



ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Доцент кафедры ПиОТ, к.п.н. Алмазова И.Г.



Структура дисциплины «Основы вожатской деятельности»:

- ОВД – актуализация основных направлений:

Раздел 1. «Теоретико-методические основы подготовки вожатого»:

- Тема 1. «История лагерного движения в России и его современное состояние»
- Тема 2. «Детские оздоровительные образовательные учреждения. Нормативно-правовые основы их организации и функционирования»
- Тема 3. «Логика организации педагогического процесса в лагерной смене»
- Тема 4. «Минимум по охране жизни и здоровья детей»

Раздел 2. «Специфика работы вожатого в детских оздоровительных лагерях»

- Тема 5. «Основные формы отрядной и общелагерной работы в детском оздоровительном лагере»
- Тема 6. «Духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей в детском оздоровительном лагере»
- Тема 7. «Игра и праздник в детском оздоровительном лагере»
- Тема 8. «Организация совместной и индивидуальной деятельности воспитанников в сфере организации летнего отдыха и дополнительного образования детей и подростков в оздоровительных образовательных учреждениях, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

«Каникулы - это личное время ребёнка, которым он имеет право распоряжаться, а его содержание и организация - актуальная жизненная проблема личности, в развитии которой помощь старшего друга неоценима».
/М.Б.Коваль/.

• **«Деятельность вожака создаёт реальные условия**

- для формирования профессионально - педагогических умений по организации воспитательной работы с временным детским коллективом,
- для формирования профессионально-педагогической направленности и качеств социально активной личности будущего учителя»
/С.А. Шмаков/

«Специфика деятельности вожака проявляется в

- профессиональной самостоятельности;
- долговременности;
- конкретности;
- ответственности за жизнь и здоровье детей;
- безграничном творчестве;
- особой технологии педагогической деятельности».

/О.Г.Миронец/.

1. Ввод в проблему.

- **Притча «Старая дверь»**

В одном доме жила старая дверь. Дверь все время скрипела, стонала и жаловалась:

- Ох, - вздыхала она, - ну, что это за жизнь! Меня все толкают, колотят кулаками, пинают ногами. И, самое главное, меня же никто не замечает: просто открывают и закрывают. Как будто меня нет вовсе. Они думают это легко – всю жизнь на ветру, в синяках и ссадинах. И вообще...

Что «вообще» - дверь не знала. Так всегда бывает. Когда начинаешь жалеть себя и жаловаться на судьбу, на ум приходит сразу много-много слов. А кажется, что не пришло еще больше.

Как известно, для того, чтобы тебя заметили, нужно сделать что-то такое, чего от тебя никто не ждет. И дверь закрылась. Прочно. Крепко. Насовсем. Это, конечно же, заметили сразу. В дверь стучали, колотили. Её просили, уговаривали открыться. Но все было бесполезно. Дверь не открывалась. Что тут было делать? И тогда рядом со старой дверью прорубили новую. А про старую дверь забыли, за ненадобностью. И теперь, по ночам, когда все в доме затихает, старая дверь косится на новую, вздыхает и говорит:

- Да... выходит, если не хочешь быть ненужным участком стены, работай, пока дают. И не жалуйся.



История лагерного движения в России и его современное состояние

- «Лагерь – походный бивуак, временная стоянка на вечном пути движения. Причем, это лесной бивуак. Лагерь запоминается на всю жизнь образами качающихся сосен, пением птиц, рассветами и закатами, ночным костром, утренней рыбалкой. Лагерь – природная суверенная территория ребенка, где он осознает себя личностью».

С.А. Шмаков

- Первые детские лагеря появились в США. В этой стране на сегодняшний день сложилась наиболее совершенная система организации и управления лагерями, которые осуществляет Американская ассоциация лагерей.
- За многие десятилетия в России была создана достаточно совершенная и мощная система организации отдыха и оздоровления детей. Конечно, во многом она очень специфична, так как была в сильной степени идеологизирована и политизирована.

Россия одна из немногих стран, которая имеет обширный и разнообразный опыт лагерного движения:

- **1850** год – Евангелическое общество в Санкт-Петербурге и Прибалтийском крае устраивает летние школьные колонии – для бедных детей. Их считали в конце **19** столетия «гуманнейшими учреждениями в мире»
- первые летние лагеря для девочек созданы в **1887** г. Московским обществом вакационных колоний
- «Майские союзы», очень похожие на современные эколого-туристические объединения
- скаутские лагеря ОРЮРа (организация русских юных разведчиков)
- летняя трудовая коммуна «Бодрая жизнь» В.Н. Шацкого и А.У. Зеленко
- пионерские лагеря
- детские санатории и колонии санаторного типа

- **20** – е г.г. **XX** в. - главная идея пионерского лагеря – приобщение детей и подростков к сельскохозяйственной работы, идея всеобщего братства, единства, равенства;
 - **30** – е г.г. **XX** в. – борьба с церковью;
- **40-е** г.г. **XX** в. - на первом плане идея подготовки защите Родины, сбор лекарственных средств, лесных растений, сбор посылок, после войны – помощь инвалидам;
 - **50-е** г.г. **XX** в. - на первом плане прославление вождей;
- **60-е** г.г. **XX** в. – активная разработка коллективно-творческих дел, развивающего досуга;
- **70-80-е** г.г. **XX** в. – главная идея физического оздоровления детей и подростков, появление профильных лагерей;
- **90** – е г. **XX** в. - кризис развития системы оздоровительных лагерей; развитие идеи разнообразия лагерного движения (палаточные лагеря, плавучие лагеря и пр.);
- **2000** г.г. **XXI** в. – восстановление системы лагерного движения.

2. Детские оздоровительные образовательные учреждения. Нормативно-правовые основы их организации и функционирования

- **Федеральный закон от 28 декабря 2016 г. N 465-ФЗ** "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей"
- **Закон РФ от 07.02.1992 г. № 2300-1** «О защите прав потребителей»,
- **ФЗ от 24.11.1996 г. №132-ФЗ** «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»
- **ФЗ от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ** «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
- Об утверждении СанПиН 2.4.4.3155-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей" (с изменениями на 22 марта 2017 года)
- **Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007** "Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления" (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от **27 декабря 2007 г. N 565-ст**)
- <http://docs.cntd.ru/document/gost-r-52887-2007>

3. Логика организации педагогического процесса в лагерной смене

- Смена в ДООУ: определённый период работы ДООУ; относительно завершённый процесс воспитания, в течение которого осуществляется полноценный оздоровительно-образовательный процесс и реализуется весь комплекс педагогических задач.

- В структуре смены принято выделять пять её основных периодов

(А.Б. Тавря, Т.В. Коршева, М.Б. Коваль. Ю.Н. Таран и др.):

1. Подготовительный (пропедевтический) период.

- Эмоциональный настрой ребёнка, родителей и вожатого на смену;
- Осмысление ожиданий; профессиональная подготовка;
- Завершающее дело этого периода: заезд-встреча детей, одновременно является первой акцией организационного периода;
- Продолжительность: от **2-х** дней до года!

2. Постлагерный период.

- Этап всестороннего анализа и рефлексии смены;
- Окончательное определение: оправдались ли ожидания; степени важности приобретённой специализации в профессиональной деятельности;
- Продолжительность неопределена, т.к. зависит от конкретной ситуации жизнедеятельности личности.

**Есть много профессий на свете трудных,
Отважных, крылатых.**

Геолог идет через горы и ветер,

Ты по призванию – *вожатый*.

Идешь ты с ребятами в ногу.

Пусть ты не откроешь клада,

Известно, любую дорогу

Первым проходит *вожатый*.

Вожатый!

С тобою весёлая песня,

С тобою лесные костры,

С тобой весь мир интересней

И радостней время игры.



☀️ 😊 ☀️ Практические задания!

Оформление Методической копилки по дисциплине «Основы вожатской деятельности»

1. Составить библиографию по теме дисциплины с кратким описанием (аннотацией) каждого источника **(10 источников)**.
2. Составить подборку игр на знакомство с инструкцией по их проведению **(5 игр)**.
3. Разработать сценарный план «Огонька» (знакомства и прощания) **(2 сценарных плана)**.
4. Разработать эскиз «Визитки вожатого».
5. Разработать конспект мероприятия (воспитательного мероприятия, коллективного творческого дела, досугового дела) на знакомство.
6. Разработать конспект праздника в оздоровительном лагере (по любой тематике).



Спасибо за внимание!

