

# Психология внимания.

Работу выполнила - Левшина А.  
Научный руководитель - Глебкин. В.В

Москва, 2011 г.

[900igr.net](http://900igr.net)

Внимание – это избирательная направленность сознания человека на определенные предметы и явления, т.е. формально внимание можно определить как процесс, который обеспечивает избирательное восприятие, переработку, запоминание и использование человеком сенсорной информации: ощущений, образов, мыслей, переживаний и т.п.

# Свойства внимания

Направленность на  
один объект.

Направленность на  
несколько объектов.

Избирательность

Концентрация

Устойчивость

Объем

Переключаемость

Распределение

# Виды внимания

По степени  
активности и  
осознанности

По характеру управления  
вниманием

Непроизвольное

Послепроизвольное

Непосредственное

Опосредствованное

Произвольное



# Функции внимания



Избирательность познавательных процессов.

Социальная функция



## Первые недели – месяцы жизни.

Появление ориентировочного рефлекса как объективного, врожденного признака, наличие произвольного и непосредственного внимания ребенка.



Kelly Ryden  
PHOTOGRAPHY

Возникновение ориентировочно – исследовательской деятельности как средства будущего развития произвольного внимания. В это время ребенок не просто реагирует на новые впечатления, а сам активно ищет их. Обнаружение зачатков произвольного внимания под влиянием речевых инструкций взрослого.



[http://www.detiseti.ru/modules/photowall/view.php?foto\\_id=578](http://www.detiseti.ru/modules/photowall/view.php?foto_id=578)

## Второй - третий год жизни.

Хорошее развитие указанных выше форм внимания, начало активного пользования самим ребенком предложенными ему средствами для того, чтобы управлять вниманием взрослых.





## Четыре с половиной - шесть лет.

Появление у ребенка способности направлять свое внимание на что-либо под влиянием сложной речевой инструкции взрослого человека или символических средств. В это время у детей появляется эгоцентрическая речь. Внутренним средством управления вниманием ребенка становится внутренняя речь.



## Школьный возраст.

Дальнейшее развитие и совершенствование произвольного и опосредствованного внимания на основе внутренней речи и более совершенных внешних средств.



# Нарушения внимания.

```
graph TD; A[Нарушения внимания.] --> B[Гипопрозекия]; A --> C[Гиперпрозекия]; A --> D[Парапрозекия];
```

## Гипопрозекия

Разнообразные варианты ослабления внимания.

## Гиперпрозекия

Внимание усилено, причем часто за счет односторонней его направленности.

## Парапрозекия

Извращение внимания, которое чаще понимается как его сосредоточение на объектах патологического характера (бред, галлюцинации).

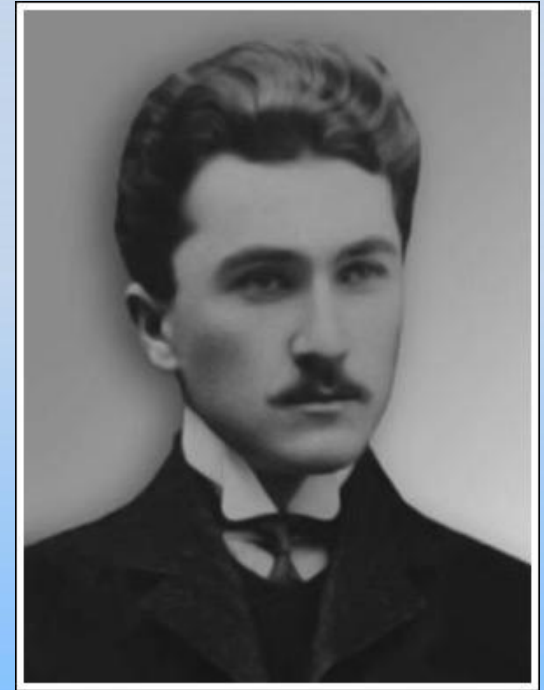
# Теории внимания.



Теодюль Рибо

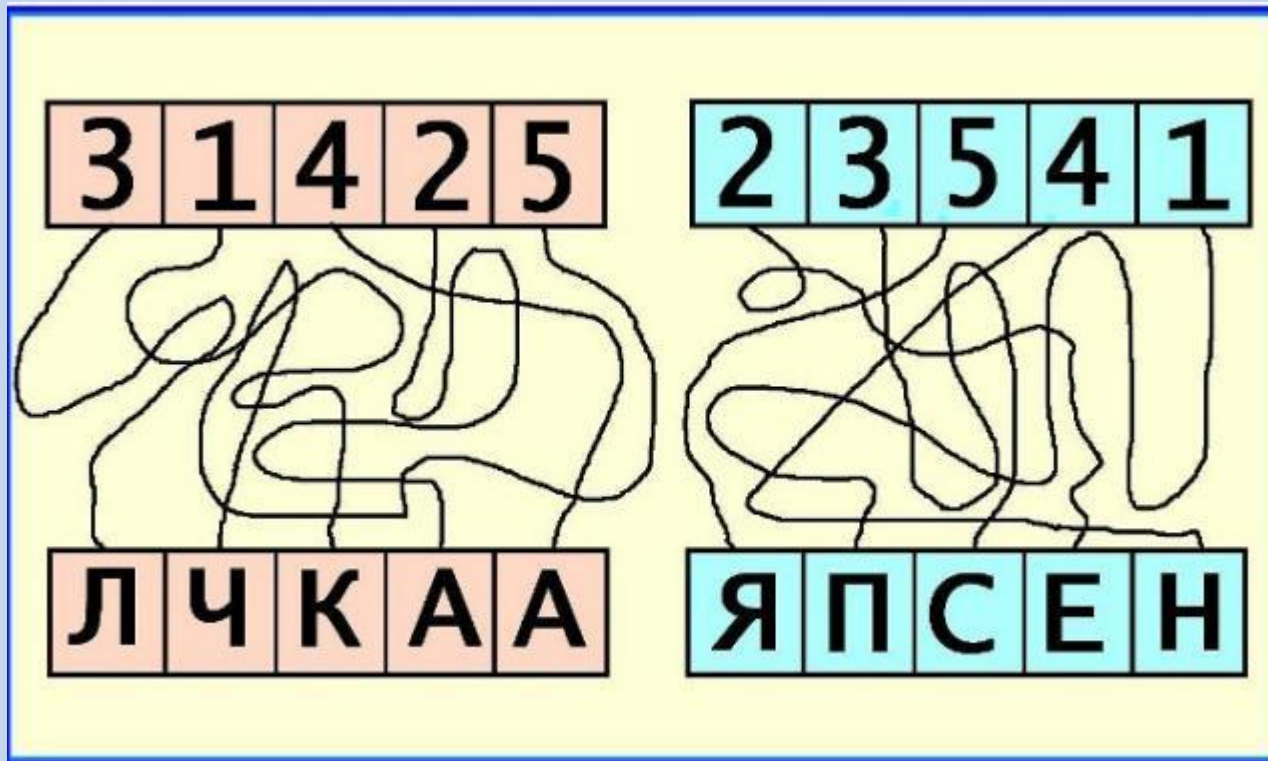


Гальперин, Пётр Яковлевич



Узнадзе, Дмитрий  
Николаевич

# Один из вариантов игры на развитие внимания.



Какая буква соответствует какой цифре?  
Какие слова получились?

**Благодарю**

**за**

**внимание!**