

Развитие детского движения: между прошлым и будущим

Открытая дискуссия



20 мая 2017

Ведущие

- **Титова Елена Владимировна** – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики РГПУ им. А.И.Герцена



- **Фришман Ирина Игоревна** – заместитель Председателя СПО-ФДО, главный научный сотрудник Института изучения детства, семьи и воспитания РАО, доктор педагогических наук, профессор

**Есть ли движение в
детском движении ???**

О ПОНЯТИЯХ

- *Движение (1)* – поступательные позитивные изменения, приводящие к качественному улучшению состояния рассматриваемого явления. (*Процесс*)
- *Движение (2)* – совокупность действий и деятельности общественных объединений, организаций. (*Явление*)

 В данном контексте под движением (1) понимаются поступательные позитивные изменения, приводящие к качественному улучшению состояния детского движения (2) как социально-педагогического явления.

Под **развитием детского движения** следует понимать позитивные изменения, связанные:

- 1) с вовлечением все большего числа детей и подростков в социально значимую и социально-творческую деятельность в составе детских общественных объединений;
- 2) с расширением масштаба деятельности детских общественных объединений и сфер приложения их усилий в обществе;
- 3) с укреплением статуса и авторитета детских общественных объединений и организаций в государственных и общественных структурах (признанием их значимости).

Три круга вопросов

1.

Опыт пионерской организации – источник или тормоз в развитии современного детского движения ?

2.

Состояние развития детского движения в стране за минувший период можно характеризовать как подъем или спад ?

3.

Учрежденное «Российское движение школьников» – это новая организация или акция ?

1.

**Опыт пионерской организации
– *источник или тормоз* в
развитии современного
детского движения?**

1. *Опыт пионерской организации – источник или тормоз в развитии современного детского движения?*

- Что в потенциале опыта пионерской организации может и должно стать источником дальнейшего развития детского движения?
- Были ли ошибки в самой пионерской организации, в ее устройстве и деятельности? *Если да*, то поправимы ли они были? Удалось ли их избежать в последующем детском движении? *Если нет*, то удалось ли постпионерскому детскому движению не наделать своих ошибок?
- Что из опыта пионерской организации неприемлемо для развития детского движения в стране?

Опыт пионерской организации

Источник!

- Это организационные, содержательные, методические, педагогические и другие достижения.



- Это несомненно является важнейшим источником развития нового периода детского движения.



Тормоз!

- Довлеет и создает психологические барьеры. Неизбежны повторения, калькирование опыта.



- Это, безусловно, тормозит развитие нового в детском движении.



Что мы потеряли?

- ✓ Воспитательную систему.
- ✓ Систему методического обеспечения.
- ✓ Систему подготовки кадров.
- ✓ Систему информационной поддержки.
- ✓ Систему государственного обеспечения.

Что можно признать ошибками

- Создание детской организацией **при молодежной**, под ее руководством.
- В составе детской организации не предполагались **взрослые**.
- Неупорядоченность отношений общественной организации с государственными структурами, отсутствие **правового регулирования**.
- Встраивание детской организации в **политическую систему** (пусть даже номинальное).

Что в потенциале опыта пионерской организации может и должно стать источником дальнейшего развития детского движения?

- 1) образ устройства организации, ориентированной на ребенка – человека-гражданина своей страны
 - личностная обращенность, обеспечивающая ощущение особой роли и статуса, чувство принадлежности к своей стране – гражданскую идентичность
 - структура,
 - принципы организации

2) пример программного обеспечения деятельности организации

- этапное обновление программ,
- концептуальный отбор направлений содержания деятельности,
- многообразие и вариативность форм организации деятельности,
- доступность программ для восприятия самими детьми.

3) методика организации коллективной деятельности и самоуправления

4) разнообразие профильных движений внутри единой организации

- Тимуровское движение
- Движение красных следопытов
- Движение участников игры «Зарница» (юнармейское движение)
- Движение клубов интернациональной дружбы
- Движение пионерских штабов
- Коммунарское движение
- Движение зеленых патрулей
- Движение голубых патрулей
- Юннатское движение
- Движение Пионерстроя
- Движение ЮИД
- Движение педагогических (вожатских) отрядов

2.

Состояние развития детского движения в стране за минувший период можно характеризовать как *подъем или спад?*

2. Состояние развития детского движения в стране за минувший период можно характеризовать как *подъем или спад*?

- К чему пришло развитие детского движения за постпионерский период: достижения, проблемы (чего больше)? В чем продвинулось?
- Что принципиально нового по сравнению с опытом пионерской организации удалось создать?
- В чем видятся возможности и ресурсы для дальнейшего развития существующих детских общественных организаций, объединений, движений?



Подводя итоги постпионерского периода

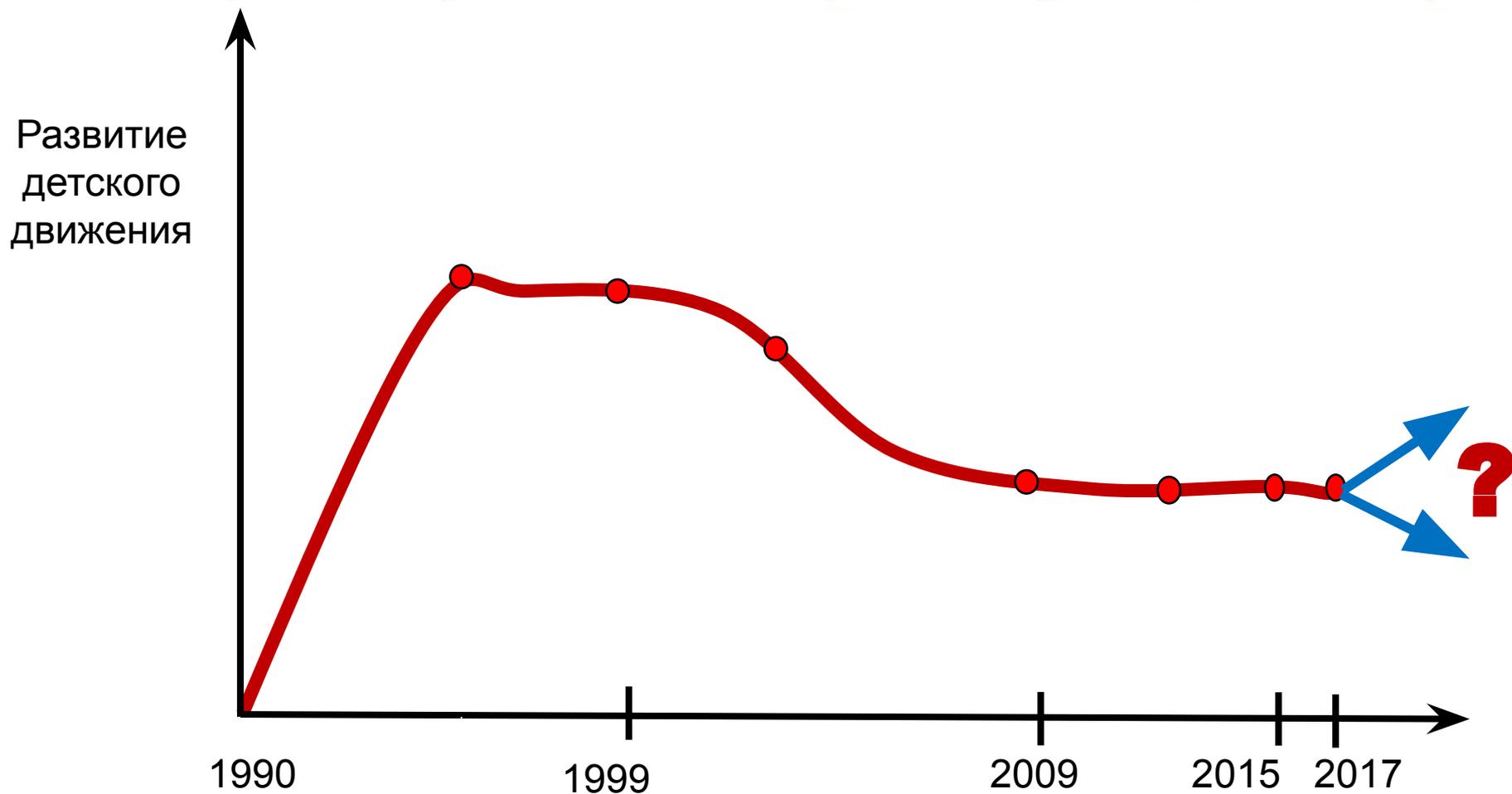
Состояние развития детского движения в стране

- Децентрализация и регионализация
- Стихийность и разнонаправленность

Определяется двумя факторами:

- 1) авторитетность лидера-руководителя, имеющего свою команду организаторов и сподвижников;
- 2) позитивное отношение государственной власти и ее структур к детскому движению.

Динамика развития детского общественного движения в постпионерский период



Тенденции изменений в состоянии развития детского движения

- Сворачивание социально направленной деятельности детских общественных объединений. Преобладание досуговых и образовательных направлений.
- Снижение численности участников детского движения (сокращение количества действующих объединений, прекращение работы по формированию и развитию новых детских объединений).
- Существенные потери «кадрового состава», вызванные профессиональной усталостью от многолетней общественной деятельности на «голом энтузиазме».

Причины

- 1) Постоянные трудности с поиском места базирования общественных объединений.
- 2) Недостаток средств для осуществления текущей деятельности, для оплаты труда кадров руководителей и персонала.
- 3) Отсутствие какой-либо системы стимулов для взрослых участников детского движения (моральных и материальных).
- 4) Невнимание к детским общественным объединениям со стороны государственных и общественных структур.
- 5) Отсутствие информации о деятельности участников детского движения в СМИ.
- 6) Отсутствие координирующего центра.
- 7) Недостаток полноценных объективных научных исследований.



3.

**Учрежденное «Российское
движение школьников» – это**

новая организация или акция?

3. Учрежденное «Российское движение школьников» – это новая организация или акция?

- В чем принципиальные отличия РДШ как нового явления в общей картине детского движения? Станет ли «РДШ» действительно новой общественно-государственной организацией? Действует ли сейчас как организация?
- Какие тенденции проявляются в развитии новой общественно-государственной организации? Каково соотношение ожиданий и реалий?
- Каковы перспективы взаимодействия РДШ с уже существующими детскими общественными организациями, объединениями, движениями?



Куда идем мы с РДШ?

- Можно утверждать, что с 2015-16 годов начался **новый период** в развитии детского движения в стране.
- Его начало непосредственно связано с учреждением в 2016 году «Российского движения школьников» на основании Указа Президента РФ от 29 октября 2015 года.

Достижения

- Заинтересованность первых лиц
- Впервые создана государственная (бюджетная) структура для руководства и обеспечения развития РДШ
- Предпринимаются попытки (идет поиск) координирования детского движения
- Налаживается медийное сопровождение

Проблемы

- Формализованный устав, не отвечающий назначению и жизненным реалиям
- Не обращенность к личности
- Неопределенность (двойственность) формы: движение или организация
- Аморфность структуры
- База деятельности без правового регулирования
- Неупорядоченное положение взрослых

Пять отличий ВПО и РДШ

ВПО

Четкая прозрачная структура сверху до низу (от пионера до Центрального совета)

Организационная единица – коллектив отряда и дружины.
Самоуправление

Установочная задача – «дойти до каждого». Приобщение каждого к организаторской деятельности

Систематическая планомерная деятельность в разнообразных формах

Инициирование разнообразных движений внутри единой организации

РДШ

Наличие структуры руководства (органы) и отсутствие структуры в детской среде

Организованная масса участников.
Прямое управление из центра

Установка на лучших, лидеров, активистов.

Исполнительство

Однотипные формы: акции, флэшмобы, конкурсы, состязания

Стремление вобрать в себя ранее созданные движения

БЛАГОДАРИМ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ДИСКУССИИ!!!

