

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ СТУДЕНТОВ МОСГУ

Выполнил Косилов Н. В.

Научный руководитель Селиверстова Н. А.

Актуальность темы исследования

- Развитие новых технологий, активное внедрение цифровых устройств во все сферы жизни общества породило новый вид грамотности человека – цифровую грамотность. На сегодняшний день, она стоит в одном ряду с другими основными видами грамотности, такими как умение считать, писать и читать. С уверенностью можно сказать, что цифровая грамотность стала индикатором адаптации к новым жизненным условиям, предполагающим использование цифровых новшеств в бытовой и профессиональной деятельности, она, в какой-то мере стала и индикатором и инструментом социализации современного молодого человека.
- Цифровая грамотность проявляется в жизни большинства слоев нашего российского общества в той или иной степени, в том числе и в жизни студенческой молодежи, которая использует современные технические устройства как в учебно-познавательной, так и в повседневной жизни. Существует важный показатель – это уровень цифровой грамотности, он является величиной, которая дает представление об овладении знаниями, умениями и навыками использования современных технологий от простого домашнего или сотового телефона до управления сложными процессами на производстве и создания специальных программ и программного обеспечения. Этот показатель является важнейшим критерием для современного информационного, постиндустриального общества, если рассматривать уровень цифровой грамотности молодежи, то можно сделать выводы о том, насколько новое поколение готово использовать, а в будущем создавать и развивать новые цифровые технологии.

Цель исследования:

Определить уровень цифровой грамотности студентов МосГУ.

Объект исследования – Студенты МосГУ.

Предмет исследования – Цифровая грамотность студентов МосГУ.

Гипотезы:

Есть основания предполагать, что использование современных гаджетов оказывает сильное влияние на учебно-познавательную деятельность индивидов. Зачастую, это влияние является негативным, заключающемся в том, что студенты поверхностно анализируют информацию в интернете, используя в качестве основных источников первые попавшиеся страницы при поиске в браузере, используя сеть Интернет.

Цифровые устройства являются наиболее удобными каналами для коммуникаций на расстоянии. В этих целях они используются в студенческой среде не только для бытового общения, но и для координации студенческих групп для решения вопросов учебной деятельности.

Как известно, существует несколько «классов» распределения пользователей цифровых технологий (чайники, юзеры, продвинутые юзеры, профессионалы). Есть основание предполагать, что студенты, как активная и развивающаяся группа, по большей части относится к группе продвинутых юзеров.

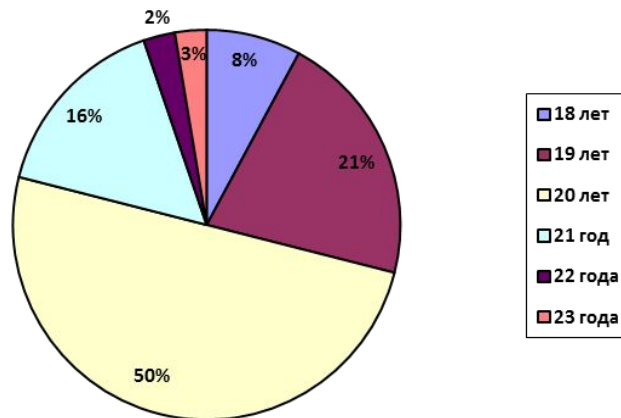
Основные результаты исследования

Пилотажное исследование по апробации инструментария (анкеты) было проведено с 24 ноября по 8 декабря 2017 г. в Московском гуманитарном университете. Инструментарий апробировался среди студентов очного отделения всех курсов, обучающихся в Московском гуманитарном университете. В большинстве случаев инструментарий воспринимался положительно, явных затруднений по заполнению анкеты респонденты не испытывали, однако, возникали ситуации, когда респонденты требовали пояснений к вопросу №6, где одним из вариантов ответа был «мобильный телефон»: респонденты не видели отличий между мобильным телефоном и смартфоном.

Характеристика выборочной совокупности.

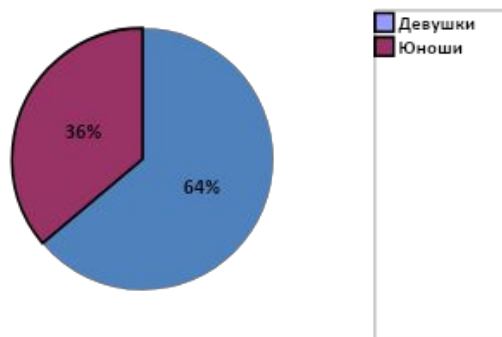
Объем выборки составил 38 респондентов. По возрасту респонденты распределились следующим образом: 3 опрошенных – 18 полных лет, 8 опрошенных – 19 полных лет, 19 опрошенных – 20 полных лет, 6 опрошенных – 21 год, 1 опрошенный – 22 года, 1 опрошенный – 23 года. (Рисунок 1)

Рисунок 1: Распределение респондентов по возрастным группам.



В числе респондентов 23 девушки (64%) и 13 юношей (36%) (Рисунок 2).

Рисунок 2: распределение респондентов по полу



В повседневной жизни, молодые люди используют сразу несколько цифровых устройств. По результатам опроса, становится ясно, что существует несколько основных комбинаций использования электронных гаджетов. В таблице №1 представлен рейтинг самых популярных комбинаций.

Таблица 1: Распределение ответов респондентов на вопрос: «КАКИЕ ЦИФРОВЫЕ УСТРОЙСТВА ВЫ ПРЕДПОЧИТАЕТЕ ИСПОЛЬЗОВАТЬ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ? (возможно несколько вариантов ответа)» (в %).

Цифровые устройства, используемые в повседневной жизни	Доля ответов
Смартфон, персональный компьютер (ПК)	42,1
Смартфон	21
Смартфон, планшет, персональный компьютер (ПК)	13,2
Смартфон, электронная книга, персональный компьютер (ПК)	7,9
Мобильный телефон, планшет, персональный компьютер (ПК)	5,3
Мобильный телефон, персональный компьютер (ПК)	5,3
Мобильный телефон, планшет, персональный компьютер (ПК)	2,6
Мобильный телефон	2,6

Минимальное количество часов в день, проводимых студентами в интернете колеблется в интервале от двух до пяти часов – так ответило 11 человек (28,9 %). Столько же человек проводит от пяти до семи, а также более семи часов в день в интернете.

Рисунок 2: Распределение ответов респондентов на вопрос: «Сколько часов в день вы проводите в интернете?».

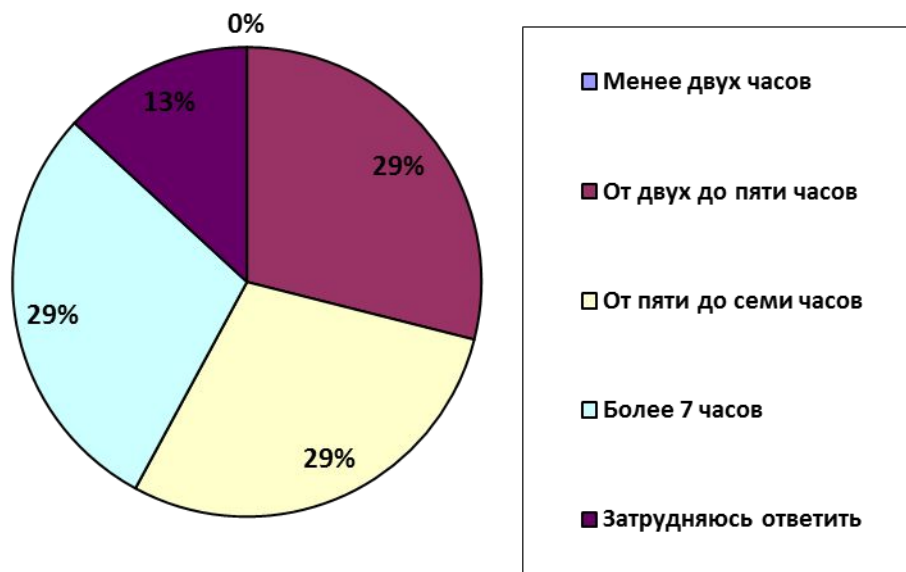


Рисунок 3: Наиболее распространенные цели использования интернета у студентов МосГУ

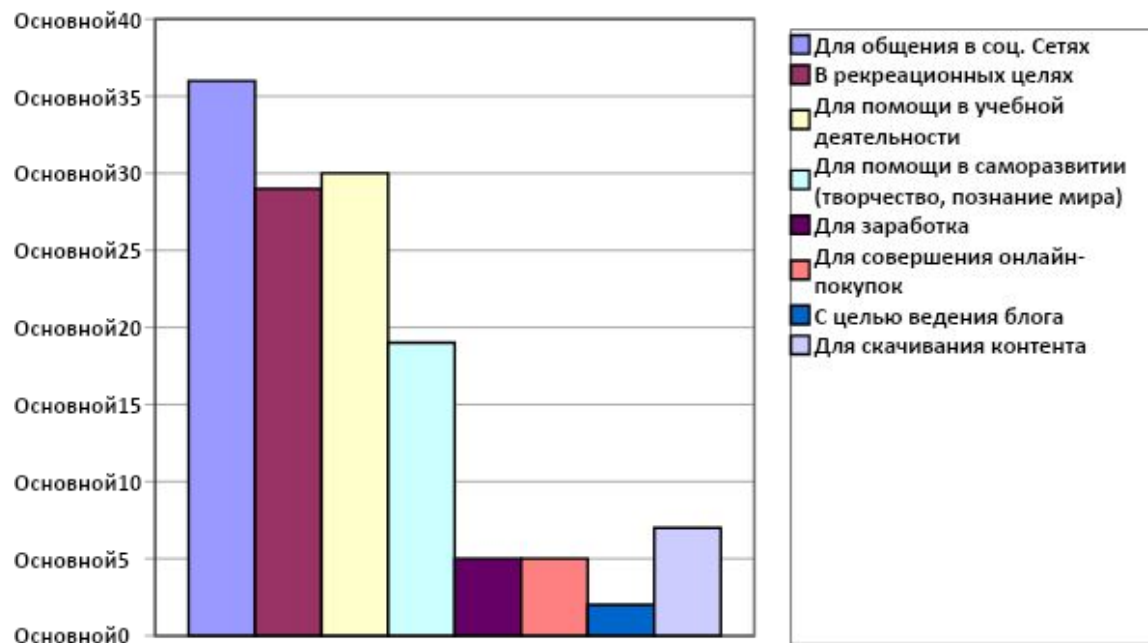


Рисунок 4: Распределение ответов респондентов на вопрос: «Вы уделяете внимание тонкой настройке своих электронных устройств для более удобной работы с ними?»



Рисунок 6: Наиболее часто используемые источники поиска материалов для помощи в выполнении домашних заданий у студентов МосГУ.

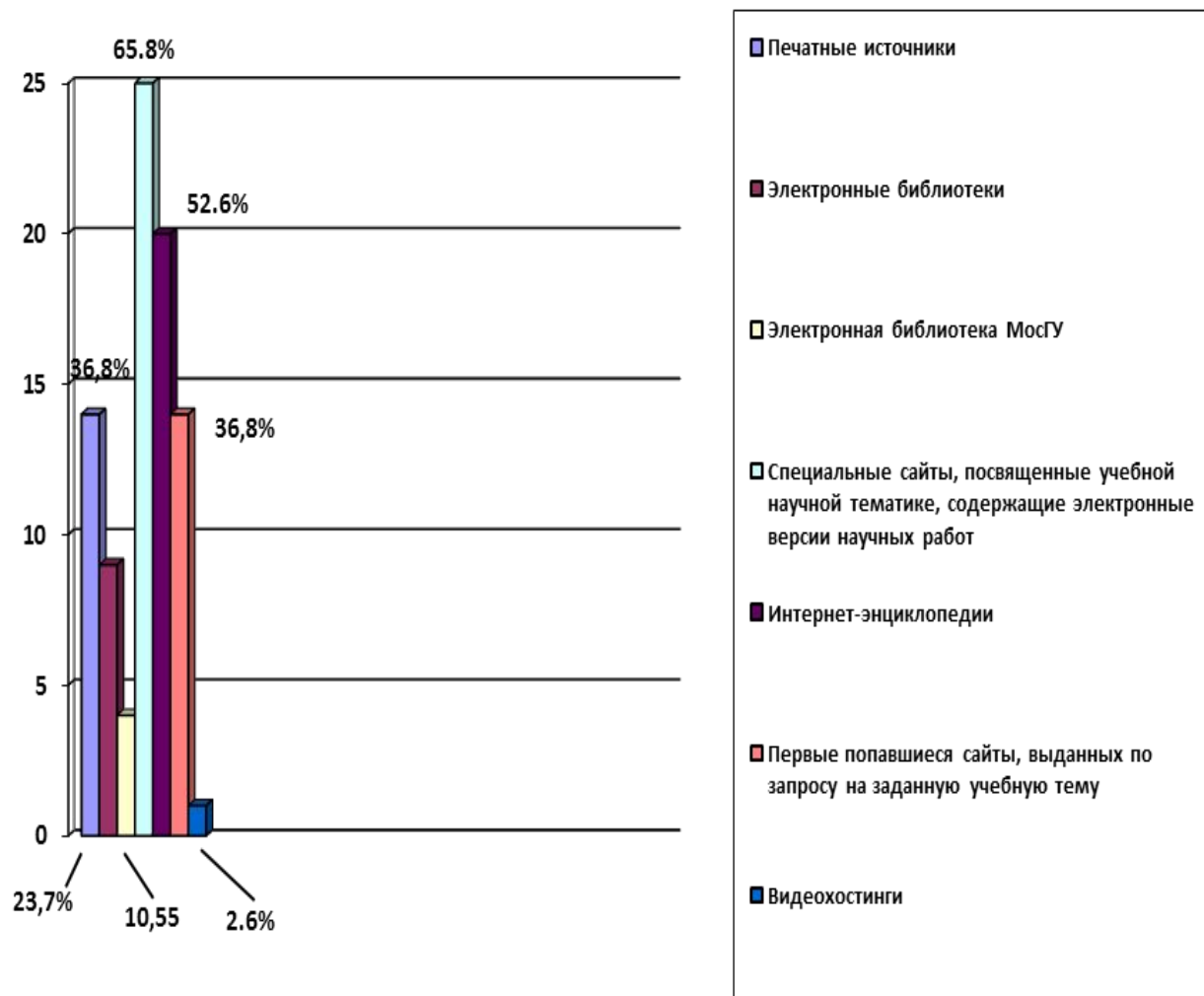


Рисунок 4: Распределение ответов респондентов на вопрос: «Используете ли вы социальные сети для общения с одногруппниками в учебных целях?».

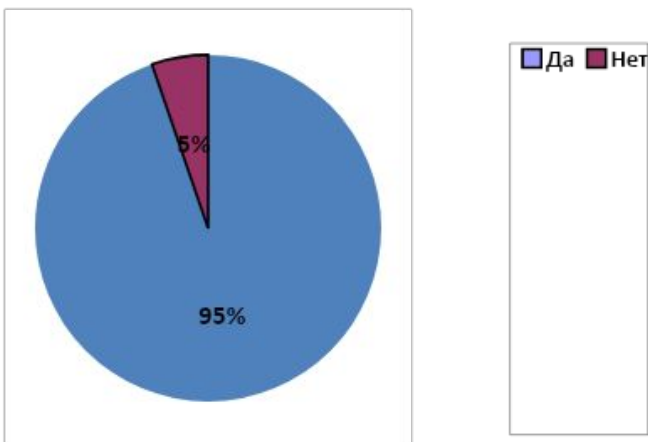
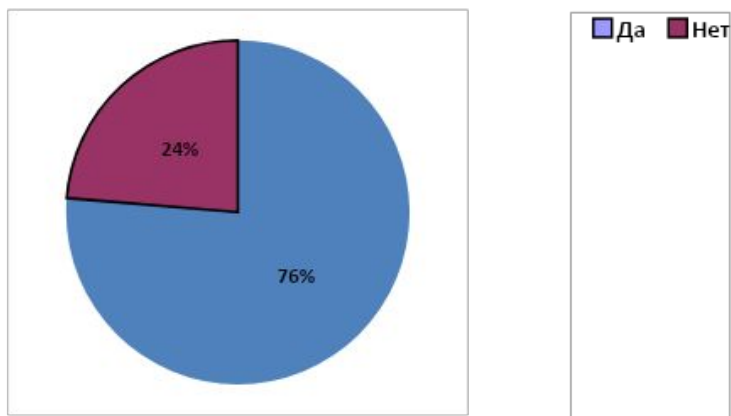


Рисунок 5: Распределение ответов респондентов на вопрос: «Используете ли вы мессенджеры для общения с одногруппниками в учебных целях?».



На основании данных проведенного исследования, выяснилось, что студенты, в большинстве своем, относятся именно к классу так называемых продвинутых юзеров. По результатам опроса, минимальные правила информационной безопасности соблюдают 30 респондентов (78,9%), совершает онлайн-покупки 31 респондент (81,6%), так же 31 респондент использует портал государственных услуг (81,6%), 15 опрошенных (39,5%) уделяют внимание тонкой настройке своих электронных устройств, не уделяют 12 человек (31,8%), не знают о ней 11 респондентов из общего числа ответивших (28,9%). 3 респондента знают языки программирования (HTML, Pascal, CSS) – все, ответившие положительно на этот вопрос и указавшие названия языков учатся на факультете рекламы, журналистики и дизайна (РЖД). 63,7% респондентов знают о существовании криптовалют, в качестве примера любой криптовалюты все указали биткоин. Ровно половина опрошенных умеют устанавливать программное обеспечение на персональный компьютер, а 34,2% опрошенных умеют устанавливать программное обеспечение на смартфон.

Гипотеза №1 (Есть основания предполагать, что использование современных гаджетов оказывает сильное влияние на учебно-познавательную деятельность индивидов. Зачастую, это влияние является негативным, заключающемся в том, что студенты поверхностно анализируют информацию в интернете, используя в качестве основных источников первые попавшиеся страницы при поиске в браузере, используя сеть Интернет) подтверждена частично: современные гаджеты, действительно, сильно влияют на учебу, но, по результатам опроса, большая часть студентов ищет конкретную научную информацию по заданной теме, опираясь на свои интересы и требования преподавателя.

Гипотеза №2 (Цифровые устройства являются наиболее удобными каналами для коммуникаций на расстоянии, для координации студенческих групп для решения вопросов учебной деятельности, а не только для бытового общения между студентами) подтверждена. Большинство студентов (94,7%) использует социальные сети для общения с одногруппниками в учебных целях.

Гипотеза №3 (Есть основание предполагать, что студенты, как активная и развивающаяся группа, по большей части относится к группе продвинутых юзеров) подтверждается совокупностями ответов на вопросы, касающихся знаний о цифровых технологиях и применения цифровых устройств повседневной жизни.