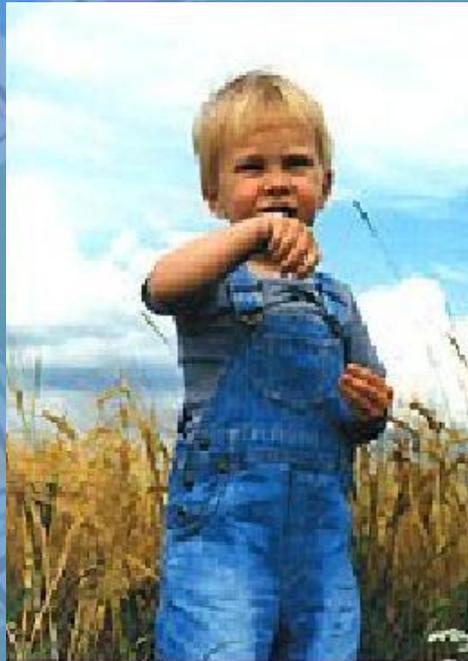
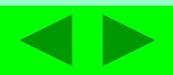


Базовые теории воспитания и развития личности



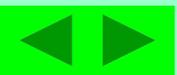
План лекции:

1. Понятие о теориях воспитания и развития личности.
2. «Концепция педагогики свободы и педагогической поддержки» О.С.Газмана.
3. «Культурологическая концепция личностно ориентированного образования» Е.В.Бондаревской.
4. «Концепции самоорганизуемой педагогической деятельности» С.В.Кульневича.
5. «Концепция личностно ориентированного воспитания» В.В.Серикова.
6. Зарубежные концепции личностно-ориентированного воспитания.



Литература:

- Анакона Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования // Новые ценности образования. Выпуск №6 –М: Инноватор 1996, с.71-80.
- Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение человека культуры //Советская педагогика 1991, №19, с.54.
- Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания //Педагогика 1995, №4 с.29-36.
- Кульневич С.В. Личностная ориентация методологической культуры учителя// Педагогика 1997, №5, с.109-115.
- Маслоу А. По направлению к психологии бытия.
- Роджерс К. Становление личности. Взгляд на психотерапию/-М.: Изд-во ЭКСМ О-Пресс, 2001.
- Сериков В.В. Концепция личностно-ориентированного воспитания/ Хрестоматия по педагогике. Сост. О.П.Морозова. – Изд-во: БГПУ, 1999, часть 1. с.124-125



- 1 - Понятие о теориях воспитания и развития

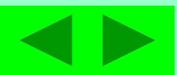
Теория – это система, связующая вместе те или иные знания, дающая им определенный «каркас».

Теория – это система обобщенного знания, объясняющего те или иные стороны действительности.

Теория – это система руководящих идей в той или иной отрасли знания.

Теории воспитания изучают целенаправленный процесс формирования личности и коллектива, его свойства, противоречия, закономерности, отношения, педагогические технологии.

Теории развития личности, имеющие педагогический смысл, изучают процесс качественных и количественных изменений в психике человека под влияние педагогических условий.



- 2 - «Концепция педагогики свободы и педагогической поддержки» О.С.Газман

Новые ориентиры и ценности образования характерные для перестроечного периода обусловили появление авторских концепций лично ориентированного воспитания. Один из первых отечественных исследователей обращает внимание на проблему лично ориентированного воспитания О.С.Газман.

Он определяет *сознание* в качестве *источника образования личности*, творящего её деятельность.

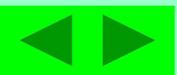
Газман создал «*Концепцию педагогики свободы и педагогической поддержки*». В качестве центральных категорий этой концепции выступают – «свобода» и «педагогическая поддержка». *Задача педагога*, согласно этой концепции, сводится к помощи ребёнку в обретении внутренней свободы, главным механизмом которой является самоопределение и самореализация.

Соответственно в качестве *путей* обеспечения самоопределения и самореализации автором избирается педагогическая поддержка, основным способом которой является преодоление препятствий через самопознание ребёнком своих способностей.

Однако, педагогическая поддержка не может заменить собой воспитание, так как сам из себя человек не может вырастить культуру, создаваемую веками. В связи, с чем свободоспособность ребёнка формируется в сферах индивидуализации и социализации.

Социализация - введение ребёнка в мир взрослых, научение его жизни по общим законам культуры.

Индивидуализация – это система средств способствующая осознанию растущим человеком своего отличия от других; своей слабости и своей силы для духовного прозрения, для самостоятельного выбора собственного смысла жизни, это помощь ученику в личностном самоопределении.

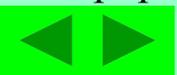




«Культурологическая концепция лично ориентированного образования» Е.В.Бондаревской

Ценностными основаниями лично ориентированного воспитания являются *человеческие смыслы*, закреплённые в культуре и передаваемые из поколения в поколение через облик человека, культурные образцы жизни, способы взаимодействия и т.д. Абсолютной ценностью, согласно этой концепции является ребёнок, рассматриваемый в трёх измерениях: природном, культурном и социальном. Переходным мостом от природного к социальному компоненту личности должно стать культурное измерение, выращиваемое с помощью воспитания. Качественными характеристиками человека культуры являются: свобода, гуманизм, духовность, творчество. В качестве основополагающего свойства целостного человека культуры рассматривается «способность к культурной идентификации т.е. осознание своей принадлежности к определённой культуре, интериоризации её ценностей принятию их как своих, выбору и осуществлению культуросообразного образа жизни, поведения, самодетерминации в горизонте Большого и Малого времени».

Воспитание должно создавать условия для узнавания, понимания и выбора ценностей, чтобы стимулировать внутреннюю работу ребёнка по выбору способов поведения. Такое воспитание осуществляется по средствам реализации принципов: культуросообразности, природосообразности и личного подхода.



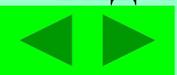
- 4 - «Концепции самоорганизуемой педагогической деятельности» С.В.Кульневича

Дальнейшее своё развитие идеи личностно ориентированного воспитания получили в концепции С.В.Кульневича.

Воспитание - как процесс самоорганизации личности посредством своих внутренних ресурсов, востребующих определённой внешней инициации.

Реализовывать такое воспитание может человек, обладающий определённым образом наполненными структурами сознания. К внутренним структурам сознания автор относит: критичность, мотивирование, рефлексивность, коллизийность, опосредование и др. Особые требования воспитание предъявляет к личностным структурам сознания педагогов, которые должны принимать решения при осуществлении педагогической деятельности, руководствуясь «подсказками» особым образом развитого сознания.

Осуществлять продуктивное педагогическое творчество способен педагог, владеющий методологической культурой. Именно она даёт логические и интуитивные подсказки его сознанию и позволяет вырабатывать творческое видение воспитательной ситуации, наполняя её гуманистическим смыслом.



«Концепция личностно ориентированного воспитания» В.В.Серикова

«Концепция личностно ориентированного воспитания» В.В.Серикова представлена в шести основных положениях:

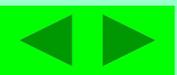
- 1) сущность воспитания рассматривается как становление ребёнка как субъекта, обладающего своим личностным знанием, собственным мышлением, своей концепцией мира, своим мировоззрением, своим стилем, собственной структурой деятельности;
- 2) *воспитание* – это особая сущностная деятельность в которой педагог должен реализовать себя и транслируемую общественную культуру через личность ребёнка, такой воспитатель должен быть обязательно значимой для ребёнка личностью;
- 3) воспитательная деятельность основывается на специфической технологии построения личностно утверждающей ситуации в системе жизнедеятельности ребёнка;
- 4) подлинно научная концепция не должна провозглашать цель воспитания. Она может лишь определить научные основы постановки цели, источники и процедуры целеполагания. Каждая личность по своему уникальна, и не возможно задать некие модели или проекты для её воспитания;



5) проектируя процесс воспитания, педагог должен предложить модель той жизненной ситуации, в которой воспитанник будет реализовывать определённую структуру ценностей и поведения, прогнозируемого целью воспитания;

6) реализуемая модель жизненной ситуации, осуществляется с помощью воспитательной технологии, которая должна быть построена с учётом разрешения противоречий между алгоритмичностью и индивидуальностью учителя. Где, индивидуальность учителя должна быть включена в структуру педагогической технологии как законообразный компонент, а реализация собственной индивидуальности мыслиться как необходимый момент достижения важной педагогической цели. Сам педагогический процесс строиться в форме диалога.

Таким образом, личностно ориентированные концепции воспитания обладают своеобразием основных идей, представляют новые ценности и смыслы педагогической культуры, вводят в действие свои принципы и подходы воспитания и определяют иной взгляд на ребёнка и самого педагога.

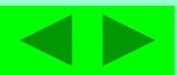


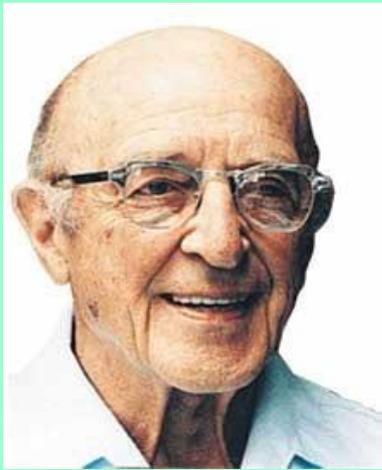
Зарубежные концепции личностно ориентированного воспитания

Истоками отечественного личностно ориентированного воспитания явились идеи зарубежных авторов А.Маслоу, К.Роджерса, Р.Кембелла и др.

А.Маслоу

А.Маслоу была создана теория самоактуализирующейся личности, в которой под самоактуализирующейся личностью понимался высший уровень проявления мотивационно-потребностной сферы, обеспечивающей максимальную реализацию её сущностных сил и полноту проживания бытия. С позиции воспитательного процесса самоактуализирующаяся личность рассматривается как цель реализации этого процесса.





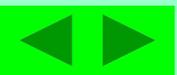
К. Роджерс

К. Роджерс расширил представление о личностно центрированном воспитании на основе клиент центрированной психотерапии.

Он перекладывает психотерапевтические идеи на процесс воспитания, которое должно стало значимым для воспитанников. В таком воспитании происходит не просто накопление фактов, а изменение в поведении человека, его взглядах и личности.

Среди личностных изменений автор называет изменения следующего рода:

- человек начинает смотреть на себя по другому
- более полно принимает себя и свои чувства
- становится более уверенным в себе и лучше управляет собой
- становится тем, кем он хочет быть
- становится более гибким и менее ригидным в своём восприятии, более зрелым
- изменяет своё приспособленное поведение, в большей степени принимает других
- становится более открытым тому, что происходит в его внутреннем и внешнем мире
- конструктивно меняет свои базовые личностные характеристики



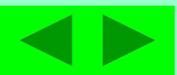
Для организации такого воспитания необходимо специально создавать условия.

Четыре важных условия, соблюдение которых должно привести к изменению личности:

1. Педагог должен быть конгруэнтным по отношению к воспитаннику. Он не играет роль, а является тем, кто он есть. Для этого ему необходимо осознавать свои переживания в каждый момент взаимоотношений. Если он расстроен, а взамен показывает радость, то это воспринимается как фасад, маска. И не даёт возможности безопасного комфортного отношения с ним. С таким педагогом ребёнок чувствует себя настороженно и подозрительно, отрицает значимость любых происходящих событий, закрывается от всевозможных изменений.

2. Безусловное положительное отношение к каждому воспитаннику. «Это атмосфера, как указывает сам К.Роджерс, которая демонстрирует: «Я забочусь о тебе», а не «я буду заботиться о тебе, если ты будешь вести себя так-то и так-то»». Педагог принимает разные чувства воспитанника и негативные, страшные и позитивные, зрелые, уверенные, социализированные. Педагог создаёт безопасно творческий климат безусловного положительного отношения в окружающей среде.

3. Эмпатийное понимание внутреннего мира ребёнка. Воспитатель ощущает внутренний мир воспитанника как свой собственный, но при этом не теряя качества «как будто». Тогда педагогу становится легко ориентироваться во внутреннем мире ребёнка и передавать в него своё более зрелое понимание жизни.

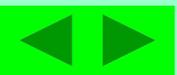


4. Педагог должен успешно передавать ребёнку конгруэнтность, принятие и эмпатию. Одного только их наличия бывает не достаточно. Важно, чтобы ребёнок принял бы их в свой внутренний мир.

Выполнение этих условий обеспечивает воспитание.

Процесс воспитания происходит по мере, того как человек становится открытым своему опыту – внутреннему и внешнему, он переосмысляет свою жизнь, становится более гибким, изменяющимся. Педагогу надо мотивировать ребёнка к изменению, мотивация возникает тогда, когда ребёнок соприкасается с чем-то полезным для него, что обеспечивает его развитие и самоактуализацию в жизни.

Личностно центрированное воспитание показывает высокие результаты личностной адаптации к среде, самостоятельность, творчество, дисциплину. Таким образом, зарубежный опыт достаточно обогатил педагогическую мысль по проблемам личностно ориентированного воспитания человека и наполнил её своим содержанием.



Подведем итоги:

Заканчивая разговор о личносно ориентированном воспитании, следует ещё раз подчеркнуть, что

личность – это самоорганизующаяся система, обладающая собственными мощными ресурсами для самоизменения и самопостроения.

Это возможно при условии, если во взаимодействии с ней педагог учитывает возможности смыслового уровня сознания, обеспечивающего постановку перед ней задач самовоспитания, и умело организует среду, в которой она находится, выстраивая её на основе культурных ценностей.

Личностно ориентированные концепции воспитания обладают своеобразием основных идей, представляют новые ценности и смыслы педагогической культуры, вводят в действие свои принципы и подходы воспитания и определяют иной взгляд на ребёнка и самого педагога.

