

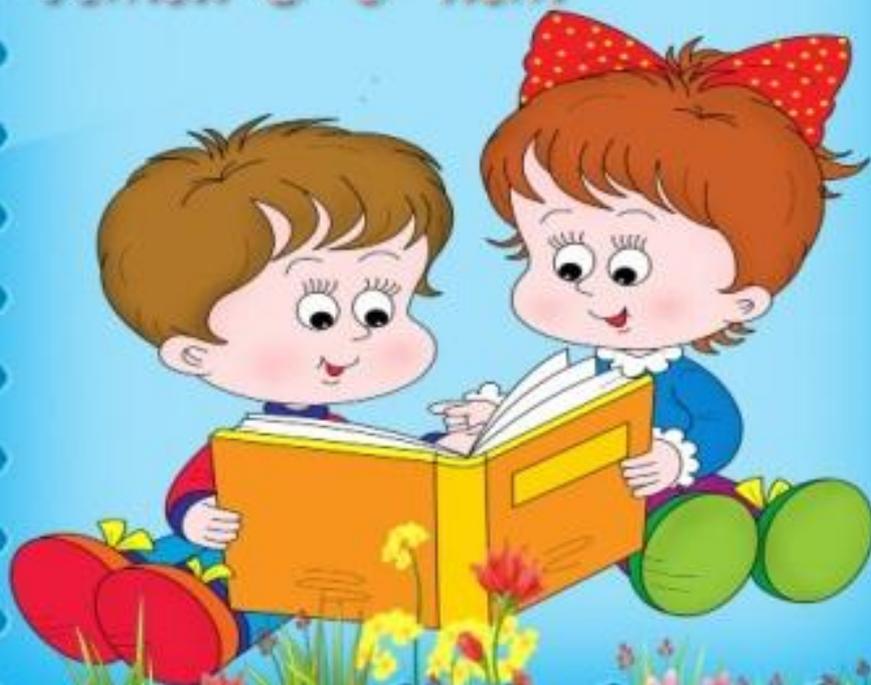
**Уважаемые родители!**  
**Рады приветствовать вас в этом зале!**



Характеристика

возрастных особенностей

детей 5-6 лет

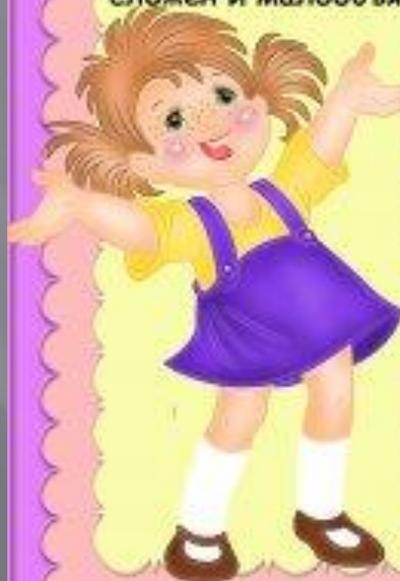


## ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

*Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.*

**В этом возрасте ваш ребенок:**

Продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы или создает версии. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки и помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и малообъясним.



Желает показать себя миру. Он часто привлекает к себе внимание, поскольку ему нужен свидетель его самовыражения. Иногда для него негативное внимание важнее никакого, поэтому ребенок может провоцировать взрослого на привлечение внимания «плохими» поступками.

С трудом может соизмерять собственные «хочу» с чужими потребностями и возможностями и поэтому все время проверяет прочность выставленных другими взрослыми границ, желая заполучить то, что хочет.

[specialist-detsada.ru](http://specialist-detsada.ru)  
СПЕЦИАЛИСТ ДЕТСАДА

# ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ



# Продолжать работу по укреплению здоровья детей:

- ▣ Закаливать организм, совершенствовать основные виды движений, следить за осанкой во всех видах деятельности, воспитывать гигиенические привычки и навыки культурного поведения. Повышать умственную и физическую работоспособность, предупреждать утомление.

**Расширять представления детей  
о родной стране, о  
государственных и народных  
праздниках (8 Марта, День  
защитника Отечества, День  
Победы, Новый год и т.д.).  
Воспитывать любовь к Родине,  
расширять представления о  
родном городе.**

**Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности, растительном и животном мире. Формировать начало экологической культуры.**

**Развивать умение наблюдать,  
анализировать, сравнивать,  
выделять характерные,  
существенные признаки  
предметов и явлений  
окружающего мира.**



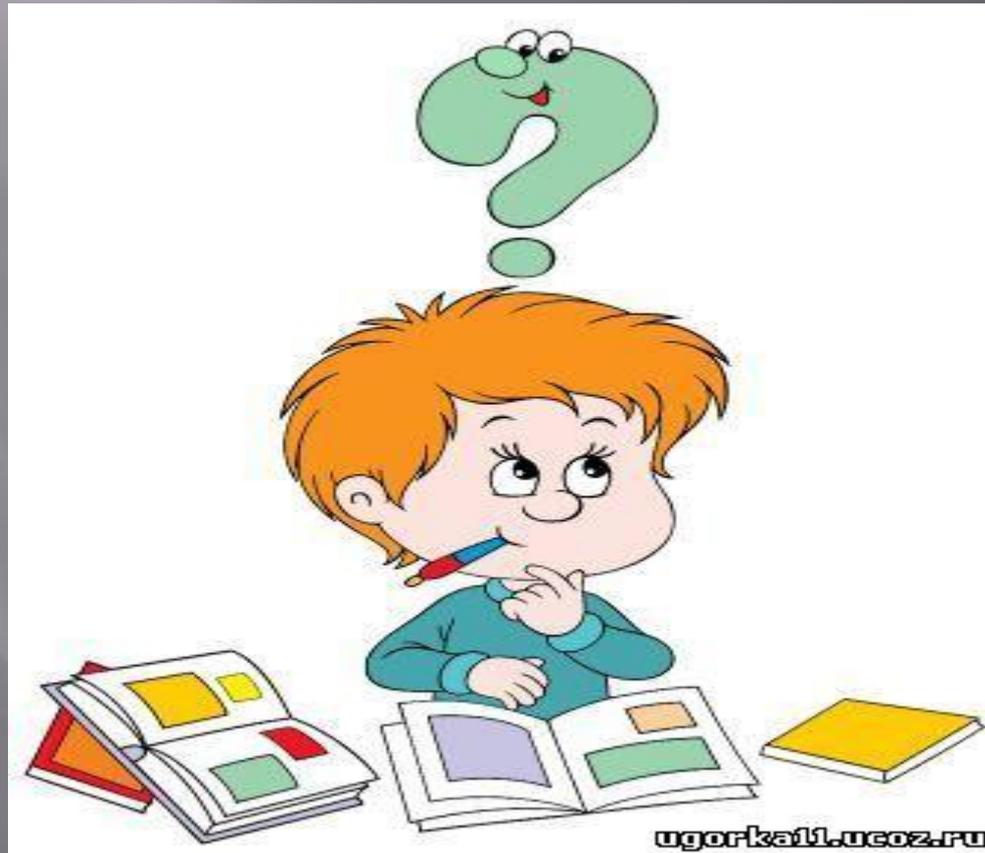
Совершенствовать все стороны речи: добиваться чистого произношения всех звуков родного языка, расширять и активизировать словарь, продолжать развивать диалогическую речь, обучать простым формам монологической речи, точно употребляю слова по смыслу.



**Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща; стремление радовать старших хорошими поступками. Формировать умение оценивать свою работу, воспитывать привычку работать старательно. Формировать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам.**



# Формировать у детей предпосылки учебной деятельности.



**Продолжать развивать внимание,  
умение понимать поставленную  
задачу (что нужно делать),  
способы её достижения (как  
делать); воспитывать  
усидчивость; учить проявлять  
настойчивость,  
целеустремлённость в  
достижении конечного  
результата.**

**Продолжать обучать  
практическим навыкам  
рисования, лепки,  
выразительного чтения,  
рассказывания, развивать  
певческие навыки и  
исполнительское умение в  
танцах.**

## Физическое воспитание.

### Воспитание культурно-гигиенических навыков.

#### К концу года дети могут:

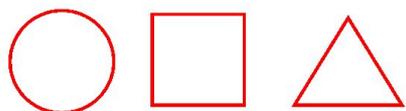
- ▣ Ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
- ▣ Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 метра) с изменением темпа;
- ▣ Прыгать с высоты 30 см., в длину с места (не менее 80 см.), с разбега (не менее 100 см.), в высоту с разбега (не менее 40 см.), прыгать через короткую и длинную скакалку;
- ▣ Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 метров;
- ▣ Бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз;

- ▣ перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;
- ▣ ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около двух километров; ухаживать за лыжами;
- ▣ кататься на самокате;
- ▣ участвовать в упражнении с элементами спортивных игр;
- ▣ плавать произвольно.



**Умственное воспитание**  
**Сенсорное воспитание**  
**К концу года дети могут:**

- Уметь воспринимать предметы, выделять их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве, высоту звуков и т.п.) и сравнивать предметы между собой.
- Формировать умение подбирать пары или группы предметов совпадающих по заданному признаку, выбирая их из других предметов.



# Ребёнок и окружающий мир

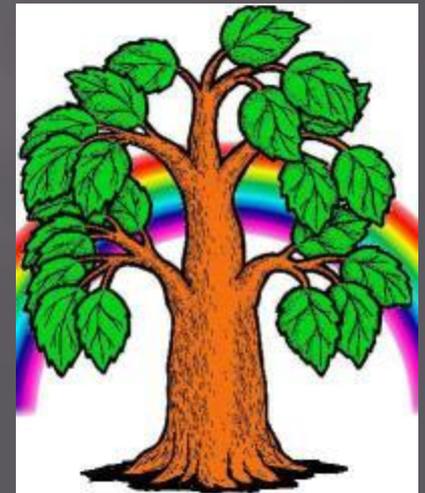
## К концу года дети могут:

- ▣ Различать и называть виды транспорта, предметы облегчающие труд человека в быту, и предметы, создающие комфорт;
- ▣ Определять размер, цвет, форму, «вес», материал предметов и на основе этого описывать предмет;
- ▣ Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны;
- ▣ Называть профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности;
- ▣ Знать своих родственников, домашний адрес;
- ▣ Знать некоторые правила дорожного движения: улицу переходят в специальных местах, через дорогу переходить можно только на зелёный сигнал светофора;
- ▣ Знать название родного города, страны и её главного города.

# Природное окружение. Экологическое воспитание

## К концу года дети могут:

- Анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях природы;
- Знать 2-3 вида травянистых растений, 4-5 видов зимующих птиц;
- Иметь представления о переходе веществ из твёрдого состояния в жидкое и наоборот; о растениях и способах их вегетативного размножения; об обитателях уголка природы; о зимующих птицах; о повадках диких животных; о помощи человека природе.



# Развитие речи

## К концу года дети могут:

- ▣ Объяснять правила игры, аргументированно оценивать ответ;
- ▣ Употреблять сложные предложения разных видов; при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью;
- ▣ Самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок; сочинять концовки к сказкам; последовательно без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;
- ▣ Определять место звука в слове; подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением;
- ▣ Употреблять слова, относящиеся к миру человеческих взаимоотношений.

# Формирование элементарных математических представлений

## К концу года дети могут:

- Считать (отсчитывать) в пределах 10;
- Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?»;
- Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10;
- Устанавливать какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаления и добавления единицы);
- Сравнить предметы различной величины, размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) размера (длины, ширины, высоты, толщины);
- Различать форму предметов: круглую, треугольную, четырёхугольную;
- Обозначать словом своё местонахождение среди предметов и людей, а также положение одного предмета по отношению к другому;
- Называть последовательно части суток;
- Называть текущий день недели.



# Художественная литература

## К концу года дети могут:



- ▣ Определять жанр произведения; называть любимые сказки и рассказы;
- ▣ Драматизировать небольшие произведения, читать по ролям стихотворения;
- ▣ Вспомнить 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки;
- ▣ Называть любимого детского писателя.



# Изобразительная деятельность

## К концу года дети могут:

- ▣ Проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства;
- ▣ Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);
- ▣ Знать особенности изобразительных материалов.



# В рисовании

- Создавать изображения предметов (по представлению, с натуры), сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений); использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы;
- Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;
- Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использовать разнообразные приёмы и элементы для создания узора, подбирать цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.



## В лепке



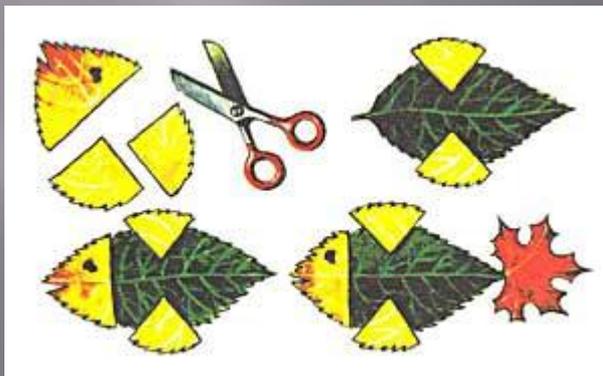
- Лепить предметы разной формы, используя усвоенные ранее приёмы и способы;
- Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур;
- Создавать изображения по мотивам народных игрушек.



# В аппликации



- Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезания, а также обрывания.



**Спасибо за внимание.**

