

# Тема урока: Линейная функция

учитель СОШ №13 Разумная Татьяна Николаевна

## Наши девизы:

- Набираться ума в ученье,  
храбрости в сраженье.
- Без муки нет науки.
- Была бы охота — заладится  
всякая работа.



# *С какими целями сегодня мы собрались на урок?*

- ❖ Повторить, обобщить знания по теме «Линейная функция»
- ❖ Воспитывать в себе ответственность, уважительного отношения к мнению одноклассников, уметь выражать и отстаивать собственное мнение
- ❖ Расширить кругозор
- ❖ Воспитывать любовь к природе, уважение к традициям своего народа

# Устный счет

*Арифметика... есть  
основание всей математики.*

*Л.Н.Толстой (великий русский писатель)*

$$15 : (-3) + 8 \cdot (26 - 31) = -45$$

$$14 : (54 - 61) \cdot 3 + 28 = 22$$



# Решить линейное уравнение с одной переменной

$$3(y - 5) - 2(y + 4) = -5y + 1$$

$$5x - 4(x + 3) = 8 + x$$

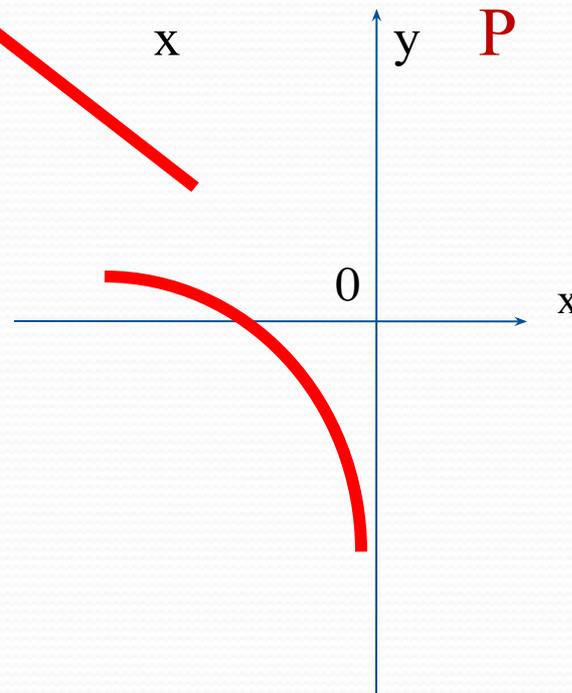
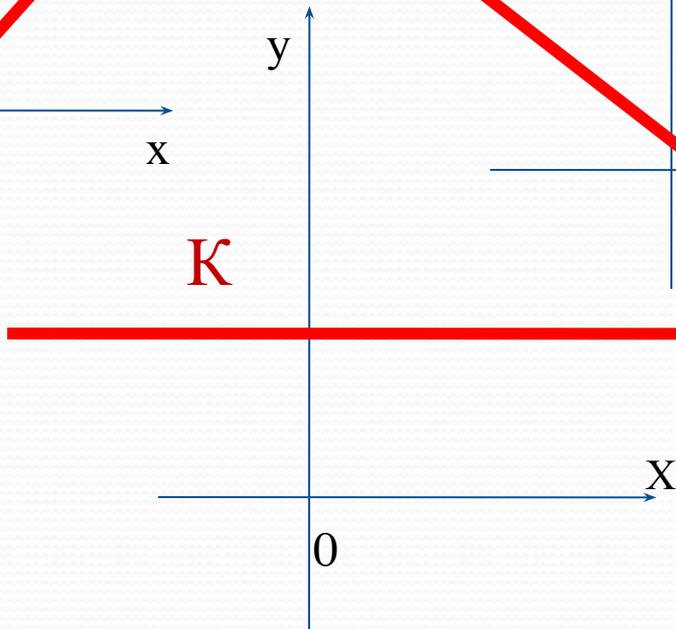
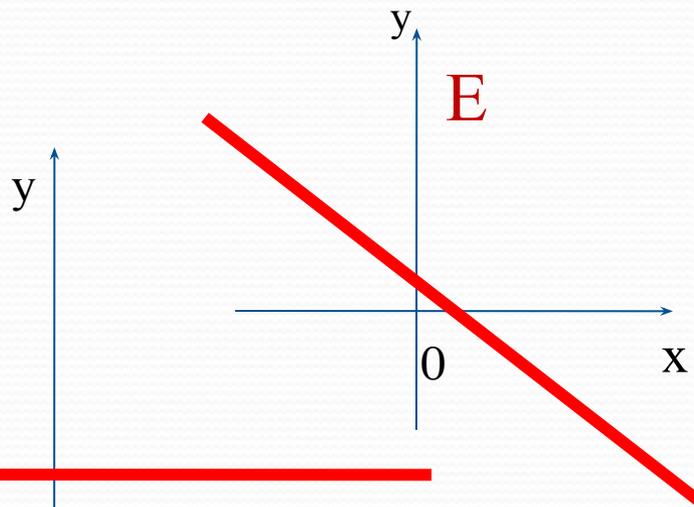
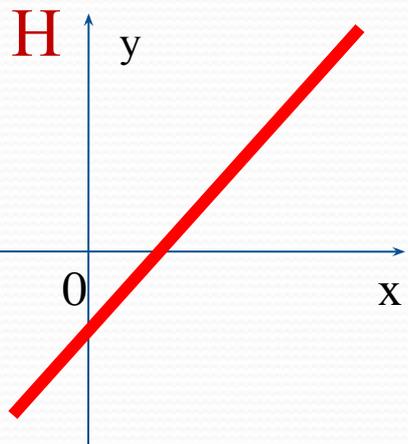
$$6 - 3(2 - k) = 3k$$



**1.** На каком рисунке у графика линейной функции положительный угловой коэффициент

**2.** На каком рисунке у графика линейной функции отрицательный угловой коэффициент

**3.** График какой функции мы не изучали?



## 4. Какое уравнение не задаёт линейную функцию?

Е).  $Y = 6,2 - x$

А).  $Y = x^2 - 9$

О).  $Y = 0, 2x + 2,5$

И).  $Y = -16 + 2x$



5. Какое из следующих чисел принадлежит множеству  $(-3; 5]$

С). 5,25

Е). -3

Р). -7

В). 5

6. Найдите наибольшее значение линейной функции  $Y = 4x - 1$  на заданном промежутке  $[-1; 2]$

О). 10

И). -5

Е). 7

А). 9

7. Найдите наименьшее значение линейной функции  $Y = 4x - 1$  на заданном промежутке  $[-1;2]$

С). 5,25      Н). -5      Р). -7      В).5

8. Найдите значение линейной функции  $Y = 4x - 1$  при  $x = 5$

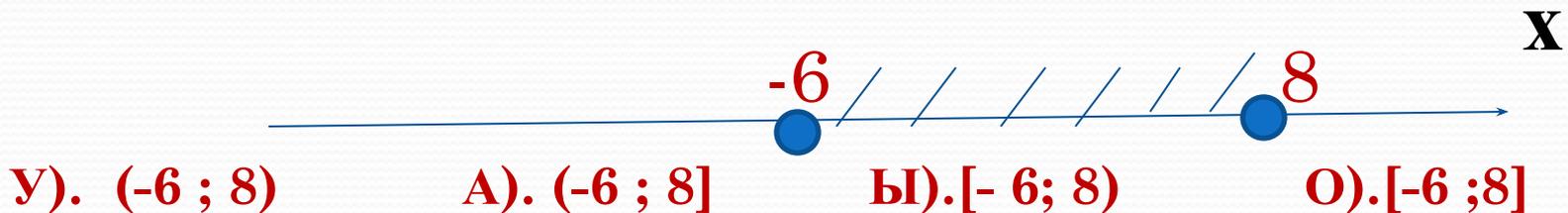
С). 19      Н). 21      Р). 1      В).9

9. Найдите значение линейной функции  $Y = 4x - 1$  при  $x = 0$

Е). 19      И). 21      Т). -1      Г).9

10. Не выполняя построения, ответьте на вопрос: какие из данных точек  
А (5;7) В (7;0) С(2;3) Д(1;1)  
принадлежат графику уравнения  
 $x + 2y - 7 = 0$

11. Назовите числовой промежуток,  
соответствующий геометрической модели:



*Итак ...*

*Какое слово  
получилось?*



**н е р а в е н с т в о**

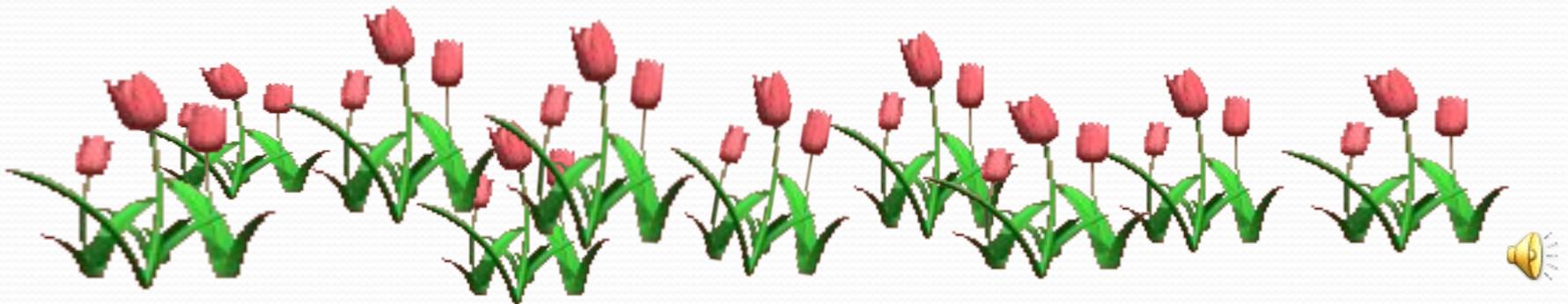
Построить графики функций и выделить на каждом ту её часть, для которых выполняется соответствующее *неравенство*:

1.  $Y = x + 6$   $4 \leq x \leq 6$
2.  $Y = -x + 6$   $-6 \leq x \leq -4$
3.  $Y = -1/3x + 10$   $-6 \leq x \leq -3$
4.  $Y = 1/3x + 10$   $3 \leq x \leq 6$
5.  $Y = -x + 14$   $0 \leq x \leq 3$
6.  $Y = x + 14$   $-3 \leq x \leq 0$
7.  $Y = 5x - 10$   $2 \leq x \leq 4$
8.  $Y = -5x - 10$   $-4 \leq x \leq -2$
9.  $Y = 0$   $-2 \leq x \leq 2$

# Получился рисунок -

## Т Ю Л Ь П А Н

- *Известно около 120 видов тюльпанов, распространённых, главным образом в Средней, Восточной и Южной Азии и Южной Европе. Ботаники считают, что культура тюльпанов возникла в Турции в 12 столетии. Мировую славу обрело в Голландии, по праву названной Страной тюльпанов.*



# Легенда о тюльпане.

*В золотистом бутоне жёлтого тюльпана было заключено счастье.*

*До этого счастья никто не мог добраться, ибо не было такой силы, которая смогла бы открыть его бутон.*

*Но однажды по лугу шла женщина с ребёнком. Ребенок вырвался из рук матери, со звонким смехом подбежал к цветку, и золотистый бутон раскрылся.*

*Беззаботный детский смех совершил то, чего не смогла сделать никакая сила.*

*С тех пор и повелось дарить тюльпаны только тем, кто испытывает счастье.*



# Творческое задание на дом

- 1) Нарисовать с помощью прямых рисунк;
- 2) §8 ; № 8.48



