

# СОВРЕМЕННАЯ СХЕМА ОЦЕНКИ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДО 1 ГОДА:

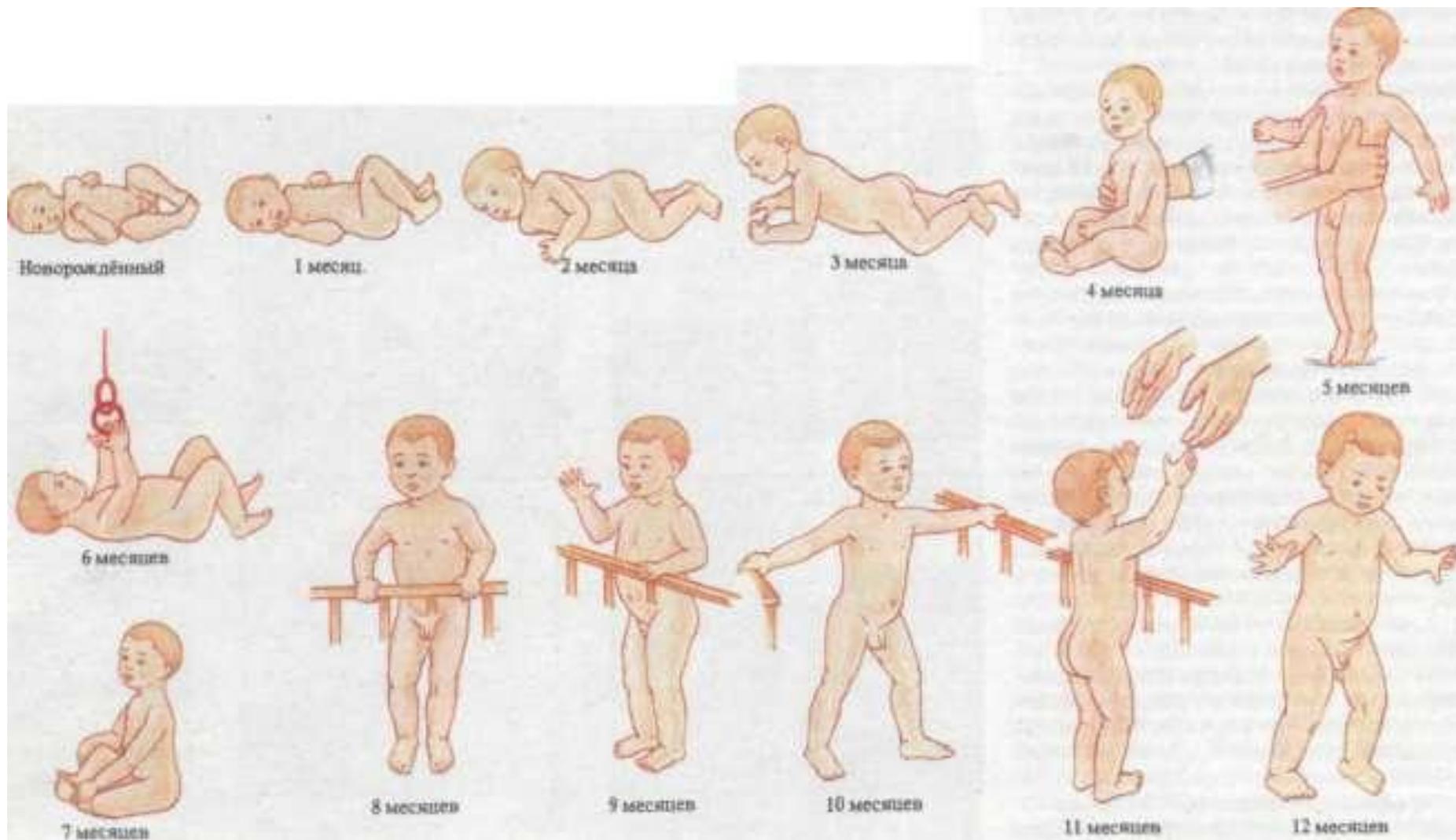


- За норму развития ребенка на первом году жизни принимают овладение умениями в пределах **одного месяца ( $\pm 15$  дней)** – ***эпикризный срок.***

# **1. Оценка основных показателей НПР (определяется с учетом возраста ребенка по ведущим линиям)**

- **1-й год жизни (8 ведущих линий):**
- **Аз – зрительно-ориентировочные реакции,**
- **Ас – слуховые ориентировочные реакции,**
- **Э – эмоции,**
- **До – движения общие,**
- **Др – движение руки и действие с предметами,**
- **Ра – подготовительные этапы развития активной речи,**
- **Рп – подготовительные этапы развития понимания речи,**
- **Н – навыки и умения в процессах.**

# Оценка общих движений (До)



## ***2. Оценка степеней задержки НПР (3 степени)***

- ***а) 1 степень – задержка 1-2 показателей;***
- ***б) 2 степень – задержка 3-4 показателей;***
- ***в) 3 степень – задержка на 5-7 показателей.***

# 3. Оценка параметров поведения

## • Поведение детей 1-го года жизни

- Преобладающее эмоциональное состояние (положительное, отрицательное, неустойчивое, мало эмоциональное).
- 1. Сон:
  - – засыпание (быстрое, медленное, спокойное, беспокойное с дополнительными воздействиями);
  - – характер сна (глубокий, неглубокий, спокойный, беспокойный, прерывистый);
  - – длительность сна (укороченный, чрезмерно длительный, соответствующий возрасту).
- 2. Аппетит (хороший, неустойчивый, плохой, повышенный, избирательное отношение к пище, отказ от пищи).
- 3. Характер бодрствования (активный, пассивный, малоактивный).
- 4. Характер взаимоотношений со взрослыми и детьми (положительный, отрицательный, отсутствие взаимоотношений, инициативные, ответные).
- 5. Отрицательные привычки (раскачивание, сосание пальца, пустышки и пр.).

# Оценка поведения

- **Поведение без отклонений** – все параметры поведения имеют положительную характеристику.
- **Начальные или незначительные отклонения** в поведении – один, несколько или все параметры поведения имеют отрицательную характеристику, но при этом известна причина отклонений, их длительность не превышает 2-3 месяца, и они поддаются медико-педагогической коррекции без дополнительного обследования и медикаментозного лечения.
- **Выраженные или значительные отклонения** в поведении – один, несколько или все параметры поведения имеют отрицательную характеристику под влиянием неизвестной или постоянно действующей причины; длительность отклонений - более 3 месяцев, предполагается затруднение медико-педагогической коррекции, требуется дополнительное обследование и специальное медикаментозное лечение.

## *4. Распределение по группам НПР (до 1 года – 5 групп)*

- **1 группа:**

- 1. Дети с опережением в развитии: а) на 2 эпикризных срока – высокое развитие; б) на 1 эпикризный срок – ускоренное развитие.
- 2. Дети с опережением в развитии: часть показателей выше на 1 эпикризный срок, часть на 2 эпикризных срока.
- 3. Дети с нормальным развитием.

- **2 группа:**

- 1. Дети с задержкой развития на 1 эпикризный срок: а) 1 степень задержки, б) 2 степень задержки, в) 3 степень задержки.
- 2. Дети с негармоничным развитием: часть показателей выше, часть ниже на 1 эпикризный срок.

# ***Группы НПР (продолжение)***

## **3 группа:**

- 1. Дети с задержкой в развитии на 2 эпикризных срока: а) 1 степень задержки б) 2 степень задержки; в) 3 степень задержки.
- 2. Дети с дисгармоничным развитием: часть показателей ниже на 1 эпикризный срок, часть на 2 эпикризных срока.

## **4 группа:**

- 1. Дети с задержкой в развитии на 3 эпикризных срока: а) 1 степень задержки б) 2 степень задержки; в) 3 степень задержки.
- 2. Дети с дисгармоничным развитием: часть показателей ниже на 1-2 эпикризных срока, часть на 3 эпикризных срока.

## **5 группа:**

- 1. Дети с задержкой в развитии на 4 и более эпикризных срока: а) 1 степень задержки б) 2 степень задержки; в) 3 степень задержки.
- 2. Дети с дисгармоничным развитием: часть показателей ниже на 1-2-3 эпикризных срока, часть на 4 и более эпикризных срока.

## **5. Воспитательные мероприятия (по этапам развития ВНД)**

- На протяжении 1 года жизни ребенка выделяют 4 периода развития ВНД:
- **1 период – 0-6 недель**
- **2 период – 1,5-3 месяца**
- **3 период - 3-6 месяцев**
- **4 период – 6-12 месяцев**

# **1 период – 0-6 недель:**



# **5. Воспитательные мероприятия (по этапам развития ВНД)**

- **1 период – 0-6 недель:**
- Должны начинаться не позднее 2 недели жизни ребенка.
- Постоянный речевой контакт со взрослыми в период бодрствования.
- Появление слуха и зрения диктует необходимость проведения кормления ребенка 3-4 недель жизни в так называемой «закрытой» обстановке, чтобы ребенок не отвлекался от сосания на посторонние шумы и предметы.
- С 3-4 недель ребенок нуждается в игрушках, которые сначала предназначены для созерцания (яркие, крупные).
- Окружающий мир должен быть ярким красочным (теплые тона – красный, желтый, оранжевый).

## **2 период – 1,5-3 месяца:**



## **5. Воспитательные мероприятия (по этапам развития ВНД)**

- **2 период – 1,5-3 месяца:**
- **Еще больше увеличить контакт со взрослыми (особенно речевой).**
- **Подолгу оставлять на животе.**
- **Разнообразить окружающие ребенка предметы и игрушки, которые должны располагаться на расстоянии вытянутой руки.**

# **3 период - 3-6 месяцев:**



## **5. Воспитательные мероприятия (по этапам развития ВНД)**

- **3 период - 3-6 месяцев:**
- Максимально длительный контакт со взрослыми, все манипуляции с ребенком должны сопровождаться речью или пением.
- Игрушки должны быть небольших размеров – соответственно руке ребенка – и расположены близко от него.
- Не следует излишне (долго и интенсивно) стимулировать сидение и стояние.
- Нужно по возможности дольше оставлять ребенка раздетым, сохраняя при этом максимальную свободу перемещения (с учетом соображений безопасности).

# 4 период – 6-12 месяцев:



## ***5. Воспитательные мероприятия (по этапам развития ВНД)***

- **4 период – 6-12 месяцев:**
- **Формирование речевых навыков: нужно много и доброжелательно разговаривать с ребенком.**
- **Формирование исполнительской дисциплины: просить выполнять простые требования.**
- **Совершенствование манипуляций с предметами: увеличить контакты с предметами, в том числе и с самыми мелкими.**
- **Организовать игры ребенка, стимулируя подражание взрослым.**
- **Прививать ребенку гигиенические навыки: умываться, приводить в порядок свое место, складывать игрушки, проситься на горшок, правильно есть.**