

**Муниципальное бюджетное  
образовательное учреждение  
дополнительного образования детей города  
Абакана  
«Центр детского творчества»**

**Формирование благоприятной  
психологической среды развития  
конкурентоспособной личности  
в ЦДТ**



**Смирнова Кристина Георгиевна**  
*педагог - психолог*

- **Развитие личности** - это развитие ее мировоззрения, самосознания, отношений к действительности, характера, способностей, психических процессов, накопление опыта.
- **Благоприятная психологическая среда** - это система условий, направленных на создание межличностных коммуникации, способствующая укреплению психологического здоровья, в которой у участников возникает ощущение защищенности и комфортности.

- **Конкурентоспособность личности** – интегральное свойство, состоящее из таких личностных качеств, которые позволяют специалисту быть более успешным по сравнению с другими, имеющими такую же подготовку и образование.

**К основным качествам личности, входящим в конкурентоспособность принято относить:**

- четкость целей и ценностных ориентаций;
- творческое отношение к делу;
- независимость, трудолюбие;
- способность к риску;
- стремление к непрерывному саморазвитию;
- лидерство;
- стрессоустойчивость;
- стремление к постоянному профессиональному росту и высокому качеству продукта своего труда.



**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей города Абакана  
«Центр детского творчества»**

Принята на педагогическом совете  
МБОУ ДОД «ЦДТ»  
29.01.2014г.  
Утверждена приказом директора  
От 03.02.2014 № 58-1

## **Программа**

**деятельности педагогов с одаренными и  
способными детьми**

**Абакан**

**2014**

# Модель психолого – педагогического сопровождения одаренных детей



## Цель:

создание социально – психологических условий для всестороннего развития личности одаренных детей

## ЗАДАЧИ

1. Разработка диагностического инструментария для выявления одаренных детей от 5 до 18 лет.
2. Выявление и поддержка одаренных детей, исследование их интересов, склонностей, особенностей, увлечений и т.д.
3. Определение особенностей развития детской одаренности на разных возрастных этапах
4. Развитие интеллектуальных, творческих, технических и других видов одаренности обучающихся в условиях комфортной познавательной ситуации.
5. Обеспечение возможности творческой самореализации детей в различных видах деятельности.
6. Формирование у обучающихся способностей к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.
7. Формирование у обучающихся навыков познавательного коммуникативного общения.
8. Помощь в построении конструктивных отношений с родителями, сверстниками.
9. Оказание помощи обучающимся, имеющим проблемы в психическом развитии, обучении.
10. Профилактика нарушений эмоционально – волевой сферы.
11. Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.
12. Систематическое отслеживание психолого – педагогического статуса одаренного ребенка, динамики его психического развития, подбор методов и средств оценки сформированности УУД.
13. Определение эффективных форм оказания консультативной помощи детям, родителям, педагогам.
14. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для каждого одаренного ребенка.
15. Разработка системы оценки результативности модели психолого – педагогического сопровождения одаренных детей путем проведения различных видов мониторинга.

# Основные формы сопровождения





# ДИАГНОСТИКА

**Цель:** выявление индивидуально – личностных особенностей, склонностей, проблем участников образовательного процесса

## Работа с обучающимися

### 1. Дошкольный возраст

- наблюдение;
- беседа;
- комплексная диагностика готовности к школьному обучению;
- «МЭДИС» экспертная диагностика интеллектуальных способностей дошкольников;
- тест творческого мышления (П. Торренс).

### 2. Младший школьный возраст

- «Карта интересов»;
- опросник «Каков ваш творческий потенциал»;
- личностный опросник (С. А. Леднев);
- краткий тест творческого мышления «Закончи рисунок»;
- методика «Цветовая социометрия» (социальный компонент одаренности);
- методика Э . Вартега «Круги»

### 3. Подростковый возраст

- тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;
- тест творческого (дивергентного) мышления;
- самооценка лидерства;
- методика Йовайши (выявление художественной, умственной, технической одаренности)

## Работа с родителями

1. Анкета одаренности (А. И. Савенков)
2. Опросник для выявления одаренных школьников (А. А. Лосева)
3. Опросник для выявления одаренных учащихся (Е. Н. Задорина)
4. Анкета «Ребенок способный или одаренный?»
5. «Определение уровня проявления способностей ребенка» (А. И. Сизанов);
6. «Карта одаренности» (А. И. Савенков)
7. Методика диагностики общей одаренности

## Работа с педагогами

1. Методика «Интеллектуальный портрет»
2. Анкета на выявление учебных, творческих, мотивационных характеристик личности
3. «Шкала рейтинга поведенческих характеристик» (Дж. Рензули);
4. Включенное наблюдение за одаренными детьми, с целью выявления их способностей
5. «Карта одаренности» (А. И. Савенков)
6. Методика диагностики общей одаренности
7. Тест на определение склонности педагога к работе с одаренными детьми (Д. Б. Богоявленская, А. В. Брушлинский)

# КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно - образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальных программ воспитания и развития

## *Работа с обучающимися*

1. Результаты психологической диагностики детей(личностные особенности, склонности, интересы).
2. Помощь в решении различных проблем: непонимание окружающими, конфликты с педагогами, сверстниками, родителями и др.
3. Помощь в самоопределении и т.д.

## *Работа с родителями*

1. Результаты психологической диагностики детей.
2. Информирование родителей о проблемах в развитии ребёнка и о путях преодоления.
3. Психологические особенности одаренных детей.
4. Особенности воспитания, общения и взаимодействия с одаренными детьми.
5. Установление атмосферы сотрудничества и партнерства с ребенком, принятие ребенка таким, какой он есть.
6. Особенности развития детской одаренности.

## *Работа с педагогами*

1. Результаты психологической диагностики детей.
2. Учет психологических особенностей в процессе обучения и взаимодействия с одаренными детьми, построении образовательных программ, разработке индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Создание условий, способствующих мотивации участия детей в различных конкурсах, мероприятиях.
4. Создание образовательной среды для развития одаренности учащихся.
5. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах детской одаренности.



## Коррекционная и развивающая работа

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.



### *Работа с обучающимися*



1. Проведение коррекционно - развивающих занятий с детьми:
  - индивидуальные;
  - групповые;
  - занятия с использованием различных терапий (арт - терапия, музыкотерапия, изотерапия и др.);
  - занятия с применением инновационных технологий (Кейс - стади, ТРИЗ, РТВ и др.).
2. Тренинги различной направленности

## *Психолого – педагогическое просвещение*

**Цель:** создание условий для повышения психолого – педагогической компетентности педагогов, родителей

### *Работа с родителями*

1. Проведение родительских собраний «Одаренный ребенок и его особенности», «В мире одаренных детей» и др.
2. Проведение круглых столов «Как развивать одаренность у ребенка?», «Одаренный ребенок в семье и как с этим быть?» и др.

### *Работа с педагогами*

1. Проведение семинаров – практикумов «Психологические особенности одаренных детей и роль педагога в их развитии», «Включение нестандартных заданий в педагогический процесс, способствующих развитию логического мышления, воображения у обучающихся» и др.

**ППД «Успех»**

**Художественно -  
эстетический**

**Декоративно –  
прикладного и  
технического  
творчества**

**Союз детей и  
подростков  
«Дружба -  
Ынархас»**

# Предшкольная подготовка детей «Успех», возраст детей: от 5 до 7 лет

## ***Входящая диагностика***

***Цель:*** выявление исходного уровня готовности детей к школьному обучению, уровня развития психических процессов

## ***Промежуточная диагностика***

***Цель:*** определение личностных особенностей, склонностей, интересов

## ***Итоговая диагностика***

***Цель:*** определение динамики уровня готовности детей к школьному обучению, развития психических процессов.  
Мониторинг удовлетворенности образовательным процессом обучающихся и их родителей

Индивидуальные и групповые занятия, тренинги на развитие психических процессов, уровня школьной зрелости, склонностей и интересов к определенным видам деятельности.

Занятия проводятся с использованием инновационных технологий (ТРИЗ, РТВ и др.), арт-терапии, музыкотерапии, и др.

### ***Работа с родителями***

- 3 родительских собрания по результатам диагностических обследований;
  - родительское собрание «Мой ребенок - первоклассник»;
- 4 заседания родительского клуба «Семья – источник красоты духа и воспитания»;
  - индивидуальные консультации.

### ***Работа с педагогами***

- семинар – практикум «Особенности работы и взаимодействия с одаренными дошкольниками»;
  - индивидуальные консультации

Рекомендации для родителей и педагогов по взаимодействию с детьми.

Рекомендации для направления ребенка в творческие объединения ЦДТ, исходя из выявленных склонностей

# Художественно - эстетический отдел

## возраст детей: от 6 до 18 лет

- выявление и учет одаренных детей на различных возрастных этапах;
- диагностика (входящая и итоговая) индивидуально - личностных особенностей и склонностей одаренных детей (музыкальные, театральные, и др.);
- мониторинг сформированности УУД с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также одаренности;
- мониторинг удовлетворенности образовательным процессом воспитанников и их родителей.

### *Работа с педагогами*

- определение инновационного потенциала педагогов для работы с одаренными детьми;
- выступления на МО по вопросам работы с одаренными детьми;
- проведение семинаров - практикумов;
- индивидуальные консультации

### *Работа с родителями*

- родительское собрание по результатам диагностического обследования;
- круглый стол "Одаренный ребенок в семье: как с этим быть?";
- родительский клуб "Семья как источник красоты духа и воспитания";
- индивидуальные консультации

### *Работа с детьми*

- тренинги различной направленности: развития коммуникативных навыков, толерантности, "Эмоции и умение их контролировать" и др.;
- занятия по развитию творческого воображения, мышления, креативности и др.;
- индивидуальные консультации и занятия

- составление рекомендаций по развитию детской одаренности в каждом творческом объединении с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;
- составление индивидуальных образовательных маршрутов одаренных детей;
- создание портфолио достижений каждого ребенка



# Отдел декоративно – прикладного и технического творчества возраст детей: от 6 до 18 лет

- выявление и учет одаренных детей на разных возрастных этапах;
- диагностика (входящая и итоговая) различных типов мышления, творческого потенциала, интеллекта, самооценки, индивидуальных и личностных особенностей и др.;
- мониторинг сформированности УУД с учетом возрастных, индивидуальный особенностей, одаренности;
- мониторинг удовлетворенности образовательным процессом детей, родителей

## Работа с педагогами

- семинар – практикум «Психологические особенности одаренных детей и роль педагога в их развитии»;
- круглый стол «Включение нестандартных заданий в педагогический процесс»;
- диагностика «Склонность к работе с одаренными детьми», «Мои ожидания от работы с одаренными детьми», «Мои предложения по организации работы с одаренными детьми»

## Работа с родителями

- родительский лекторий «Ваш ребенок одарен»;
- родительский клуб «У ребенка незаурядный интеллект»;
- индивидуальные консультации

## Работа с детьми

- тренинги: «Развитие познавательных процессов и навыков общения», «Развитие исследовательской, интеллектуальной и творческой мотивации», «Развитие вербального интеллекта»;
- интерактивная игра «Вот какой я»;
- развитие абстрактного мышления по методике ТРИЗ

- составление психолого – педагогических характеристик детей;
- составление индивидуальных образовательных маршрутов;
- разработка индивидуальных и групповых программ работы с одаренными детьми;
- создание портфолио достижений каждого ребенка

# «Союз детей и подростков «Дружба - Ынархас» возраст детей: от 7 до 18 лет

- Выявление и учет одаренных детей на всех возрастных этапах;
- диагностика (входящая и итоговая) лидерских, организаторских, творческих способностей, эмпатийных тенденций, уровня самоорганизации и др.;
- работа с волонтерами;
- работа с вожатыми;
- мониторинг сформированности УУД с учетом возрастных, индивидуальный особенностей, одаренности;
- мониторинг удовлетворенности образовательным процессом детей, родителей

## Работа с педагогами

- проведение республиканских и городских семинаров «Новые технологии и формы работы с одаренными детьми в детских общественных объединениях» и др.;
- круглый стол «Одаренный ребенок в и его особенности»;
- семинар «Что нужно для развития одаренности»

## Работа с родителями

- круглый стол «Одаренный ребенок в нашей семье»;
- родительский лекторий «Как воспитывать одаренность»;
- индивидуальные консультации

## Работа с детьми

- диагностика «Карта интересов», «Диагностика личности на мотивацию к успеху»; «Изучение представлений личности о себе»;
- тренинги «Толерантности», «Уверенности в себе», «Коммуникативных навыков» и др.;
- интерактивные игры «Гонка лидеров», «Секрет успеха» и др.

- портфолио с рекомендациями на каждого ребенка;
- психолого – педагогическая характеристика;
- написание индивидуальных и групповых программ для занятий с детьми;
- подготовка итогового мероприятия «Ключ леса», «Сокровища родины моей» и др.

# Клуб выходного дня детей с ОВЗ "Содружество" возраст детей: от 7 до 18 лет

- выявление и учет одаренных детей на разных возрастных этапах;
- диагностика (входящая и итоговая) уровня развития психических процессов;
  - изучение документации, личных дел, медицинских карт и др.;
  - учет особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- развитие индивидуальных особенностей, склонностей, интересов одаренных детей с ОВЗ.

## *Работа с педагогами*

- индивидуальные консультации "Дети с ОВЗ и их особенностей"; "Психологические особенности одаренных детей с ОВЗ"; "Толерантное отношение к с детям с ОВЗ и их родителями";
- выступления на семинарах и круглых столах

## *Работа с родителями*

- родительский лекторий "Психологические особенности одаренного ребенка", "Ваш ребенок особенный" и др.;
- индивидуальные консультации и др.

## *Работа с детьми*

- занятия по развитию психических процессов (память, внимание, мышление и др.), развитию мелкой моторики и др.;
- коммуникативные тренинги;
- индивидуальное общение

Составление рекомендаций для родителей и педагогов по работе с одаренными детьми с ОВЗ

# РЕЗУЛЬТАТ

1. Выявлены индивидуально – личностные особенности одаренных детей.
2. Составлена психолого – педагогическая характеристика одаренного ребенка.
3. Проводится консультативная и просветительская работа с родителями и педагогами.
4. Своевременно выявлены затруднения участников образовательного процесса
5. Педагоги обладают необходимым уровнем психолого – педагогической компетентности для работы с одаренными детьми
6. Педагоги владеют современными инновационными технологиями работы с одаренными детьми.
7. Составлен индивидуальный образовательный маршрут для одаренных детей.
8. Разработана программа индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми.
9. Проводятся индивидуальные консультации для родителей и педагогов

**Мастер – класс  
«Психодиагностический  
инструментарий выявления  
технического мышления детей»**





- **Одаренность** - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

- **Техническое мышление** – это один из видов мышления различаемых по признакам предметной области деятельности.

Его выделяют в связи с тем, что задачи, возникающие перед людьми, занятыми в области техники (ее проектирования, изготовления, обслуживания, ремонта и др.) имеют некоторую специфику по сравнению с задачами, решаемыми в др. сферах деятельности.

Эта специфика относится к содержанию представлений, идей, которыми мысленно оперирует человек, а также к его интересам, склонностям.



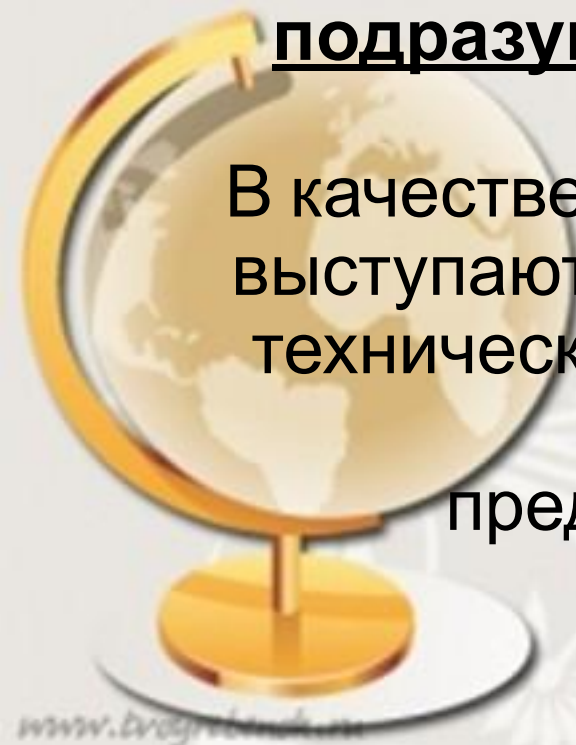
# *Психологические особенности технического мышления детей*

1. Выделение отдельных признаков (или разных их сочетаний), характеризующих выполнение практической деятельности: самостоятельность в составлении и решении практических задач, большое разнообразие их разнообразие, творческий характер их решения, выполнение с пониманием функциональных зависимостей между видимыми и невидимыми процессами и т.д.
2. Объяснение особенностей технического мышления запасом технических знаний и методом их усвоения
3. Связь основы технического мышления с некоторыми общими способностями человека в их выражении при решении технических задач, как-то: богатство понятий, способность комбинировать, рассуждать, устанавливать логические связи, способности внимания и сосредоточенности, пространственного преобразования объектов и др.
4. Связь технического мышления со свойствами личности: наличием технических интересов, значимостью технического мышления для личности, возрастными особенностями личности.

- **Под тестами технической одаренности** принято понимать тесты, направленные на измерение и оценку психологических особенностей, проявляемых в работе с оборудованием и отдельными взаимодействующими механизмами.

- Чаще всего под **этим** **особенностями** **подразумеваются** **техническое мышление и** **техническая осведомленность.**

В качестве измеряемых показателей чаще всего выступают общая техническая одаренность или технический опыт, приобретаемый человеком в работе с техникой, пространственные представления и техническое понимание.



# **Классификация тестов технических способностей по А. Анастази и С. Урбин**

- «Тесты механических способностей охватывает целый ряд функций – психомоторные, перцептивные, механические, осведомленность в области механики и умение рассуждать на этом материале».

# Диагностика начинается с младшего школьного возраста

## «Карта одаренности» (Хаана и Каффа)

### Лист вопросов (80 вопросов)

Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого либо конфликта.

- Интересуется актерской игрой.
- Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.
- Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.
- Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
- Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.
- Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).
- Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.

### Обработка результатов

- интеллектуальная (1-й столбец листа ответов);
- творческая (2-й столбец листа ответов);
- академическая (3-й столбец листа ответов);
- художественно изобразительная (4-й столбец листа ответов);
- музыкальная (5-й столбец листа ответов);
- литературная (6-й столбец листа ответов);
- артистическая (7-й столбец листа ответов);
- техническая (8-й столбец листа ответов);
- лидерская (9-й столбец листа ответов);
- спортивная (10-й столбец листа ответов).



# «Карта интересов» (модификация А. И. Савенкова)

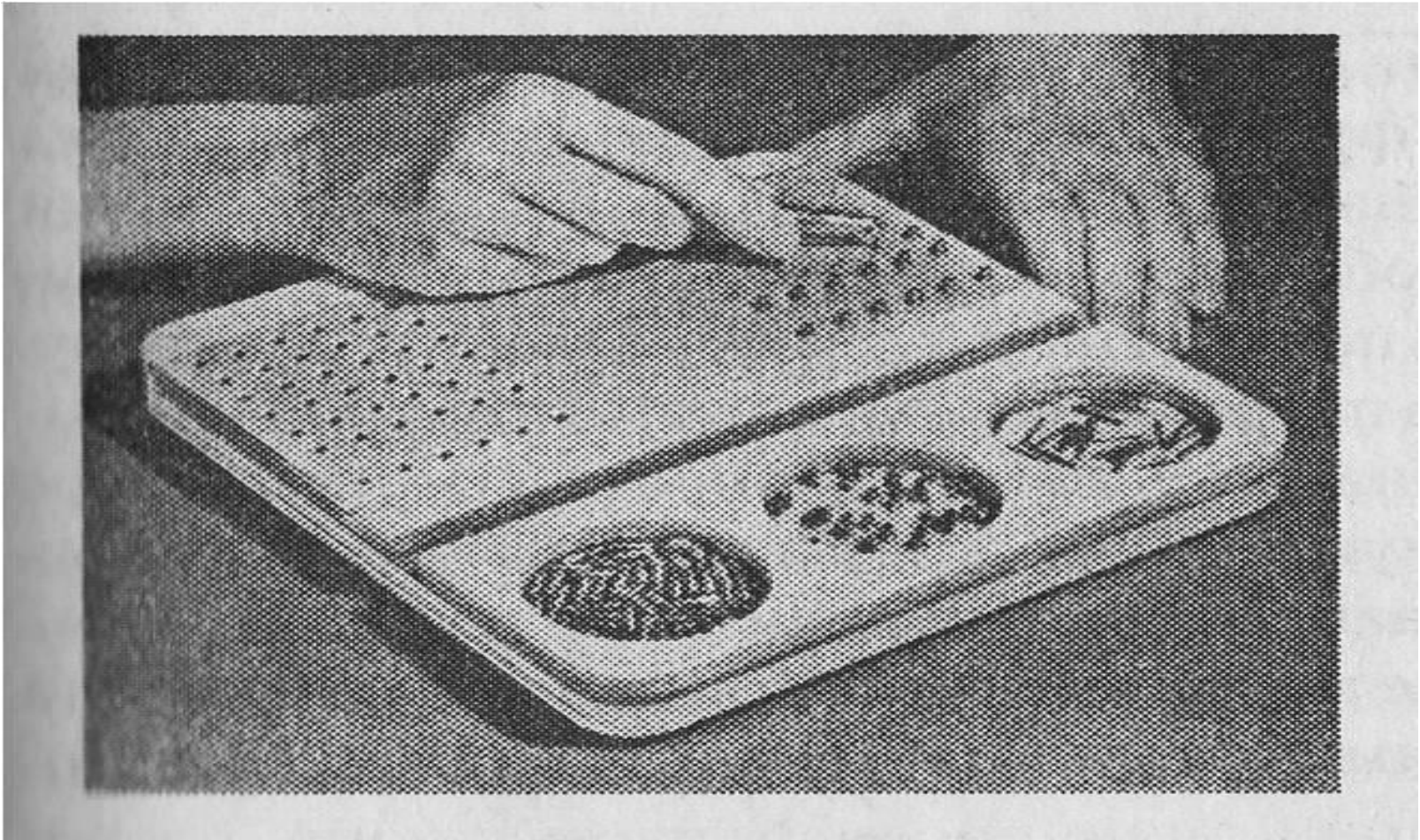
Вопросы составлены в соответствии с условным делением склонностей ребенка на 7 сфер:

- математика и техника (1-й столбик в листе ответов);
- гуманитарная сфера (2-й столбик);
- художественная деятельность;
- физкультура и спорт;
- коммуникативные интересы;
- природа и естествознание;
- домашние обязанности, труд по самообслуживанию.

Данная методика, кроме диагностической функции, поможет в решении и коррекционно-педагогических задач. Полученные результаты могут быть очень полезны как опорная схема для дальнейших наблюдений за ребенком. С их помощью легче сделать развитие ребенка всесторонним и гармоничным.

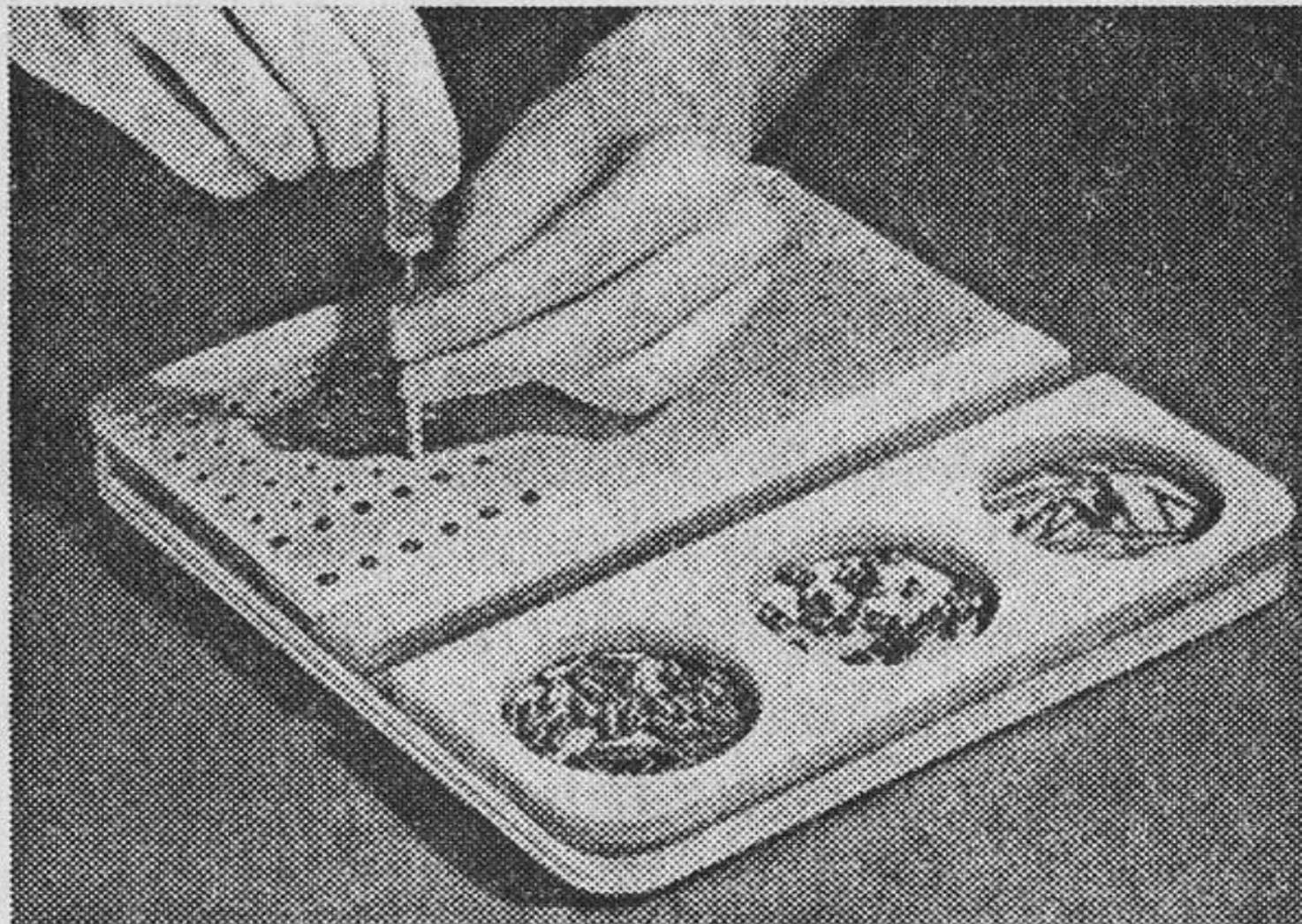
*Психомоторные способности* измеряют умение быстро манипулировать с тестовым материалом, изучают ловкость движений.

## **«Тест ловкости оперирования мелкими деталями Кроуфорда»**



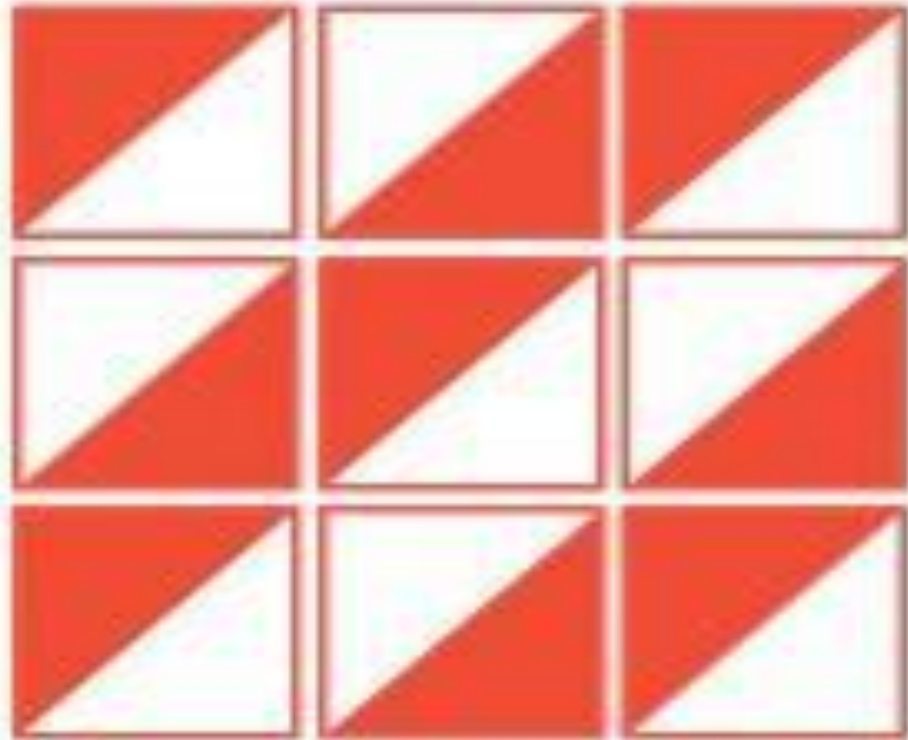


## «Миннесотский тест скорости манипулирования»

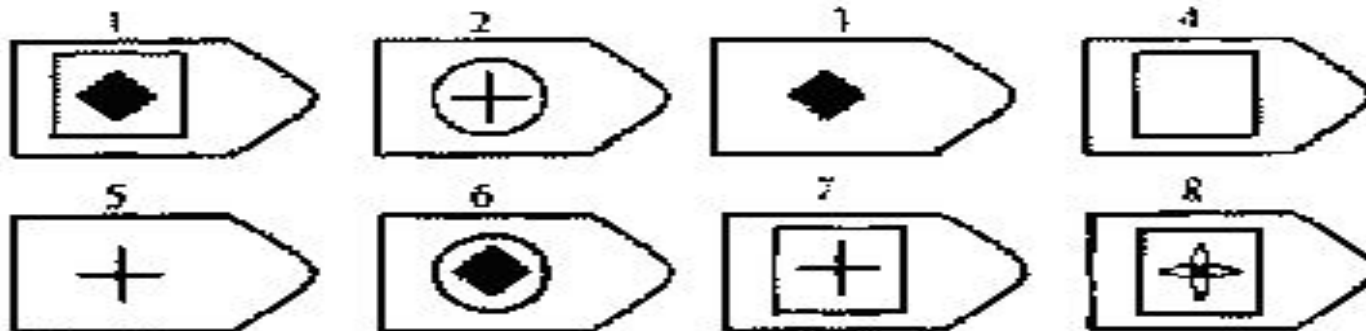
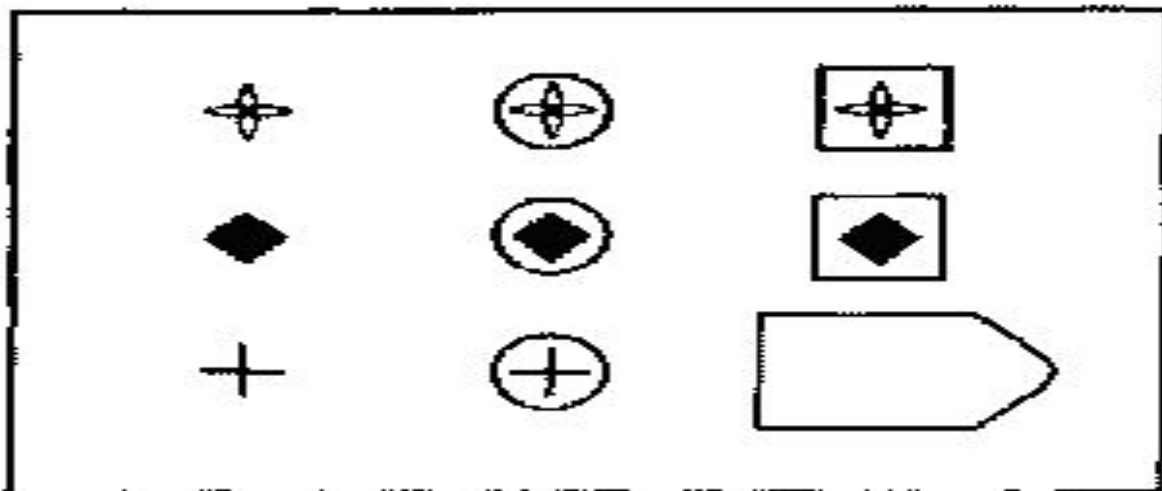


*Пространственные способности* иначе они называются способностями оперирования пространственными образами.

Тест Векслера (детский вариант от 5 до 16 лет)

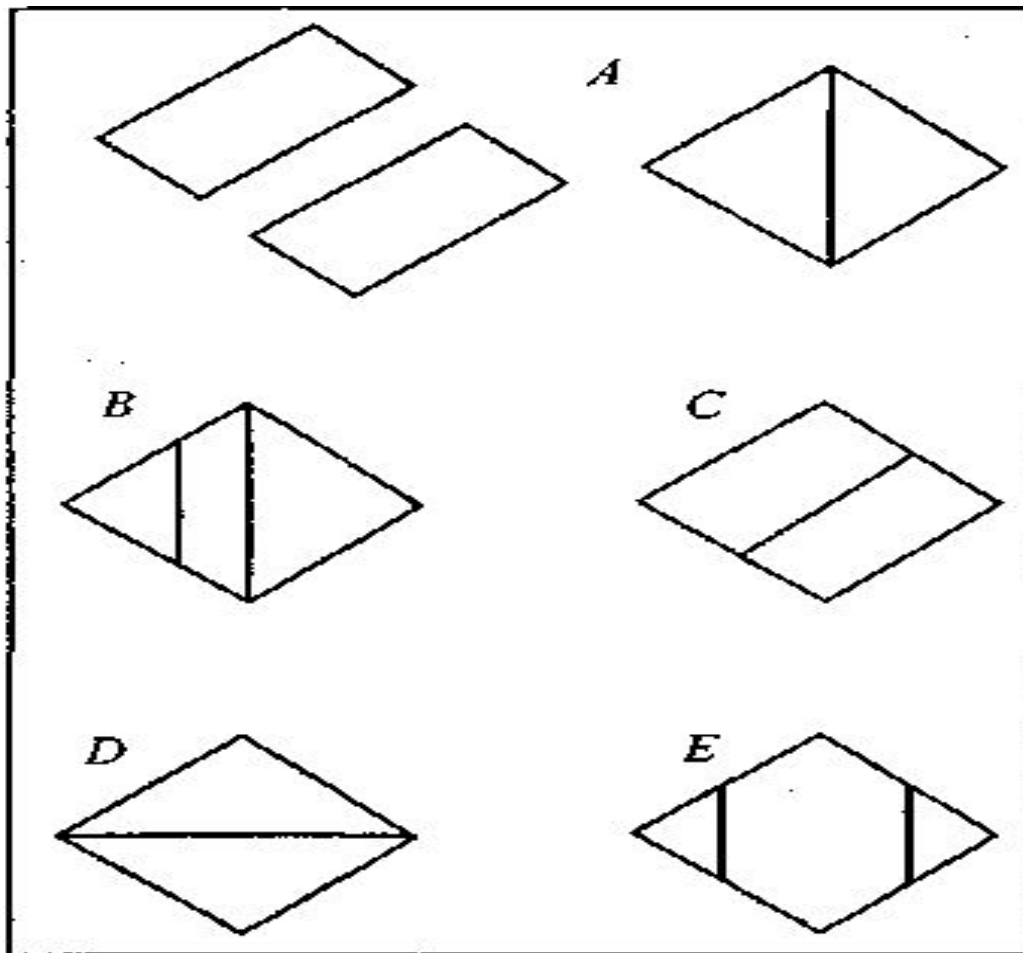


# «Прогрессивные матрицы Равена» (детский вариант от 5 до 16 лет)





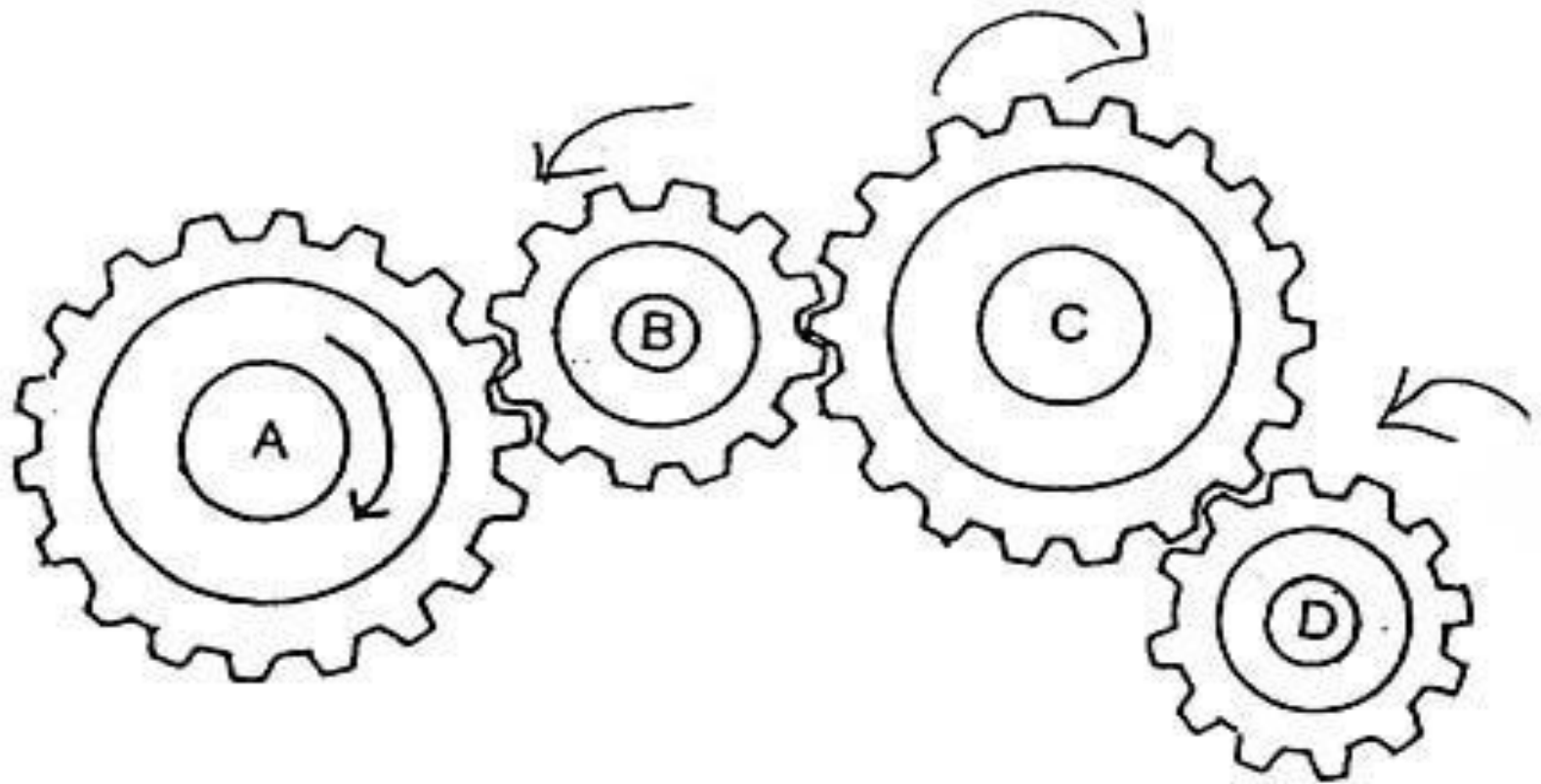
# Миннесотский тест на восприятие пространства



# Методика «Компасы»

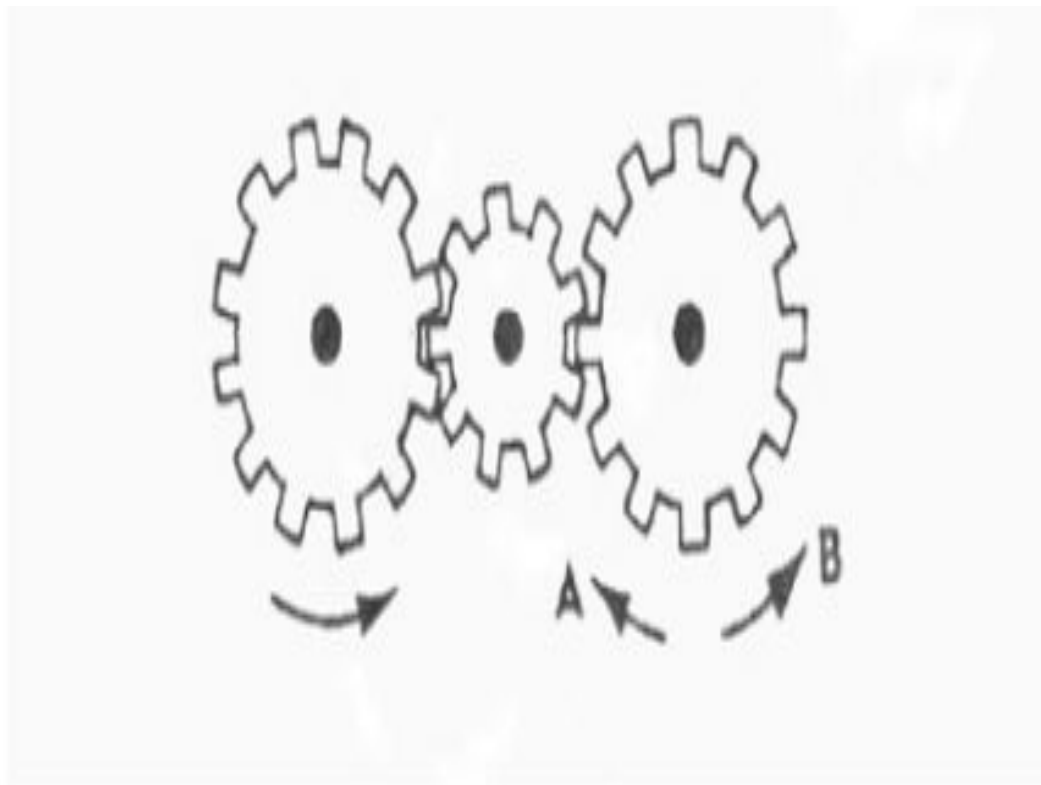
I КВ					
II СЗ					
III КВ					
IV В					
V СЗ					
VI КВ					
VII СВ					
VIII С					
IX Ю					
X СВ					

*Механические способности* – осведомленность в области механики, механических рассуждений и понимания механических закономерностей.



# Тест на механическую понятливость Беннета (фрагмент)

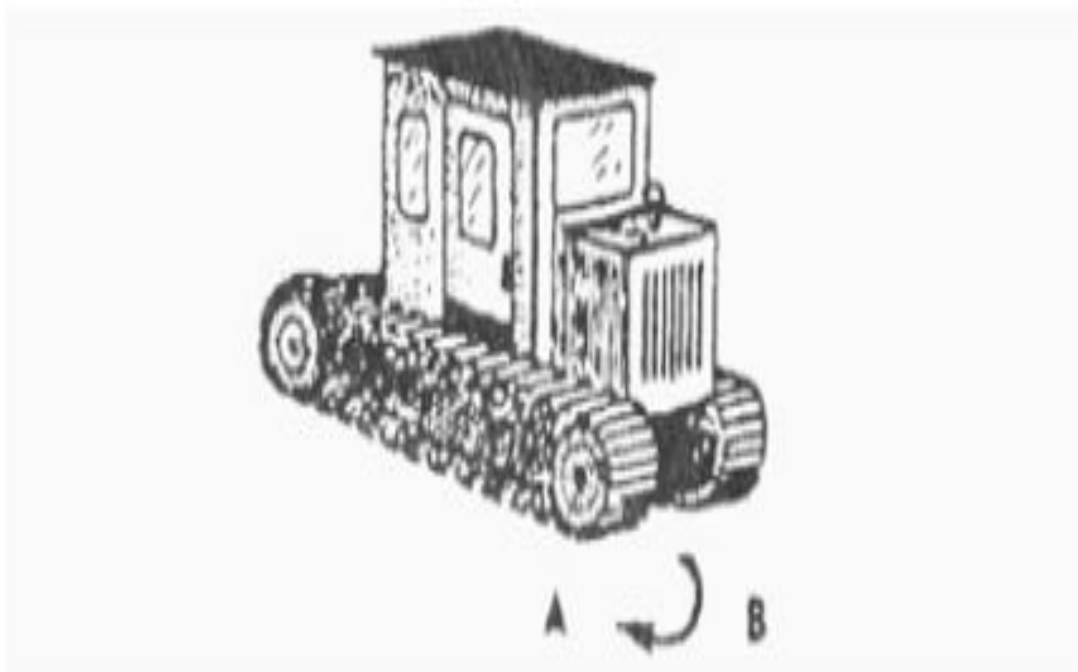




1. Если левая шестерня поворачивается в указанном стрелкой направлении, то в каком направлении будет поворачиваться правая шестерня?

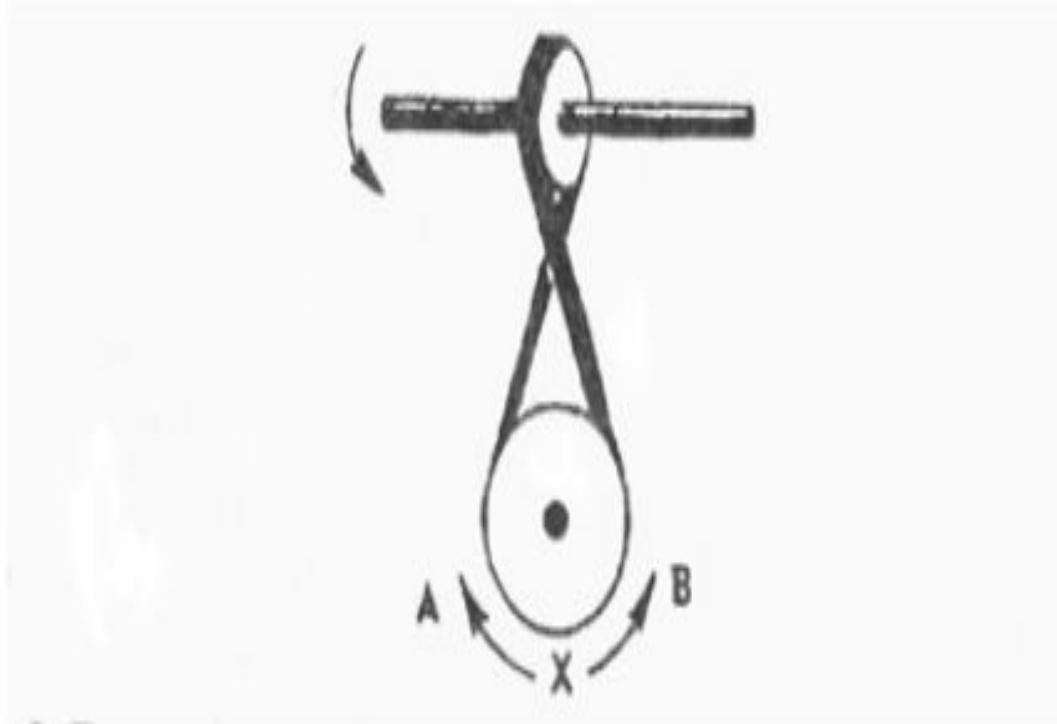
1. В направлении стрелки А.
2. В направлении стрелки В.
3. Не знаю.





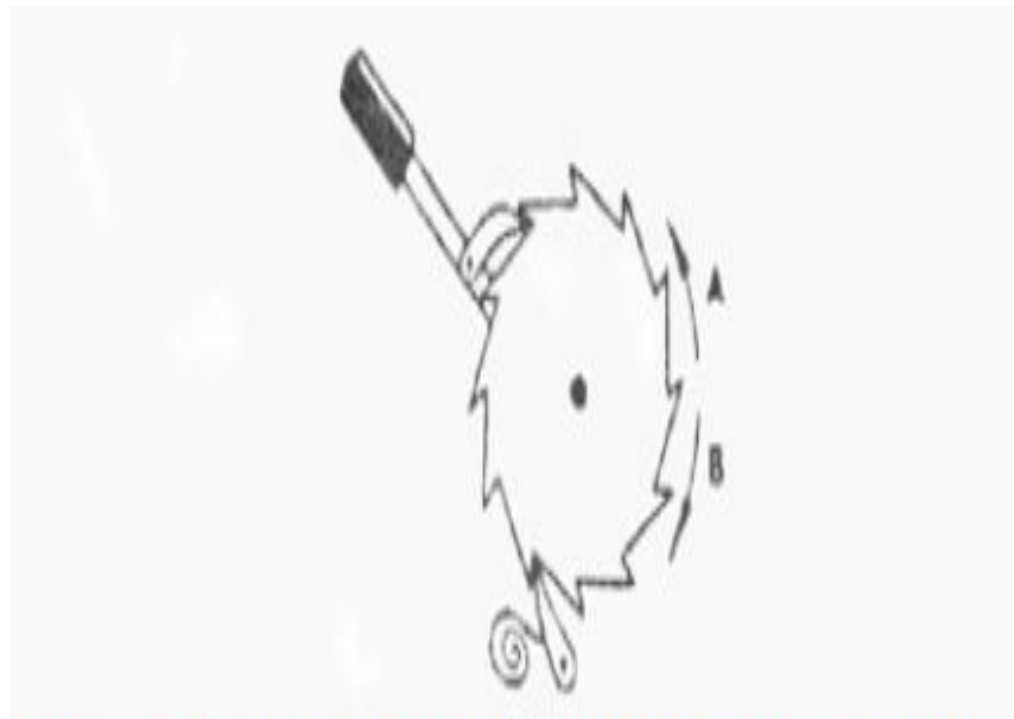
2. Какая гусеница должна двигаться быстрее, чтобы трактор поворачивался в указанном стрелкой направлении?

1. Гусеница А.
2. Гусеница В.
3. Не знаю.



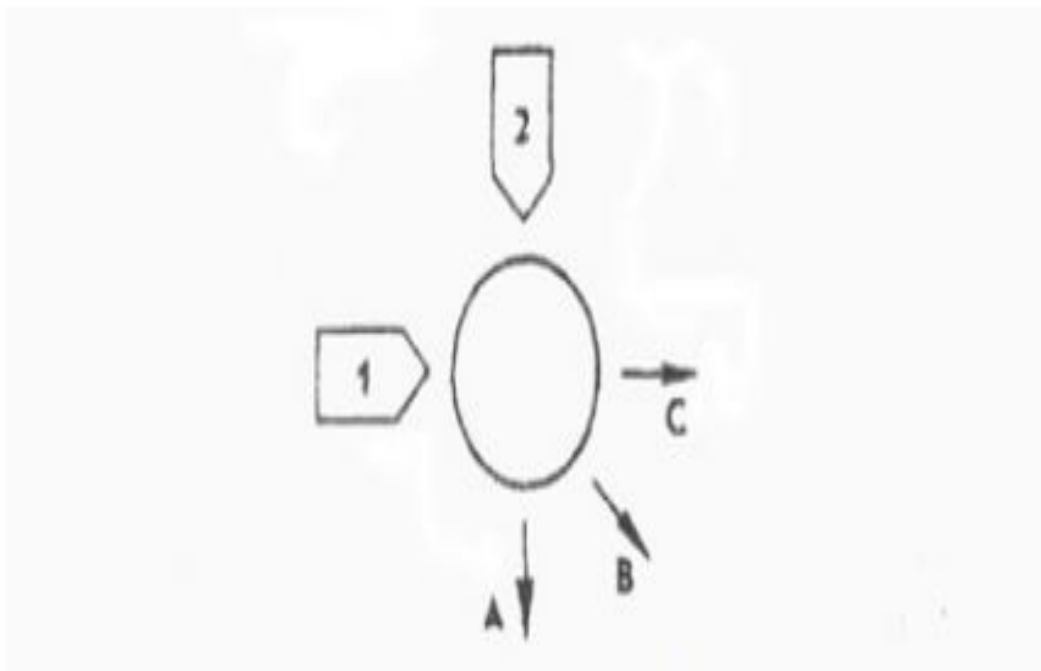
3. Если верхнее колесо вращается в направлении, указанном стрелкой, то в каком направлении вращается нижнее колесо?

1. В направлении А.
2. В обоих направлениях.
3. В направлении В.



4. В каком направлении будет двигаться зубчатое колесо, если ручку слева двигать вниз и вверх в направлении пунктирных стрелок?

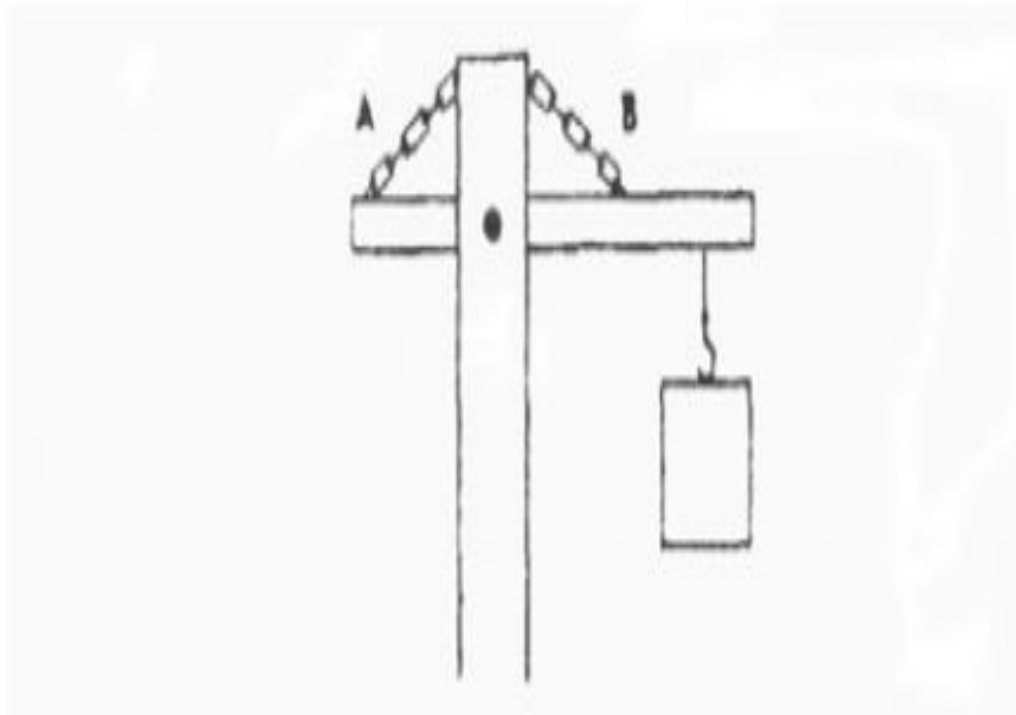
1. Вперед-назад по стрелкам А-В.
2. В направлении стрелки А.
3. В направлении стрелки В.



5. Если на круглый диск, указанный на рисунке, действуют одновременно две одинаковые силы 1 и 2, то в каком направлении будет двигаться диск?

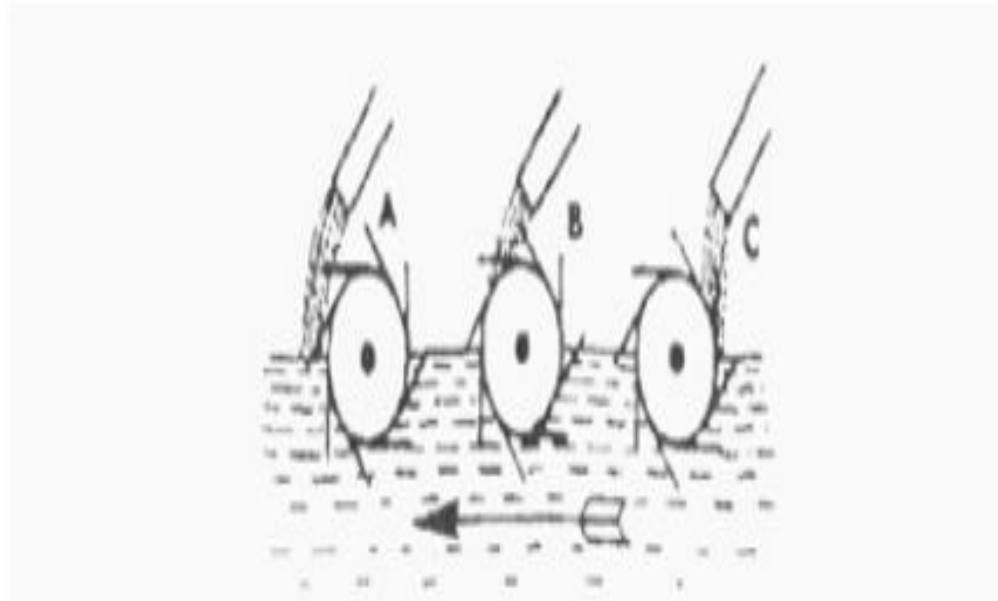
1. В направлении, указанном стрелкой А.
2. В направлении стрелки В.
3. В направлении стрелки С.





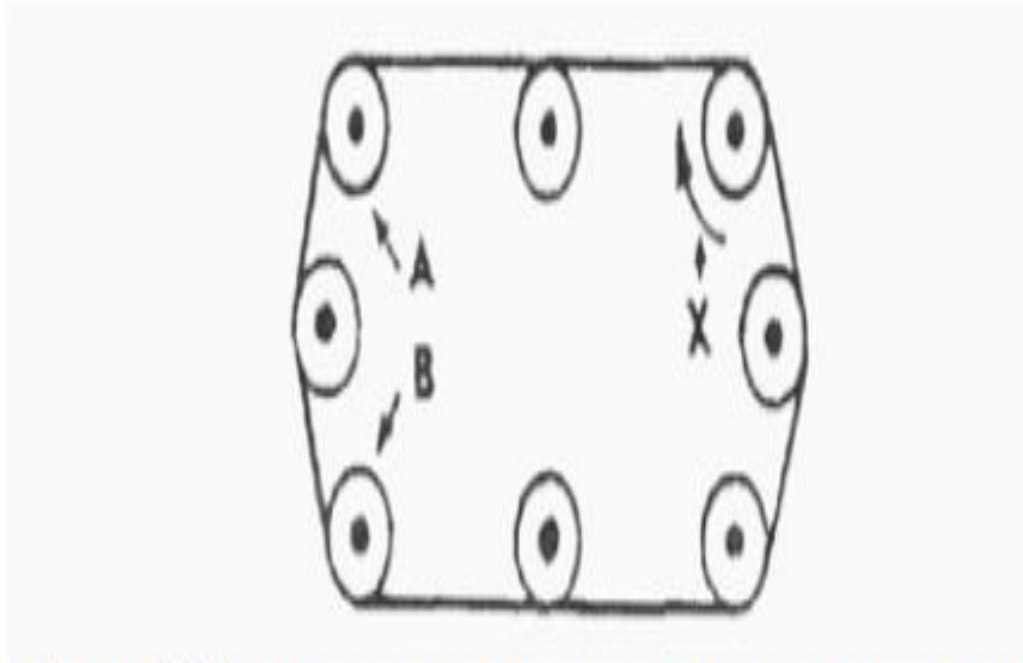
6. Нужны ли обе цепи, изображенные на рисунке, для поддержки груза, или достаточно только одной? Какой?

1. Достаточно цепи А.
2. Достаточно цепи В.
3. Нужны обе цепи.



7. В речке, где вода течет в направлении, указанном стрелкой, установлены три турбины. Из труб над ними надают вода. Какая из турбин будет вращаться быстрее?

1. Турбина А.
2. Турбина В.
3. Турбина С.

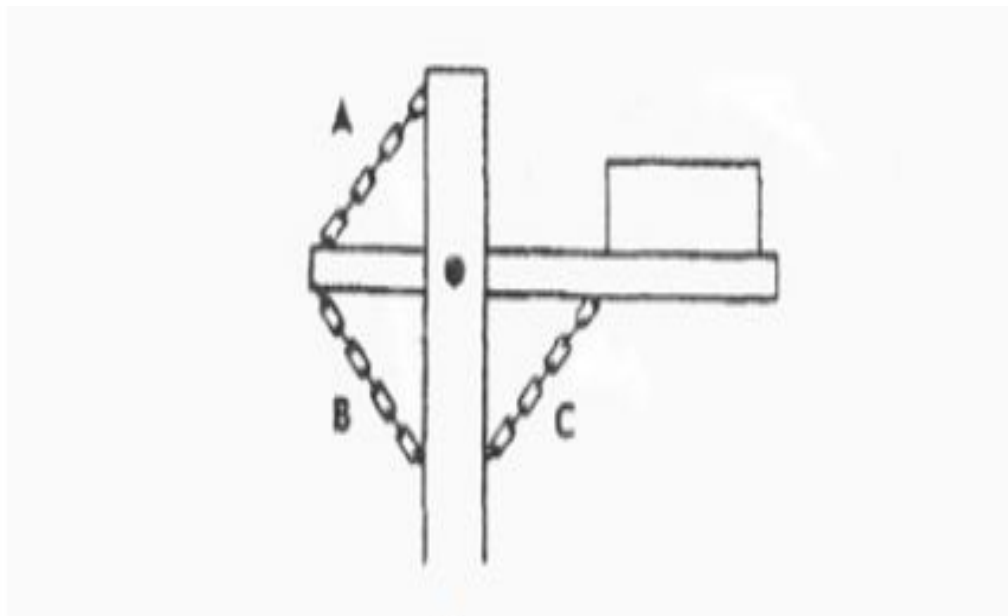


8. Какое из колес, А или В, будет вращаться в том же направлении, что и колесо X?

1. Колесо А.

2. Колесо В.

3. Оба колеса.



9. Какая цепь нужна для поддержки груза?

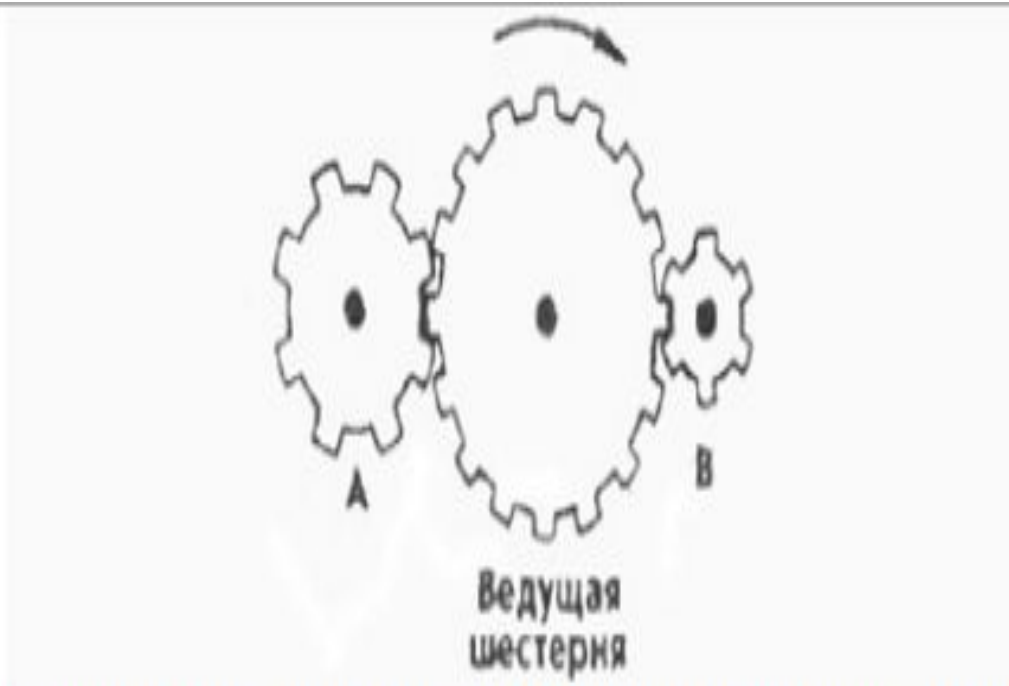
1. Цепь А.

2. Цепь В.

---

3. Цепь С.





10. Какая из шестерен вращается в том же направлении, что и ведущая шестерня? А может быть, в этом направлении не вращается ни одна из шестерен?

1. Шестерня А.
2. Шестерня В.
3. Не вращается ни одна.

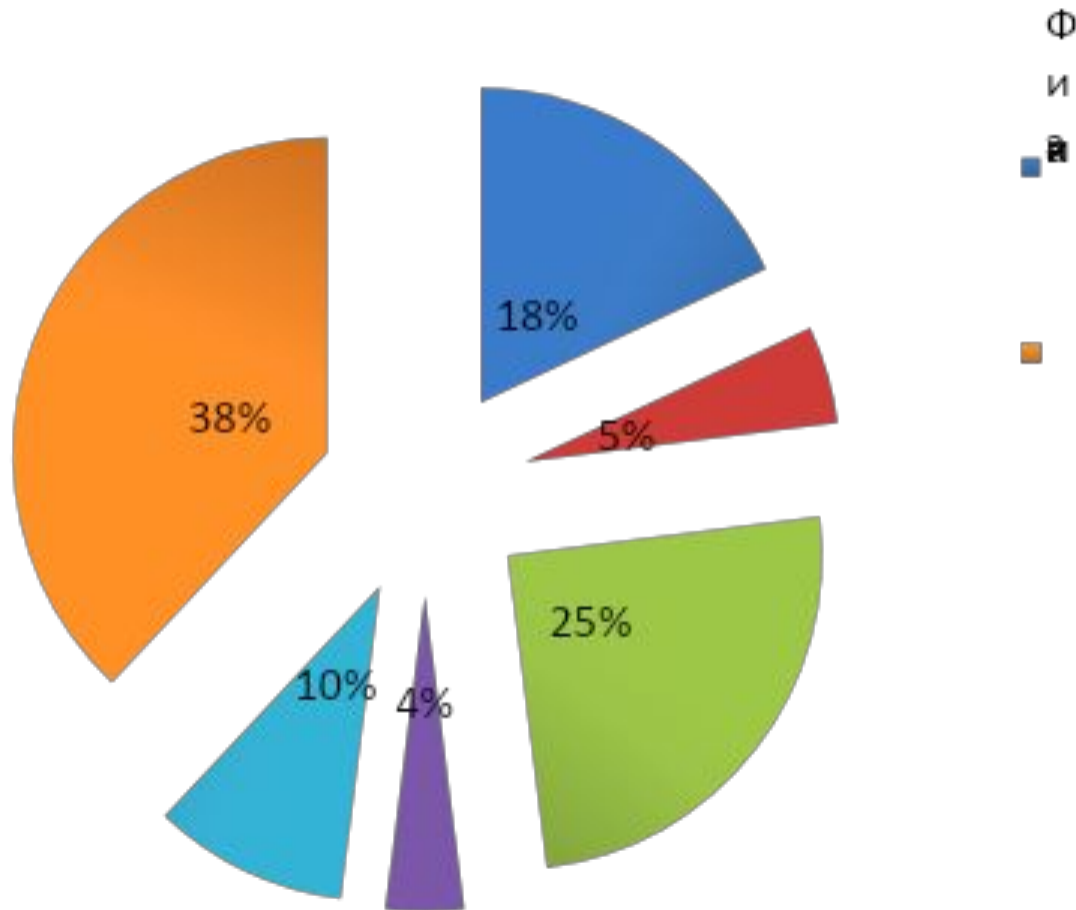
# Ключ

Номер задания	Правильный ответ
1	2
2	2
3	1
4	3
5	2
6	2
7	3
8	3
9	2
10	3

# Результаты

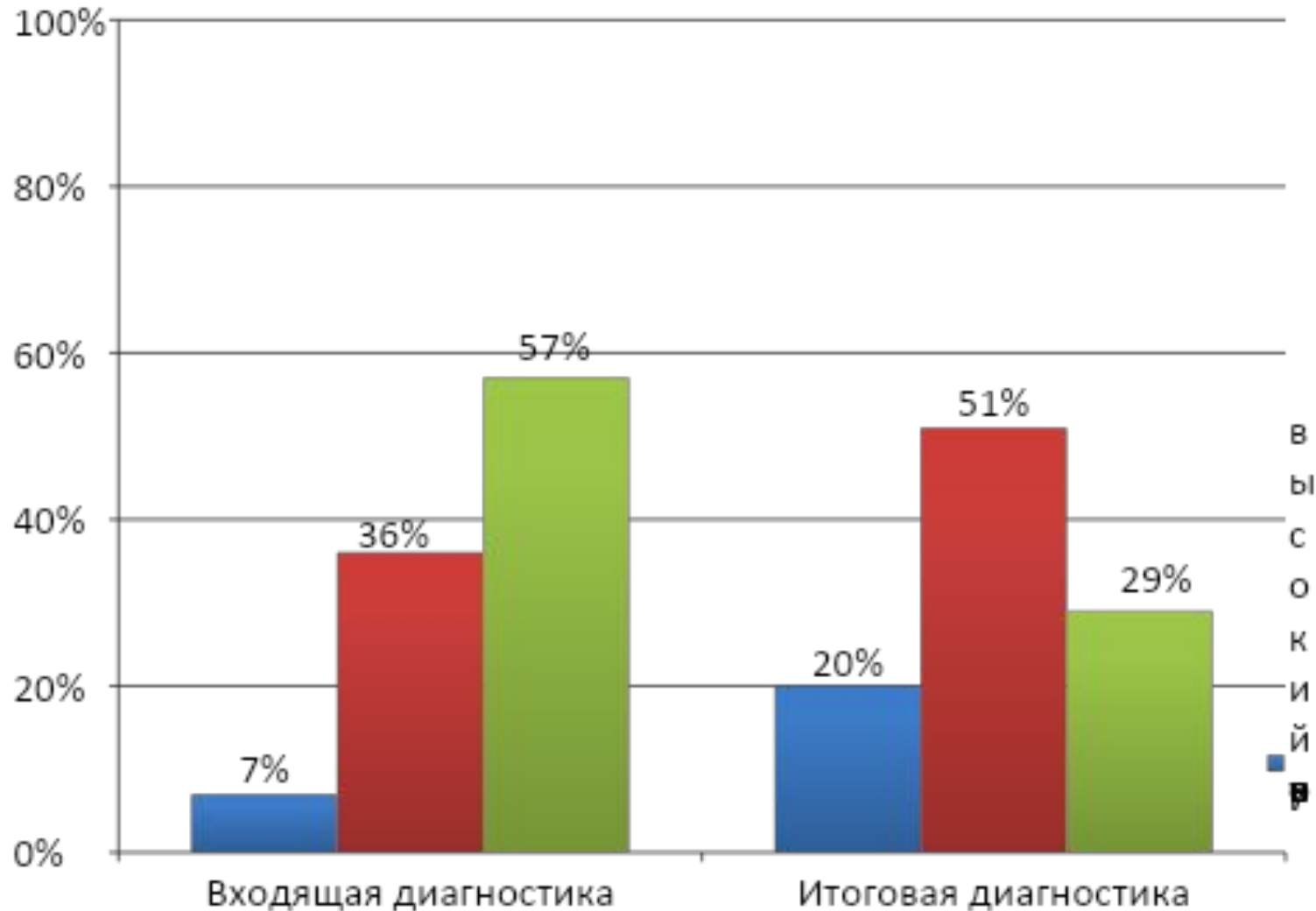
Группы испытуемых	Уровни развития технического мышления				
	Очень низкий	Низкий	Средний	Высокий	Очень высокий
Юноши	1	2-3	4-5	6	Больше 7
Девушки	0-1	1-2	3-4	4	Больше 5

## Сфера интересов



Определение склонностей и интересов детей по методике «Карта интересов»  
А. В. Голомшток (*итоговая диагностика*)





**Результаты диагностики технического мышления по методике «Тест Беннета»**

# Литература

1. Богоявленская Д. Б. Метод исследования уровней интеллектуальной активности // Вопросы психологии. - 1971. - № 1.
2. Божович Л. И. Познавательные интересы и пути их изучения // Изв. АПН РСФСР.-1955.-Вып.13.
3. Воловикова М. И. Познавательная мотивация в процессе решения мыслительных задач: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. - М., 1980.
4. Выготский Л. С. Развитие высших психических функций. - М., 1960.
5. Гальперин П.Я., Данилова В.Л. Воспитание систематического мышления в процессе решения малых творческих задач // Вопросы психологии. - 1980. - № 1.
6. Гончаренко Н.В. Гений в искусстве и науке. М, "Искусство", 1991
7. Дейч Г., Спрингер С. Левый мозг, правый мозг М, "Мир", 1983
8. Кудрявцев Т.В. Психология технического мышления. М., "Педагогика", 1975
9. Лук А.Н. Психология творчества. М, "Наука", 1978
10. Матейко А. Условия творческого труда. М, "Мир", 1970
11. Пономарев Я.А. Психология творческого мышления. М., Изд. АПН, 1960
12. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. МГУ, 1975
13. Интернет - ресурс <http://www.scribub.com/>

Спасибо за

внимание!!!