

Диагностические возможности социально-психологического анамнеза в коррекции нарушений речи у детей

Студент:

Кусайнова Гаухар Темурхановна

Руководитель:

Шаповал Ирина Анатольевна,
доктор педагогических наук, профессор

аппарат

Цель : выявить диагностические возможности социально-психологического анамнеза в коррекции нарушений речи у детей.

Объект : социально-психологический анамнез.

Предмет : диагностические возможности социально-психологического анамнеза.

Гипотеза : учет данных социально-психологического анамнеза и использование его в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями речи повышает эффективность логопедической работы (сокращает ее время, способствует развитию мотивации и коммуникативной функции речи ребенка), т.к. его диагностические возможности позволяют обнаруживать не только специфику дефекта речи, но и ресурсы для коррекции.

аппарат

Задачи исследования:

1. На основе теоретического анализа трудов по проблеме исследования изучить содержание, структуру, механизмы социально-психологического анамнеза, факторы влияющие на успешность коррекции речи и ее потенциальные связи с социально-психологическим анамнезом ребенка.
2. Разработать модель социально-психологического анамнеза ребенка с нарушением речи.
3. Экспериментально исследовать и констатировать диагностические возможности социально-психологического анамнеза в коррекции нарушений речи у детей.
4. Разработать рекомендации по работе с моделью социально-психологического анамнеза ребенка с нарушением речи.

аппарат

Методы исследования:

- теоретические методы: обобщение и систематизация теоретического материала по проблеме;
- эмпирические методы: метод анализа документов, метод опроса, метод наблюдения, метод тестирования.
- методы качественного и количественного анализа.

Методики исследования

- анкета для родителей (авторская, разработана на основе анкеты, разработанной О.В. Юговой);
- лист наблюдения (авторский);
- речевая карта, О.И. Крупенчук.

Экспериментальная база : государственное коммунальное предприятие на праве хозяйственного ведения «городская поликлиника №3», г. Уральск, Ясли-сад №29 «Балауса» г. Уральска Казахстан.

аппарат

Положения, выносимые на защиту

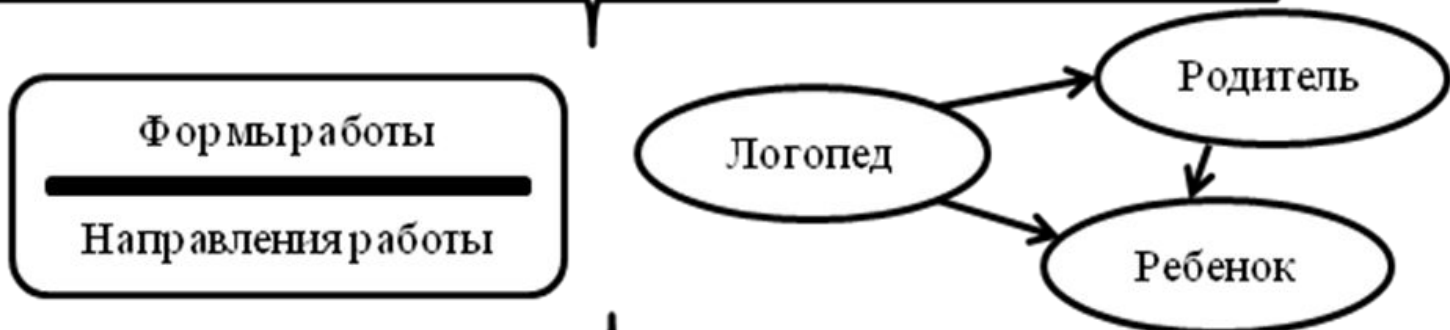
1. С положительной динамикой поведения и развития речи у ребенка прямо коррелируют такие параметры социально-психологического анамнеза: наличие высшего образования у родителей; конструктивное отношение родителей к успехам и неудачам; активная включенность родителей в коррекционно-развивающие занятия с самого начала.

2. Только с динамикой развития речи коррелируют такие параметры социально-психологического анамнеза, как: грамотная организация досуга ребенка: насыщенная информационная среда, включая чтение книг, развивающие игры и пр.; деятельностное отношение к речевому нарушению ребенка: эмоциональное переживание нарушения и активность в его преодолении; выполнение домашнего задания с ребенком и получение консультативной помощи и самостоятельный поиск информации по вопросу особенностей своего ребенка.

3. Только с положительной динамикой в изменении поведения ребенка связаны такие параметры социально-психологического анамнеза, как единодушие в воспитании ребенка в семье и благоприятный психологический климат.

Схема работы с родителями

- индивидуальные беседы с родителями;
- совместные занятия с ребенком и родителем;
- групповые занятия;
- родительские собрания;
- взаимодействие с родителями с применением ИКТ и др.



- мотивация родителей на работу с ребенком в домашних условиях;
- повышение логопедической грамотности;
- обучение родителей элементарным приемам коррекции речи;
- коррекция эмоционального отношения родителя к ребенку и др.

Параметры наблюдения в процессе КРР за родителем и ребенком

Включенность в КРР

Реакция на КРР (собственные инициативы, активное включение в процесс, стороннее наблюдение, отстраненность, перекладывание ответственности на специалистов)

ДЗ (регулярное выполнение, частичное, редкое, невыполнение)

Запрос дополнительного ДЗ (запрос есть/нет)

Вопросы (есть/нет)

Удаленная включенность в процесс (есть/нет)

Реакции на работу ребенка

На успехи: позитивное, конструктивное, равнодушное, деструктивное

На неудачи: позитивное, конструктивное, равнодушное, деструктивное

Значимые корреляционные связи социально-психологических показателей и динамики КРР ребенка с нарушением речи

Показатель СПА	Динамика в развитии речи	Динамика в поведении ребенка
Наличие высшего образования	0,49 ($p \leq 0,05$)	0,44 ($p \leq 0,05$)
Психологический климат в семье	0,35	0,45 ($p \leq 0,05$)
Единодушие в воспитании ребенка	0,21	0,47 ($p \leq 0,05$)
Конструктивное эмоциональное отношение к ребенку (успехам)	0,44 ($p \leq 0,05$)	0,45 ($p \leq 0,05$)
Конструктивное эмоциональное отношение к ребенку (к неудачам)	0,47 ($p \leq 0,05$)	0,50 ($p \leq 0,05$)
Организация досуга ребенка (насыщенная информационная среда)	0,47 ($p \leq 0,05$)	0,22
Деятельностное отношение к речевому нарушению ребенка	0,44 ($p \leq 0,05$)	0,24
Включенность родителя в КРР (активное участие на занятиях)	0,48 ($p \leq 0,05$)	0,45 ($p \leq 0,05$)
Выполнение домашнего задания с ребенком	0,44 ($p \leq 0,05$)	0,26
Получение консультативной помощи (очной, удаленной) и самостоятельный поиск информации по вопросу особенностей своего ребенка	0,51 ($p \leq 0,05$)	0,33

Спасибо за внимание!