



ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

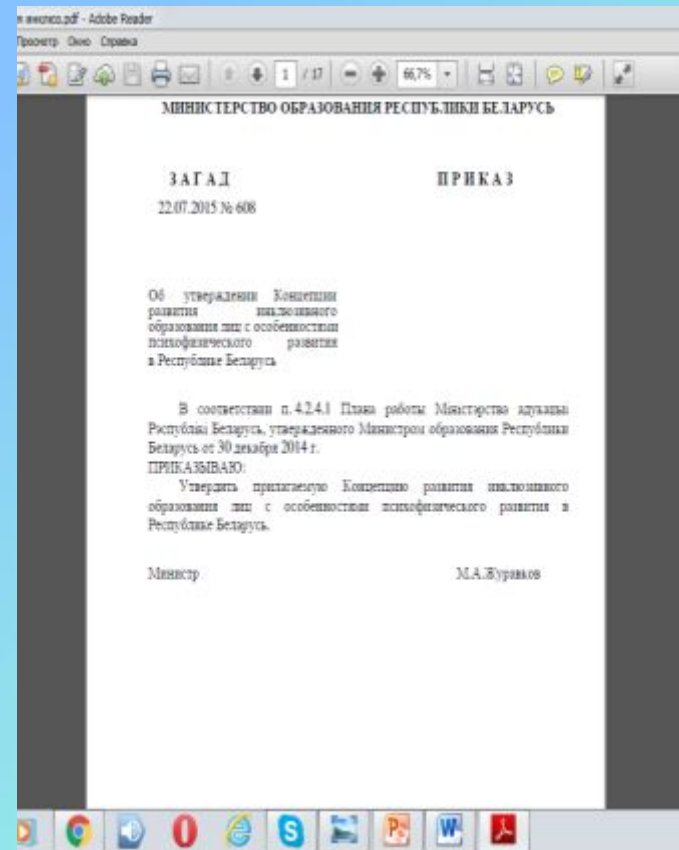
Жлудова Наталия Семеновна

Старший преподаватель кафедры практической психологии и дефектологии, заместитель директора

Компетентностного центра инклюзивного образования

УО МГПУ им. И.П.Шамякина, магистр педагогических наук

**Концепция
развития
инклюзивного
образования лиц с
особенностями
психофизического
развития в Республике
Беларусь (приказ
Министра образования
Республики Беларусь
от 22.07.2015 № 608)**



Указ Президента Республики Беларусь от 24 сентября 2015 г. № 401 «О подписании Республикой Беларусь Конвенции о правах инвалидов»

Статья 24 Конвенции о правах инвалидов обязывает государства-участников Конвенции обеспечивать инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни.

Международные документы

«Принять в форме закона или политической декларации принцип инклюзивного образования, заключающийся в том, что все дети поступают в обычные школы, если только не имеется серьезных причин, заставляющих поступать иначе»

Саламанкская декларация, 1994 г.

Международные документы

«Потребности инвалидов в образовании заслуживают особого внимания. Необходимо принять меры по обеспечению равного доступа к образованию для всех категорий инвалидов как неотъемлемой части системы образования»

*Всемирная конференция по образованию для всех,
Джомтьен, Таиланд, 1990 г.*

Международные документы

Дакарские Рамки действий. Образование для всех: выполнение наших общих обязательств (Всемирный форум по образованию, Дакар, Сенегал, 2000);

Конвенция о правах инвалидов, принятая Генеральной ассамблеей ООН в 2006. Статья 24 обязывает государства-участников Конвенции обеспечивать инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни.

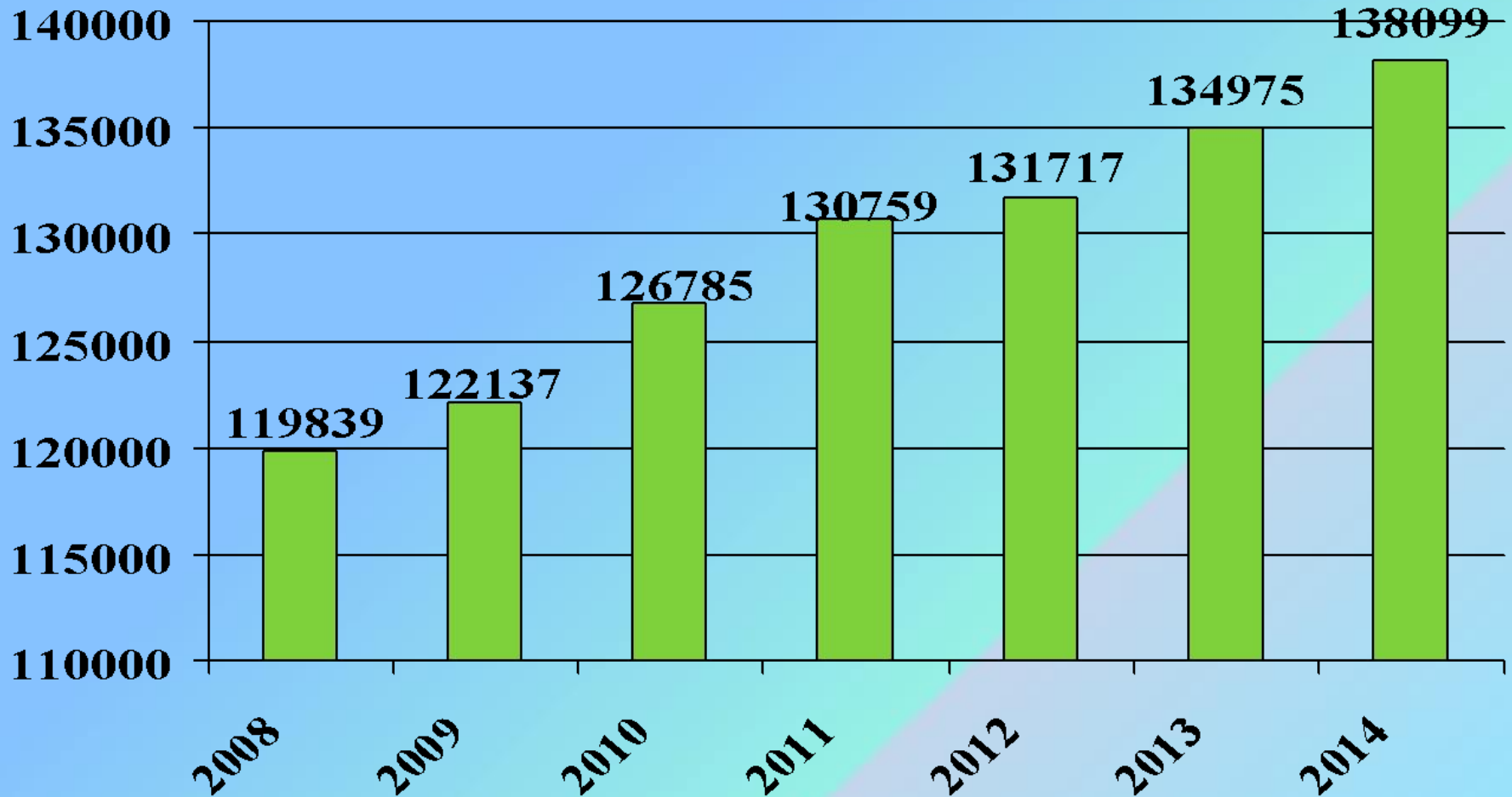
**Инклюзивное образование –
обеспечение равного доступа к образованию
для всех обучающихся с учетом
разнообразия особых образовательных
потребностей и индивидуальных
возможностей.**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 233-ФЗ от 29 декабря 2012 г.

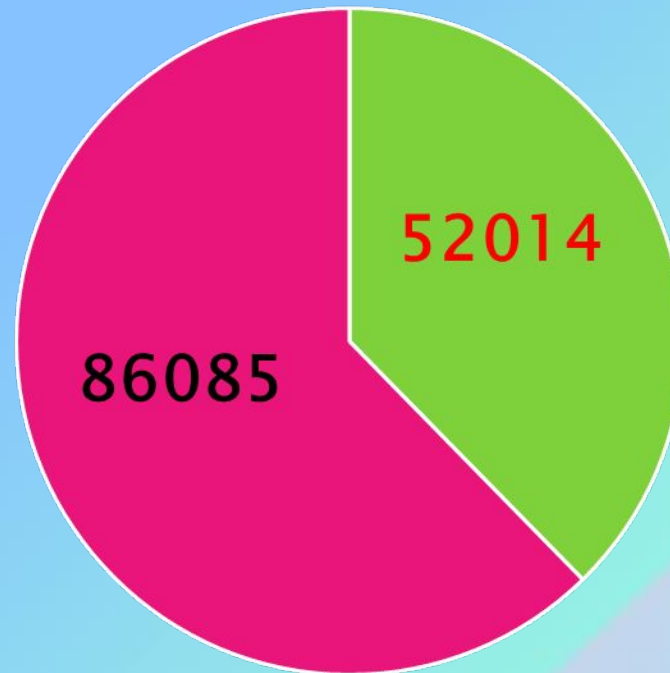
Инклюзивное образование – совместное обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями, предусматривающее равный доступ с иными категориями обучающихся к соответствующим образовательным учебным программам обучения, коррекционно-педагогическую и социальную поддержку развития посредством обеспечения специальных условий.

Закон Республики Казахстан «Об образовании» № 319-III ЗРК от 27 июля 2007 г.

КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ С ОПФР



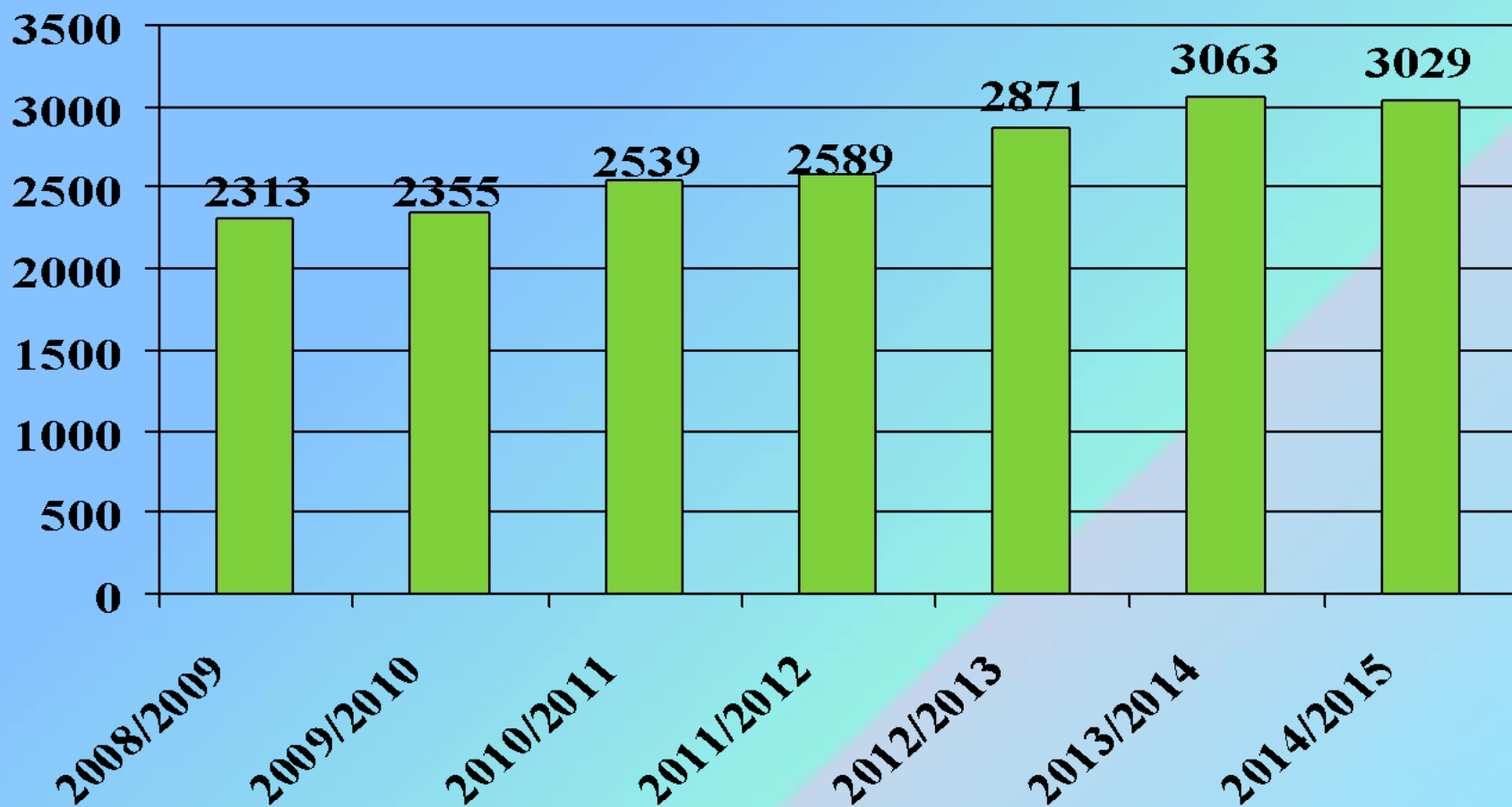
Дети с особенностями психофизического развития



■ Нуждаются в специальном образовании

■ Нуждаются в коррекционно-педагогической помощи

КОЛИЧЕСТВО ПУНКТОВ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ



Интегрированное обучение и воспитание

Обучение детей с особенностями психофизического развития в обычных школах, дошкольных учреждениях – с 1995 года;

Возникновение новых учреждений образования, новых структурных подразделений – ЦКРОиР, ПКПП;

Создание системы выявления и учета детей с особенностями психофизического развития – банк данных о детях с особенностями психофизического развития функционирует с 1999 года;

Большой охват специальным образованием и коррекционно-педагогической помощью – 99,2% в 2014 году;

Уход от полного государственного обеспечения детей с особенностями психофизического развития в интернатных учреждениях;

Повышение роли и ответственности родителей в образовании;

Изменения в терминологии

РАЗВИТИЕ СЕТИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ



Интегрированное обучение и воспитание – нормативное правовое закрепление

**Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011
№243-З;**

**образовательный стандарт специального образования
(Основные нормативы и требования) (постановление
Министерства образования Республики Беларусь от 11.06.2010
№ 60);**

**Инструкция о порядке создания специальных групп, групп
интегрированного обучения и воспитания, специальных
классов, классов интегрированного обучения и воспитания и
организации образовательного процесса в них (постановление
Министерства образования Республики Беларусь
от 25.07.2011 № 136);**

**Учебные планы специального образования
(постановление Министерства образования Республики
Беларусь от 26.08.2011 № 242).**

Инклюзивное образование – обучение и воспитание, при котором обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, посредством создания условий с учетом индивидуальных потребностей, способностей, познавательных возможностей.

Проект Закона Республики Беларусь «О внесении изменений и дополнений в Кодекс Республики Беларусь об образовании»

Инклюзивное образование – феномен современного образования

Не является массовым явлением

По-разному трактуется, и как недостижимая цель и как то, что уже существует в системе образования

Чаще рассматривается по отношению к лицам с особенностями психофизического развития

Инклюзивное образование (международная практика)

Дети – жертвы злоупотреблений

Работающие дети

Дети из семей беженцев или перемещенных лиц

Религиозные меньшинства

Мигранты

Дети, труд которых используется для оказания домашних услуг

ЭТНИЧЕСКИЕ МЕНЬШИНСТВА

Дети, живущие в условиях нищеты

Языковые меньшинства

БЕСПРИЗОРНЫЕ ДЕТИ

Дети, оказавшиеся в зонах конфликтов

Дети – солдаты

Дети с ограниченными возможностями

ЖЕНЩИНЫ

Сельское население

Дети из семей кочевников

Коренные народы

**ДЕТИ, СТАВШИЕ СИРОТАМИ ПОСЛЕ СМЕРТИ
РОДИТЕЛЕЙ ОТ ВИЧ/СПИДА**

Обоснование развития инклюзивного образования для лиц с особенностями психофизического развития

значительное разнообразие и вариативность образовательных потребностей лиц с особенностями психофизического развития;

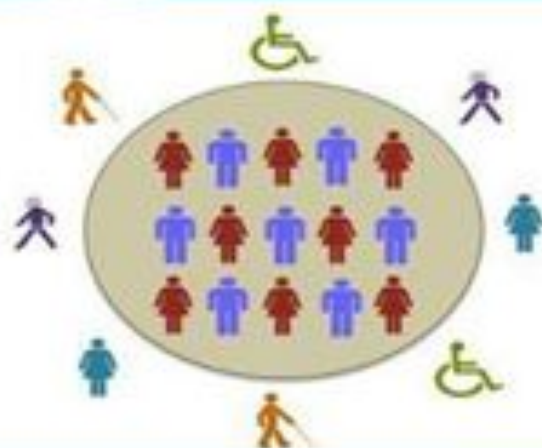
продолжительная практика обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития в учреждениях специального образования, что расценивается сегодня как сегрегация, институциализация;

наиболее остро выраженная потребность в создании адаптивной образовательной среды в учреждениях образования;

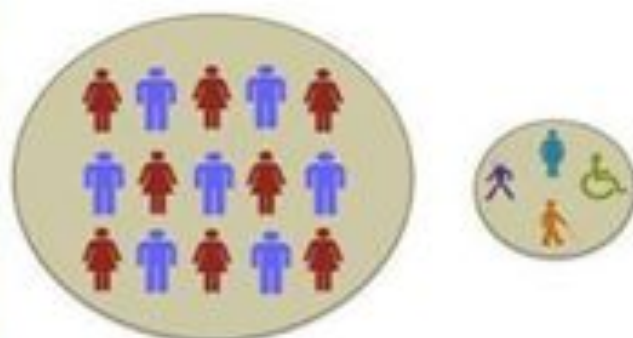
обучение значительной части лиц с особенностями психофизического развития по образовательным программам не основного, а специального образования.

Интеграцию и инклюзию можно рассматривать как две фазы одного процесса

EXCLUSIÓN



SEGREGACIÓN



INTEGRACIÓN



INCLUSIÓN



Стандартное образование

- «Обычный» ребенок
- Круглые колышки для круглых отверстий
- Обычные педагоги
- Обычные школы

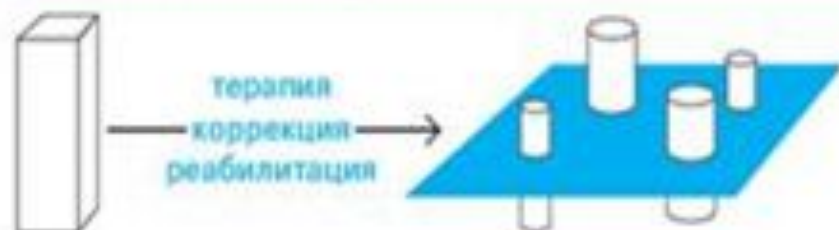


Специальное образование

- Особый ребенок
- Квадратные колышки для квадратных отверстий
- Специальные педагоги
- Специальные школы



Интегрированное образование



- Адаптация ребёнка к требованиям системы
- Превращение квадратных колышков в круглые

- Система остается неизменной
- Ребёнок либо адаптируется к системе, либо становится для нее неприемлемым

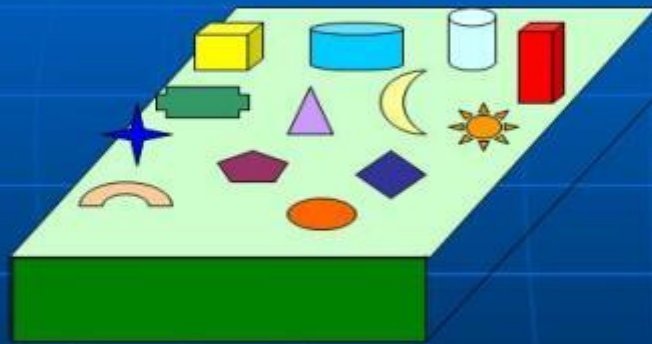
Инклюзивное образование



- Все дети разные
- Все дети могут учиться
- Есть разные способности, различные этнические группы, разный рост, возраст, происхождение, пол
- Адаптация системы к потребностям ребенка

Отличия интеграции от инклюзии

Инклюзивное образование



- Все дети разные
- Все дети могут учиться
- Есть разные способности, различные этнические группы, разный рост, возраст, происхождение, пол
- Адаптация системы к потребностям ребенка

Преобразования, необходимые для развития инклюзивного образования

осуществление научных исследований, экспериментальной и инновационной деятельности;

формирование системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, направленной на обеспечение их готовности работать в условиях инклюзивного образования;

изменение механизмов финансирования;

создание специальных условий, адаптивной образовательной среды в учреждениях образования;

изменение функций учреждений специального образования;

формирование толерантности у всех участников образовательного процесса;

повышение роли и ответственности законных представителей обучающегося с особенностями психофизического развития в получении образования.

Осуществление научной деятельности, экспериментальной работы

Корректировка содержания специального образования с учетом инклюзивных подходов в образовании.

С 2014/2015 учебного года реализуется республиканский экспериментальный проект «Апробация модели инклюзивного образования в учреждении образования», в котором участвуют 8 учреждений общего среднего образования, представляющих разные регионы республики.

Реализован республиканский экспериментальный проект «Апробация модели ресурсного центра в учреждениях специального образования».

Создание специальных условий в учреждениях образования



Создание специальных условий в учреждениях образования



Освещение вопросов развития инклюзивного образования в СМИ



Сотрудничество с Детским фондом ООН (ЮНИСЕФ)

Социальные нормы и общественное мнение



РЕСПУБЛИКАНСКАЯ СПАРТАКИАДА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОПФР



РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА «ВЯСЁЛКАВЫ КАРАГОД»



РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КОНКУРС «УСЕ РАЗАМ»



Формирование толерантного отношения



Морозов Кирилл, выпускник Шкловской специальной общеобразовательной школы-интерната для детей с нарушениями зрения, победитель республиканской олимпиады по истории

Команда Республики Беларусь на I Международной олимпиаде «Интеллектуальный марафон» для одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья



Риски успешности внедрения инклюзивного образования

недостаточное кадровое обеспечение, которое наблюдается на всех уровнях, от кадров высшей квалификации до учителя-дефектолога в школе;

возможное недостаточное финансирование инклюзивного образования как на уровне республики, так и на местном уровне;

сложности формирования инклюзивной культуры, толерантного отношения к лицам с особенностями психофизического развития.



Мозырский государственный
педагогический университет
имени И.П.Шамякина

MOZYR STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY
NAMED AFTER I.P.SHAMYAKIN



Проект TEMPUS-4
Подготовка и переподготовка педагогов
и руководителей образования
в среде многообразия



РАБОЧАЯ ГРУППА



Валетов Валентин Васильевич
Ректор УО МГПУ им. И.П. Шамякина
Директор Компетентностного центра инклюзивного образования УО МГПУ им. И.П. Шамякина
Доктор биологических наук, профессор, депутат Мозырского районного Совета депутатов



Лебедев Николай Александрович
Координатор проекта в УО МГПУ им. И.П. Шамякина
Кандидат сельскохозяйственных наук, доцент
Проректор по учебной работе УО МГПУ им. И.П. Шамякина



Жлудова Наталия Семеновна
зам. директора Компетентностного центра инклюзивного образования УО МГПУ им. И.П. Шамякина
Магистр педагогических наук, старший преподаватель,



Крикало Михаил Владимирович
Начальник отдела ИТиИД МГПУ им. И.П. Шамякина,
IT-менеджер проекта в УО МГПУ им. И.П.Шамякина

**Задача Компетентностного центра инклюзивного образования:
изучение специфических потребностей различных групп
обучающихся.**

В марте – мае 2014 года подготовлено и проведено
СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ЧИСЛЕННОСТИ ГЕТЕРОГЕННЫХ ГРУПП ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ
ОСОБЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ НА ТЕРРИТОРИИ ЮГО-ВОСТОКА БЕЛОРУССКОГО
ПОЛЕСЬЯ



Всего в анкетировании приняло участие более 1100 респондентов.

В ходе исследования получены данные, необходимые для разработки учебных модулей и тренинговых программ при подготовке педагогических кадров.

**Задача Компетентностного центра инклюзивного образования:
обеспечение участия специалистов УО МГПУ им. И.П. Шамякина и
учреждений образования региона в семинарах, мастерских, круглых
столах, видеоконференциях, видеомостах и онлайн-семинарах
по проблемам инклюзивного образования**

- Участие в международной научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие университетов с социальными партнерами в области инклюзивного образования: международный и региональный аспект»;
18-22 мая 2014 г., Новгородский государственный университет, Великий Новгород, Россия
- Участие в международной конференции «Поддержка одаренности - развитие креативности»; 23 - 26 сентября 2014 г.,
Витебский государственный университет имени П.М.Машерова, Витебск, Республика Беларусь
- Участие в международном семинаре «Разработка модулей в области педагогики и менеджмента гетерогенной среды в русле компетентностного подхода»;
30 сентября - 2 октября 2014 г.,
Университет г. Бремен, Германия
- Участие в международном семинаре-мастерской «Стратегии и развитие инклюзивного образования в регионах»; 1-5 марта 2015 г.,
Университет г. Хильдесхайм, Германия



Задача Компетентностного центра инклюзивного образования: повышение квалификации педагогов и образовательных менеджеров региона в области инклюзивного образования

**Учебно-методический семинар
«Подготовка педагогов и
образовательных менеджеров
региона к работе в условиях
гетерогенной среды»
25 ноября 2014 г.,
г. Мозырь, Беларусь**



**Научно-методический семинар
“Инклюзивные тенденции в
системе специального
образования”,
30 января 2015г.,
г. Мозырь, Беларусь**



Техническое сопровождение деятельности центра инклюзивного образования реализуется отделом информационных технологий и инновационной деятельности. Информация о реализации проекта размещается на сайте УО МГПУ им. И.П. Шамякина



Мозырский государственный педагогический университет
имени И.П.Шамякина

MOZYR STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY
NAMED AFTER I.P.SHAMYAKIN



МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПРОЕКТЫ



European commission
TEMPUS

[Новости](#)

[Публикации о проекте](#)

[Дневник проекта](#)

и на сайт проекта



European Commission
TEMPUS

Совместный европейский проект TEMPUS IV/VI
«Подготовка педагогов и образовательных менеджеров к работе с гетерогенными группами и организациями»

Gemeinsames europäisches Projekt TEMPUS IV/VI
«Aus- und Weiterbildung für Pädagogen und Bildungsmanager im Bereich Diversity»

Joint European Project TEMPUS IV/VI
«Initial and Further Training for Teachers and Education Managers with regard to Diversity»

543873-TEMPUS-1-2013-1-DE-TEMPUS-JPCR

Задача Компетентностного центра инклюзивного образования: научно-методическое обеспечение образовательной подготовки педагогов и образовательных менеджеров к работе с гетерогенными группами и организациями

Создан образовательный модуль

«Жизнестойкость и адаптивность: Что придает сил детям и молодежи?» (разработчики – зав. кафедрой практической психологии и дефектологии, доцент Л.Н. Иванова и старший преподаватель Н.С. Жлудова).

Разработанный модуль получил высокую международную оценку на встрече координаторов в г. Хильдесхайм в марте 2015 г. со стороны международных экспертов, в том числе руководителя проекта - профессора Ольги Грауманн.

Разработаны программы тренингов

«Межкультурный тренинг» (разработчик – доцент И.В. Журлова)

«Тренинг стратегии разрешения конфликтов» и «Методы делегирования полномочий» (разработчики – старший преподаватель И.Д. Стельченко, ассистент Г.Н. Витовская)

С учетом необходимости изучения модуля «Жизнестойкость и адаптивность: что придает сил детям и молодежи?» после освоения студентами блока педагогических и психологических дисциплин, а также дисциплины «Теория и практика специального образования» данная дисциплина включена в рабочие планы в компонент УВО на 2015/2016 учебный год на всех специальностях.

**Задача Компетентностного центра инклюзивного образования:
научно-методическое обеспечение образовательной
подготовки педагогов и образовательных менеджеров к работе
с гетерогенными группами и организациями**

Создан электронный каталог изданий, имеющих в научной библиотеке и Компетентностном центре инклюзивного образования УО МГПУ им. И.П. Шамякина, по разделам:

- *Психолого-педагогическое сопровождение детей и молодёжи с особенностями психофизического развития*
- *Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и молодёжи*
- *Психолого-педагогическое сопровождение инофонов*
- *Психолого-педагогическое сопровождение социально-неблагополучных детей*
- *Психология разнообразия*
- *Педагогика разнообразия*



Мероприятия по реализации Концепции развития инклюзивного образования на юго-востоке Белорусского Полесья

УТВЕРЖДАЮ
Начальник отдела образования,
спорта и туризма Мозырского
районного исполнительного
комитета



Н.С. Слешчукова

2015

УТВЕРЖДАЮ
Ректор учреждения
образования «Мозырский
государственный педагогический
университет имени И.П. Шамякина»



В. Валетов

2015

План мероприятий по развитию инклюзивного образования на юго-востоке Белорусского Полесья

№	Наименование мероприятий	Ответственные за выполнение	Сроки выполнения
1	2	3	4
1.	Выполнение дипломных работ, магистерских и кандидатских диссертаций по инклюзивной тематике	УО МГПУ им. И.П. Шамякина (факультеты технологии, ДИНО; кафедра педагогики, кафедра практической психологии и дефектологии)	2015-2016
2.	Разработка учебной программы «Жизнестойкость и адаптивность: что придает сил детям и молодежи?» для педагогических специальностей университета	УО МГПУ им. И.П. Шамякина (ДИНО, кафедра практической психологии и дефектологии)	2015
3.	Научно-практическая конференция «Психологическая готовность к педагогической деятельности» для студентов старших курсов	УО МГПУ им. И.П. Шамякина (ректорат, ДИНО, кафедра практической психологии и дефектологии, руководитель практики УМО Е.А.Сазанчук)	2015
4.	Разработка учебных программы коммуникативных тренингов для слушателей «Тренинг стратегии разрешения конфликтов в гетерогенных	УО МГПУ им. И.П. Шамякина (в соответствии с приказом)	2015

Развитие инклюзивных процессов в образовании

создание безбарьерной среды в учреждениях основного образования;

подготовка педагогических кадров для работы в инклюзивной школе;

разработка соответствующего учебно-методического обеспечения;

развитие разных форм сотрудничества детей с инвалидностью и обычных сверстников;

формирование толерантного отношения социума к лицам с особенностями психофизического развития.