подбор диагностического инструментария по физическому развитию дошкольников с РАС**
 - **Внедрение подходов по оказанию коррекционной помощи ребёнку с РАС**
 - **Определение индивидуального маршрута по физическому развитию ребёнка с РАС в ОУ и семье**
 - **Обучение и информирование родителей по особенностям физического развития ребёнка с РАС**
- 

Теоретическое обоснование личного вклада педагога в развитие образования

В методологическую основу моего опыта легли ведущие идеи отечественных педагогов:

- **Изучение исследований В.М.Башиной, Е.Р.Баенской, М.М.Либлинг, С.А.Морозовой и А.С.Морозова, О.С.Никольской, которые обосновывают нарушения препятствующие успешной адаптации детей с РАС в ОУ;**
- **Сравнительный анализ подходов к оказанию коррекционной помощи ребёнку с РАС - поведенческий подход Б.Ф.Скиннер, И. Ловаас и др., эмоционально-смысловой подход К.С. Лебединской и О.С.Никольской и др.**
- **Изучение современных материалов по основным подходам в обучении и воспитании детей с расстройствами аутистического спектра в инклюзивном образовательном пространстве (НИРО, ИНФОУРОК, МААМ и др.)**

Цель:

Создание условий для полноценного физического развития и формирование у ребёнка с РАС доступных физкультурных умений и навыков в условиях ОУ,

Задачи:

Развитие у ребёнка совместных со взрослым переживаний, смысловая проработка и накопление индивидуального опыта ребёнка средствами физической культуры

Создание условий для полноценного физического развития ребёнка с РАС

Образование родителей и педагогов по физическому развитию дошкольников с РАС



Ведущая педагогическая идея

«Любая попытка педагога перенести и применить технологию без учёта индивидуальных особенностей каждого ребенка с РАС и его адаптивных возможностей, без учёта его социальной ситуации развития является малоэффективной.»

Колотыгина Е.А. НИРО



Особенности организации образовательного маршрута ребенка с РАС

- ❑ **Определение задач работы в соответствии с текущим уровнем тяжести РАС (регуляция поведения, понимание инструкций и ориентировки в пространстве и др.)**
- ❑ **Создание специфичной РППС в группе и в физкультурном зале**
- ❑ **Организация индивидуального графика пребывания ребёнка на занятиях в ОУ**
- ❑ **Дублирование задач обучения и воспитания в семье**
- ❑ **Использование современных технологий работы с детьми с РАС (ПЭКС, VBA, игровая холдинг-терапия и др.)**



Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

Основные задачи физической культуры для детей с РАС

- **развитие способностей к выполнению простых инструкций**
- **выработка навыков организации движений**
- **социальная адаптация**
- **обучение действиям с различными предметами**
- **обучение перемещающим действиям**

Соблюдение правил общения с ребёнком с РАС

- выполнение упражнений с помощью взрослого, по подражанию, по инструкции, по показу
- выполнение правила «от взрослого к ребёнку» - совместно со взрослым и с эмоционально-смысловым комментарием
- соблюдать правило «от простого к сложному»
- соблюдать цефалокаудальный закон
- соблюдать проксимодистальный закон
- последовательное освоение уровней пространства
- постоянное соотнесение степени оказания помощи ребёнку с уровнем развития движений ребёнка
- создание ситуации успеха для ребёнка, ограждение от негативных внешних факторов
- использование сочетания приёмов работы в игровой, свободной, но чётко структурированной форме
- невозможность чужих комментариев при ребёнке

Примерная структура занятия ребёнка с РАС

Упражнения на коррекцию и развитие общей и мелкой моторики, активизацию межполушарного взаимодействия (пальчиковые игры, различные фактурные поверхности)

Упражнения, включающие лазание (залезание, перелезание, подлезание, ползание) различными способами (модули, комплексы, полоса препятствий)

Упражнения на освоение телесного и окружающего пространства, задания в различных и.п.

В конце занятия, а также между заданиями и упражнениями необходимо использовать самомассаж, растяжки и дыхательные упражнения

Включить упражнения на снятие и устранение навязчивых движений

РПС для дошкольников с РАС на занятиях по физической культуре

- **Балансиры**
- **Гамаки, крутящиеся кресла, качели**
- **Тренажеры «Бегущий по волнам», «Степпер»,**
- **Кочки, сенсорные и следовые дорожки**
- **Мячи , фитболы, эллипсы, массажные мячики**
- **Батут**
- **Двухколёсные и трёхколесные велосипеды, велотренажёры**
- **Символические игры, игры с картонными коробками**
- **Туннели, дуги**
- **Полоса препятствий**
- **Звучащие игрушки**

Балансиры



Полоса препятствий



Тренажёры



Сенсорные дорожки



Взаимодействие с родителями

Формы работы по повышению педагогической культуры родителей

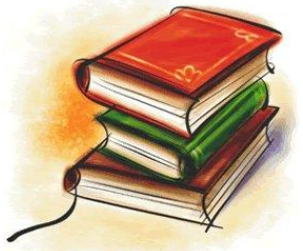
- Рекомендации в родительских уголках и журнале «Мы вместе»
- Индивидуальные консультации
- Индивидуальные просмотры
- ЛЭПБУК

Формы вовлечения семьи в образовательный процесс

- Родительские собрания
- Открытые занятия
- Изготовление индивидуальных дидактических и спортивных пособий
- Мастер-класс
- Праздники и досуги

ЛЭПБУКИ по физическому развитию





Литература

1. «Аутичный ребенок. Пути помощи» Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг, О. С. Ни. Карвасарская Е. Осознанный аутизм, или Мне не хватает свободы / Е. Карвасарская. – М.: Издательство: Генезис, 2010 г.
2. Епифанцева Т. Б. Настольная книга педагога-дефектолога/ Т. Б. Епифанцева – Ростов н/Д: Феникс, 2007 г.
3. Никольская О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О.С.Никольская, Е.Р.Баенская, М.М. Либлинг. – М.: Издательство: Теревинф, 2005 г.
4. Никольская О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение /О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг, И.А. Костин, М.Ю. Веденина, А.В. Аршатский, О. С. Аршатская – М.: Издательство: Теревинф, 2005 г.
5. Алмазова О.В. Психолого-педагогическая диагностика / О.В. Алмазова. – Екатеринбург: Издатель Калинина Г.П., 2007. – 227 с.
6. Башина В.М. Ранний детский аутизм / В.М. Башина // Альманах "Исцеление". М.: 1993г. – с. 154-165
7. Довбня С., Морозова Т.И., Залогина А., Монова И.В., Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе. – ФПД «Обнажённые сердца», ООО «Мастерская сеанс» 2018 г. – 202 с.