

# Развитие детского движения: между прошлым и будущим

## Открытая дискуссия



20 мая 2017

# Ведущие

- **Титова Елена Владимировна** – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики РГПУ им. А.И.Герцена




- **Фришман Ирина Игоревна** – заместитель Председателя СПО-ФДО, главный научный сотрудник Института изучения детства, семьи и воспитания РАО, доктор педагогических наук, профессор

**Есть ли движение в  
детском движении ???**

# О ПОНЯТИЯХ

- *Движение (1)* – поступательные позитивные изменения, приводящие к качественному улучшению состояния рассматриваемого явления. (*Процесс*)
- *Движение (2)* – совокупность действий и деятельности общественных объединений, организаций. (*Явление*)

 В данном контексте под движением (1) понимаются поступательные позитивные изменения, приводящие к качественному улучшению состояния детского движения (2) как социально-педагогического явления.

Под **развитием детского движения** следует понимать позитивные изменения, связанные:

- 1) с вовлечением все большего числа детей и подростков в социально значимую и социально-творческую деятельность в составе детских общественных объединений;
- 2) с расширением масштаба деятельности детских общественных объединений и сфер приложения их усилий в обществе;
- 3) с укреплением статуса и авторитета детских общественных объединений и организаций в государственных и общественных структурах (признанием их значимости).

# Три круга вопросов

1.

*Опыт пионерской организации – источник или тормоз в развитии современного детского движения ?*

2.

*Состояние развития детского движения в стране за минувший период можно характеризовать как подъем или спад ?*

3.

*Учрежденное «Российское движение школьников» – это новая организация или акция ?*

1.

**Опыт пионерской организации  
– *источник или тормоз* в  
развитии современного  
детского движения?**

# 1. *Опыт пионерской организации – источник или тормоз в развитии современного детского движения?*

- Что в потенциале опыта пионерской организации может и должно стать источником дальнейшего развития детского движения?
- Были ли ошибки в самой пионерской организации, в ее устройстве и деятельности? *Если да*, то поправимы ли они были? Удалось ли их избежать в последующем детском движении? *Если нет*, то удалось ли постпионерскому детскому движению не наделать своих ошибок?
- Что из опыта пионерской организации неприемлемо для развития детского движения в стране?



# Опыт пионерской организации

## Источник!

- Это организационные, содержательные, методические, педагогические и другие достижения.



- Это несомненно является важнейшим источником развития нового периода детского движения.



## Тормоз!

- Довлеет и создает психологические барьеры. Неизбежны повторения, калькирование опыта.



- Это, безусловно, тормозит развитие нового в детском движении.



# Что мы потеряли?

- ✓ Воспитательную систему.
- ✓ Систему методического обеспечения.
- ✓ Систему подготовки кадров.
- ✓ Систему информационной поддержки.
- ✓ Систему государственного обеспечения.

# Что можно признать ошибками

- Создание детской организацией **при молодежной**, под ее руководством.
- В составе детской организации не предполагались **взрослые**.
- Неупорядоченность отношений общественной организации с государственными структурами, отсутствие **правового регулирования**.
- Встраивание детской организации в **политическую систему** (пусть даже номинальное).

***Что в потенциале опыта пионерской организации может и должно стать источником дальнейшего развития детского движения?***

- 1) образ устройства организации, ориентированной на ребенка – человека-гражданина своей страны
  - личностная обращенность, обеспечивающая ощущение особой роли и статуса, чувство принадлежности к своей стране – гражданскую идентичность
  - структура,
  - принципы организации

## 2) пример программного обеспечения деятельности организации

- этапное обновление программ,
- концептуальный отбор направлений содержания деятельности,
- многообразие и вариативность форм организации деятельности,
- доступность программ для восприятия самими детьми.

## 3) методика организации коллективной деятельности и самоуправления

## 4) разнообразие профильных движений внутри единой организации

- Тимуровское движение
- Движение красных следопытов
- Движение участников игры «Зарница» (юнармейское движение)
- Движение клубов интернациональной дружбы
- Движение пионерских штабов
- Коммунарское движение
- Движение зеленых патрулей
- Движение голубых патрулей
- Юннатское движение
- Движение Пионерстроя
- Движение ЮИД
- Движение педагогических (вожатских) отрядов

**2.**

**Состояние развития детского движения в стране за минувший период можно характеризовать как *подъем или спад?***

## 2. Состояние развития детского движения в стране за минувший период можно характеризовать как *подъем или спад*?

- К чему пришло развитие детского движения за постпионерский период: достижения, проблемы (чего больше)? В чем продвинулось?
- Что принципиально нового по сравнению с опытом пионерской организации удалось создать?
- В чем видятся возможности и ресурсы для дальнейшего развития существующих детских общественных организаций, объединений, движений?







# **Подводя итоги постпионерского периода**

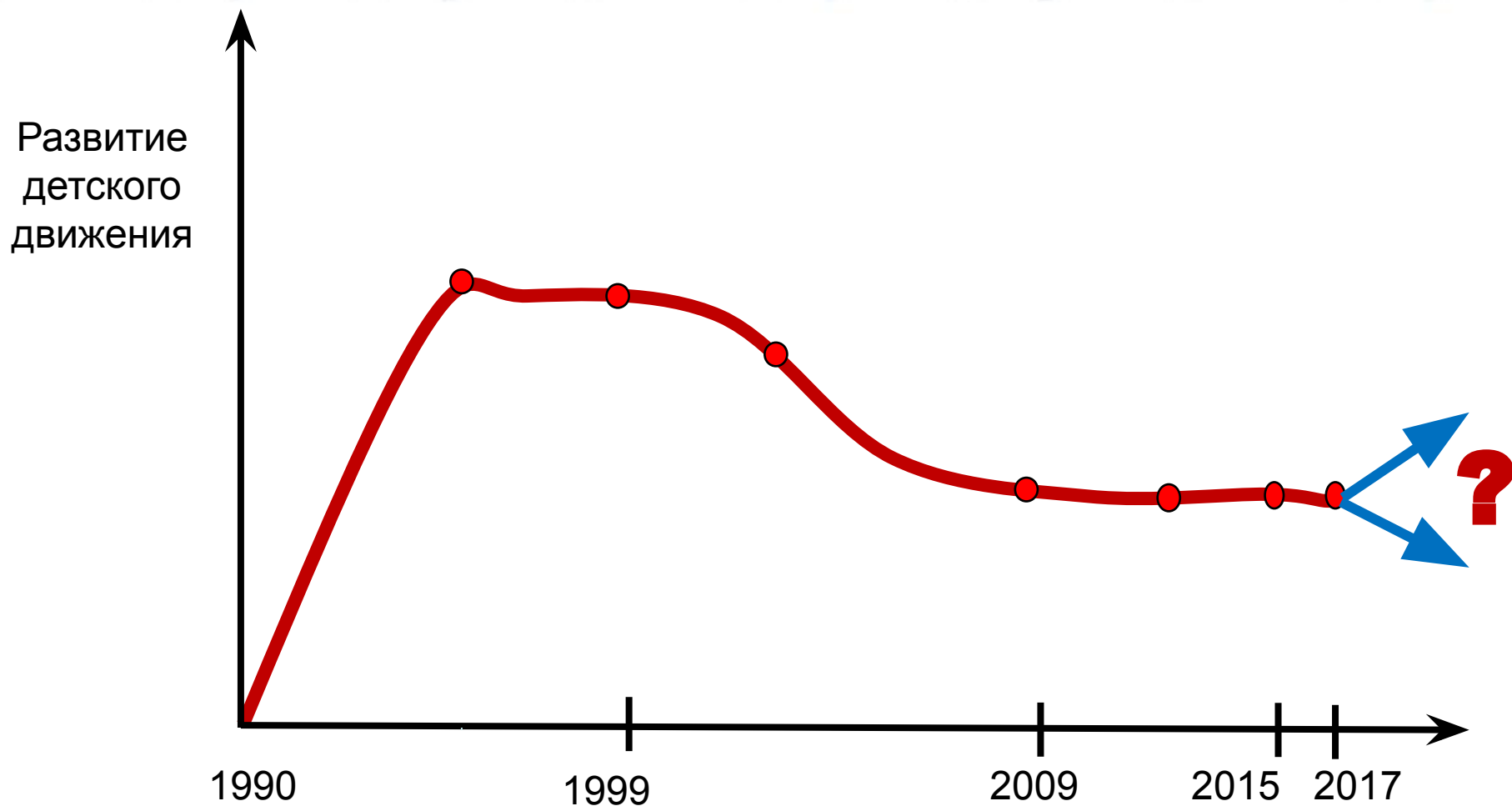
# ***Состояние развития детского движения в стране***

- Децентрализация и регионализация
- Стихийность и разнонаправленность

## ***Определяется двумя факторами:***

- 1) авторитетность лидера-руководителя, имеющего свою команду организаторов и сподвижников;
- 2) позитивное отношение государственной власти и ее структур к детскому движению.

# Динамика развития детского общественного движения в постпионерский период



# Тенденции изменений в состоянии развития детского движения

- Сворачивание социально направленной деятельности детских общественных объединений. Преобладание досуговых и образовательных направлений.
- Снижение численности участников детского движения (сокращение количества действующих объединений, прекращение работы по формированию и развитию новых детских объединений).
- Существенные потери «кадрового состава», вызванные профессиональной усталостью от многолетней общественной деятельности на «голом энтузиазме».

# Причины

- 1) Постоянные трудности с поиском места базирования общественных объединений.
- 2) Недостаток средств для осуществления текущей деятельности, для оплаты труда кадров руководителей и персонала.
- 3) Отсутствие какой-либо системы стимулов для взрослых участников детского движения (моральных и материальных).
- 4) Невнимание к детским общественным объединениям со стороны государственных и общественных структур.
- 5) Отсутствие информации о деятельности участников детского движения в СМИ.
- 6) Отсутствие координирующего центра.
- 7) Недостаток полноценных объективных научных исследований.



3.

**Учрежденное «Российское  
движение школьников» – это**

*новая организация или акция?*

### **3. Учрежденное «Российское движение школьников» – это новая организация или акция?**

- В чем принципиальные отличия РДШ как нового явления в общей картине детского движения? Станет ли «РДШ» действительно новой общественно-государственной организацией? Действует ли сейчас как организация?
- Какие тенденции проявляются в развитии новой общественно-государственной организации? Каково соотношение ожиданий и реалий?
- Каковы перспективы взаимодействия РДШ с уже существующими детскими общественными организациями, объединениями, движениями?





Куда идем мы с РДШ?

- Можно утверждать, что с 2015-16 годов начался **новый период** в развитии детского движения в стране.
- Его начало непосредственно связано с учреждением в 2016 году «Российского движения школьников» на основании Указа Президента РФ от 29 октября 2015 года.

# Достижения

- Заинтересованность первых лиц
- Впервые создана государственная (бюджетная) структура для руководства и обеспечения развития РДШ
- Предпринимаются попытки (идет поиск) координирования детского движения
- Налаживается медийное сопровождение

# Проблемы

- Формализованный устав, не отвечающий назначению и жизненным реалиям
- Не обращенность к личности
- Неопределенность (двойственность) формы: движение или организация
- Аморфность структуры
- База деятельности без правового регулирования
- Неупорядоченное положение взрослых

# Пять отличий ВПО и РДШ

## ВПО

Четкая прозрачная структура сверху до низу (от пионера до Центрального совета)

Организационная единица – коллектив отряда и дружины.  
Самоуправление

Установочная задача – «дойти до каждого». Приобщение каждого к организаторской деятельности

Систематическая планомерная деятельность в разнообразных формах

Инициирование разнообразных движений внутри единой организации

## РДШ

Наличие структуры руководства (органы) и отсутствие структуры в детской среде

Организованная масса участников.  
Прямое управление из центра

Установка на лучших, лидеров, активистов.

Исполнительство

Однотипные формы: акции, флэшмобы, конкурсы, состязания

Стремление вобрать в себя ранее созданные движения

**БЛАГОДАРИМ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ДИСКУССИИ!!!**

