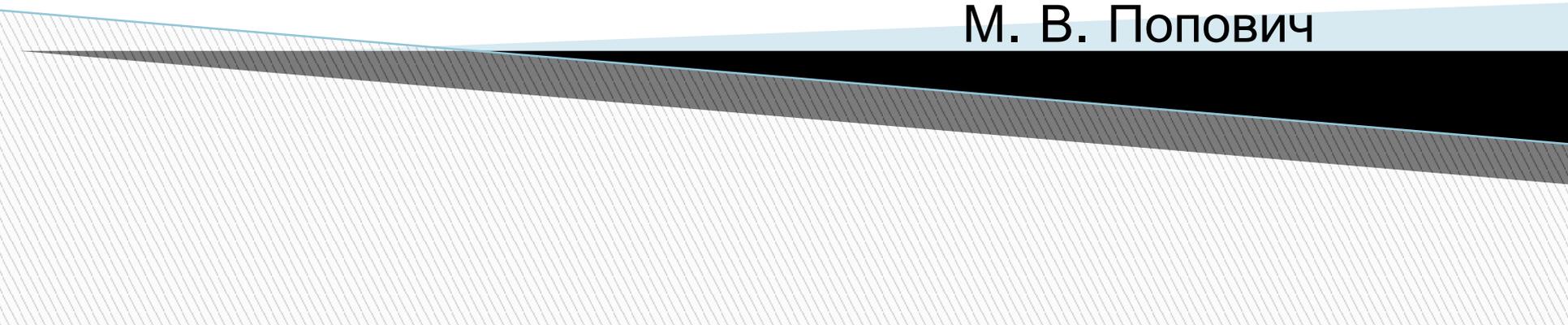


Особенности развития обучающихся с ТНР младшего школьного возраста

Подготовила учитель-логопед

М. В. Попович



Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Тяжелые нарушения речи (ТНР) – это стойкие специфические отклонения в формировании компонентов речевой системы, отмечающиеся у детей при сохранном слухе и интеллекте:

- снижение активного/пассивного словаря;
- нарушение звукопроизношения;
- искажение слоговой структуры слова;
- недоразвитие лексико - грамматического строя речи;
- несформированность фонематических процессов;
- нарушение просодической стороны речи;
- недоразвитие связной речи.



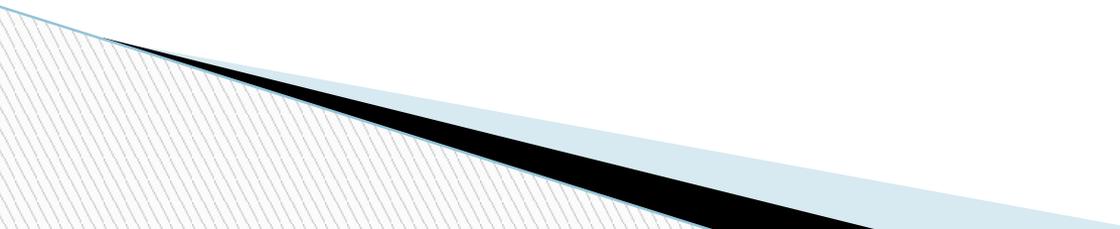
Виды нарушений речи

Психолого-педагогическая классификация

Нарушения устной речи:

- ▣ **Фонетико-фонематическое недоразвитие** – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.
- ▣ **Общее недоразвитие речи** – различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы.

Нарушения письменной речи:

- ▣ **Дислексия** – частичное специфическое нарушение процесса чтения.
 - ▣ **Дисграфия** – частичное специфическое нарушение процесса письма.
- 

Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР

Основной контингент дошкольников в комбинированных и коррекционных группах составляют дети со II и III уровнями речевого развития.

- **II уровень речевого развития** характеризуется начатками общеупотребительной речи. Дети используют в общении простые по конструкции или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом (преимущественно пассивным). В речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, признаков. Возможно употребление местоимений, союзов, некоторых предлогов в элементарном значении. Дети могут отвечать на вопросы, с помощью педагога беседовать по картинке, рассказывать о семье. Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций. Фонетическая сторона отстает от возрастной нормы: нарушено произношение согласных : шипящих, свистящих, соноров, твердых и мягких, звонких и глухих. Нарушена слоговая структура слова. Отмечается неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Пр. Сек а улиги. Сивавик. Де лепи сек. Дели гази. Нось макова. Мета. (Снег на улице. Снеговик. Дети лепят его из снега. Сделали глаза. Нос – морковка. Метла.)

Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР

III уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи взрослых, вносящих в их речь постоянные пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями. У них отмечается нарушение звукопроизношения. Фонематическое недоразвитие проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Так же нарушена слоговая структура сложных слов. Активный словарь таких детей значительно беднее, чем у сверстников.

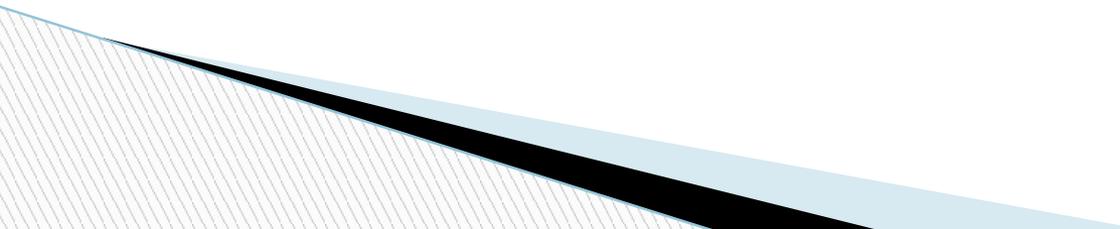
Преобладающим типом лексических ошибок является неправильное употребление слов в речевом контексте. В словаре детей мало обобщающих понятий, редко используются антонимы, практически отсутствуют синонимы. Вызывает затруднение словообразование и отмечаются множественные ошибки в словоизменении. Стойкие ошибки при согласовании прилагательного с существительным в роде и падеже, существительного и числительного и т. д. Нарушение предложно-падежных конструкций.

Рассказ-описание мало доступен для таких детей: они обычно ограничиваются перечислением действий или предметов. При пересказе ошибаются в передаче логической последовательности событий.

Нарушения письменной речи

Дисграфия – частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, специфических, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма школьников.

Виды дисграфии:

- оптическая;
 - аграмматическая;
 - дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза;
 - акустическая;
 - артикуляторно-акустическая.
- 

Нарушения письменной речи

Дизорфография – стойкое специфическое нарушение усвоения орфографических знаний, умений и навыков, обусловленное недоразвитием ряда неречевых и речевых психических функций.

Дизорфографию подразделяют на три группы по степени выраженности

- Тяжелая – низкий уровень выполнения задания и уровень ниже среднего.
- Средняя – большая часть заданий выполняется на среднем уровне.
- Легкая – более половины заданий выполняется на уровне выше среднего.

Стойкие специфические и орфографические ошибки в письменных работах

22 сентября.

1. Трещка, баб^олка; кончик;
- 2; Шировник, щавель, кашка, свеклы;
шукка;
3. Капуст^а, ракет^а, лагер^ь, с^апоги, ребята;
4. Глази, рукав, поест^ь, зуб, снеговик;

Аля сорвала снеговичку с куста.
Снеговичка была спелая, сочная, сладкая
Сладкая - 7 букв, 8 звуков

о о о о о о о о
о о о о о о о о
о о о о о о о о

си -

Двадц^ацать^ь число третье^е сентября^я.
Снег, снеговик, снежинка, снежок, снеж-
ный, заснеженный.
Большая, большой, заболел.
Ездит, ездит, поезде

си -

29 сентября.

1)

*		
---	--	--

	*	
--	---	--

		*
--	--	---

Нарушения письменной речи

Дислексия – частичное специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью высших психических функций и проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера.

Выделяют 6 видов дислексии:

- - фонематическая;
- - семантическая;
- - аграмматическая;
- - мнестическая;
- - оптическая;
- - тактильная (наблюдается у слепых детей).

Что должно насторожить учителя в устной и письменной речи ученика

- нарушение звукопроизношения;
- грубые аграмматизмы в устной речи и на письме.

Особый характер ошибок в процессе письма и чтения:

- стойкие, специфические, повторяющиеся ошибки в письменных работах и в процессе чтения:

искажение графических образов букв, пропуски, перестановки, добавления, недописывания букв и слогов, нарушение границ предложений и т. д.

- смешивание звуков и букв в устной и письменной речи.
- стойкие множественные ошибки на правило, регулярно повторяющиеся в разных видах работ, независимо от психофизического состояния ребенка.

Список литературы

- ▣ *А. Н. Корнев.* Дислексия и дисграфия у детей. – СПб., 1995.
- ▣ *И. Н. Садовникова.* Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 1995.
- ▣ *Л. С. Выготский.* Мышление и речь. – М., 1999.

- ▣ *И. В. Прищепова.* Дизорфография младших школьников: Учеб.-метод. пособие. – СПб.: КАРО, 2006.

**Спасибо за
внимание!**

