

**ПІДГОТОВКА ДО  
ЗНО - 2016.  
ПРАКТИКУМ З  
УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ**

*Кротова Ірина Василівна,  
заступник завідувача Центру методичної та  
аналітичної роботи КВНЗ «Харківська академія  
неперервної освіти»*

# **ПРОГРАМА ЗНО – 2016 З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ**

**Відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 16.10.2015 №2/2 – 13 – 2075 – 15 «Щодо програм зовнішнього незалежного оцінювання» у 2016 році ЗНО проводитиметься за програмою, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 01.10.2014 №1121 «Про програми зовнішнього незалежного оцінювання для осіб, які бажають здобувати вищу освіту на основі повної загальної середньої освіти» (тобто програма ЗНО - МИНУЛОГО РОКУ!).**

# **ЗАВДАННЯ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЗНО-2015, ЯКІ ВИКЛИКАЛИ НАЙБІЛЬШІ УТРУДНЕННЯ**

**1. Апостроф треба писати на місці обох пропусків у рядку**

**А досвідчений різьб..яр, високий бур..ян**

**Б велике сузір..я, роз..ятрена рана**

**В очікувана прем..єра, духм..яна страва**

**Г гарне ім..я, швидкий пор..ятунок**

**Відповіді учасників (%): А-23, Б-53, В-20, Г-4.**

# КОМЕНТАР

---

1. Учні не знають, що після префіксів роз-, без- перед я, ю, є, ї пишеться апостроф. Якщо це префікс, то буде роздільна вимова.

2. Натомість користуються лише «частиною» правила: апостроф ставиться після б, п, в, м, ф перед я, ю, є, ї (тому думають, що різьбяр пишеться з апострофом). Отже, не знають, що губні можуть пом'якшуватися: різьбяр (А), духмяна (В).

3. Щоб не припускатися таких помилок, слід вимовити слово вголос і почути: роздільна вимова чи ні.

# ЗАВДАННЯ З ВИБОРОМ ОДНІЄЇ ВІДПОВІДІ

---

## 4. Перший склад наголошений у слові

- А дочка
- Б дрова
- В жалюзі
- Г жаркий

**Відповіді учасників (%): А-18, Б-46, В-26, Г-10.**

## КОМЕНТАР

---

1. Слово жалюзі французького походження (уже давно широко вживається в нашому мовленні), тому наголошеним у ньому є останній склад, хоча в розмовному стилі це слово побутує з наголосом на першому складі.

2. Натомість у словах дочка та дрова учні наголошують склади на кшталт російської мови.

# ЗАВДАННЯ З ВИБОРОМ ОДНІЄЇ ВІДПОВІДІ

---

- ▣ 5. Неправильно вжито прийменник у словосполученні
- ▣ А відповідати по черзі
- ▣ Б вишивати по шовку
- ▣ В зустрітися по обіді
- ▣ Г зайти по неувважності

**Відповіді учасників (%): А-5, Б-23, В-23, Г-48.**

# КОМЕНТАР

---

**1. Вишивати по шовку** – словосполучення, яке вживається рідко, тому не знайоме дітям.

**2. Зустрітися по обіді й зайти по неувважності** - у цих словосполученнях учні не розуміють значення прийменника (1 – по – після (правильно); 2 – по – указує на причину, тому має бути через). Окрім того, впливає росіянізм «зайти по невнимательности».



# ЗАВДАННЯ З ВИБОРОМ ОДНІЄЇ ВІДПОВІДІ

6. Відокремленим означенням можна замінити підрядну частину в реченні

- ▣ А Я милуюся барвистими квітами, що ростуть біля будинку.
- ▣ Б Краплі дощу, який щойно випав, мерехтіли на пелюстках.
- ▣ В Серед квітів, що стояли у вазі на вікні, були й волошки.
- ▣ Г Вона дивилася на білу орхідею, яку подарували друзі.

Відповіді учасників (%): А-16, Б-31, В-23, Г-30

## КОМЕНТАР

---

**Проблема в тому, що учні не знають і не розуміють різницю між активними й пасивними дієприкметниками. Знов-таки на кшталт російської мови школярі намагаються утворити активні дієприкметники там, де це неможливо: ...дощу, який щойно випав...; ... квітів, що стояли у вазі на вікні...**

# ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ І ВИКОНАЙТЕ ЗАВДАННЯ

(1) Холодні осінні тумани клубочаться в/горі і спускають на землю мокрі коси. (2) Пливе в сірі без/вісті нудьга, пливе [...], і стиха хлипає сум. (3) Плачуть голі дерева, плачуть солом'яні стріхи, умивається сльозами вбога земля і не/знає, коли усміхнеться. (4) Міріади дрібних крапель спадають до/долу, і пливуть, змішані з землею, брудними потоками. (5) Недобрі думки крутяться тут, над головою, висять хмарами, котяться туманом.

9. Уточнювальною обставиною ускладнено речення

- А друге
- Б третє
- В четверте
- Г п'яте

Відповіді учасників (%): А-9, Б-24, В-20, Г-47

# КОМЕНТАР

---

По-перше, не можуть визначити в реченнях обставини: сполучник коли приймають за обставину, оскільки на таке питання відповідає цей член речення (третє речення); плутають дієприкметниковий зворот (четверте речення) із дієприслівниковим, який завжди є обставиною.

По-друге, не вміють визначати уточнювальні члени речення – не знають, що вони відповідають на одне й те ж питання.

Окрім вищевказаного, систематично плутають члени речення із частинами мови

# ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ І ВИКОНАЙТЕ ЗАВДАННЯ

(1) Холодні осінні тумани клубочаться в/горі і спускають на землю мокрі коси. (2) Пливе в сірі без/вісті нудьга, пливе [...], і стиха хлипає сум. (3) Плачуть голі дерева, плачуть солом'яні стріхи, умивається сльозами вбога земля і не/знає, коли усміхнеться. (4) Міріади дрібних крапель спадають до/долу, і пливуть, змішані з землею, брудними потоками. (5) Недобрі думки крутяться тут, над головою, висять хмарами, котяться туманом.

10. Пунктуаційну помилку допущено в реченні

- А першому
- Б другому
- В третьому
- Г четвертому

Відповіді учасників (%): А-23, Б-20, В-21, Г-36

# КОМЕНТАР

---

Міріади дрібних крапель спадають до/долу, і пливуть, змішані з землею, брудними потоками.

Учні не знають і не розуміють різниці між однорідними членами речення й частинами складносурядного речення, з'єднаними сполучником і.

Вибір більшості неправильних відповідей підтверджує те ж саме, оскільки у всіх реченнях пунктуація стосується сполучника і.

# ЗАВДАННЯ З ВИБОРОМ ОДНІЄЇ ВІДПОВІДІ

---

**11. Звук [д] є в кожному слові рядка**

**А дитина, боротьба, день**

**Б кладка, футболіст, город**

**В ведмідь, десять, джерело**

**Г баскетбол, душа, дзвінок**

**Д податок, дятел, звідти**

**Відповіді учасників (%): А-30, Б-19, В-25, Г-4,  
Д-21.**

# КОМЕНТАР

1. У середині слів глухий приголосний уподібнюється до наступного парного йому дзвінкого: просьба – [проз'ба], боротьба – [бород'ба], молотьба – [молод'ба], [фудбол].
2. Дзвінкі приголосні в українській мові не оглушуються, на відміну від російської мови: [дуб], [мед], [стежка].

**Винятки:**

- звук [г] перед глухим вимовляється як [х] у таких словах: легко – [лехко], вогко – [вохко], нігті – [н'іхті], кігті – [к'іхт'і], дігтяр – [д'іхт'ар], дьогтю – [д'охт'у]. Але: [бігти], [ми<sup>е</sup>гт'іти];
- звук [з] у префіксах та прийменниках перед наступним глухим уподібнюється до [с]: зсунути – [с: унути], зцідити – [с'ц'ідити], з тебе – [с тебе].



# ЗАВДАННЯ З ВИБОРОМ ОДНІЄЇ ВІДПОВІДІ

---

**12. Фразеологізм *через пень-колоду* має антонім**

**А комар носа не підточить**

**Б далеко куцому до зайця**

**В і кіт не валявся**

**Г як курка лапою**

**Д мухи не зобидить**

**Відповіді учасників (%): А-30, Б-32, В-13, Г-20, Д-4.**

# КОМЕНТАР

---

- 1. Необхідно визначити значення фразеологізму: через пень-колоду - робити щось погано, неякісно, ледь-ледь, без бажання й ініціативи.**
- 2. Знайти антонім – це знайти фразеологізм із протилежним значенням: комар носа не підточить – зробити щось настільки якісно, що краще вже неможливо.**
- 3. Під час підготовки до ЗНО в завданнях такого типу слід визначати значення всіх фразеологізмів, добирати до них як антоніми, так і синоніми.**

# ЗАВДАННЯ З ВИБОРОМ ОДНІЄЇ ВІДПОВІДІ

---

**15. Потрібно поставити у на місці всіх пропусків у рядку**

**А гуляв ... лісі, улюблений ..читель, блиск ... очах**

**Б було ... Каневі, лежала ... шухляді, плавала ... воді**

**В знімки ... фотографа, ліси ... хвої, читати ... голос**

**Г перерва ... навчанні, їхати ... вагоні, десь ... річці**

**Д бути ... формі, осінь ... Каневі, допоможе .. вийти**

# КОМЕНТАР

---

Завдання некоректне.

В «Орфографічному словнику української мови»

<http://www.rozum.org.ua/index.php?a=index&d=21> подається два варіанти слова:

ввіўти

[http://www.rozum.org.ua/index.php?a=term&d=21&t=28991,](http://www.rozum.org.ua/index.php?a=term&d=21&t=28991)

увіўти

<http://www.rozum.org.ua/index.php?a=term&d=21&t=357330>

# КОМЕНТАР

- Вказано, що «У вживається для того, щоб уникнути збігу приголосних, важких для вимови:
- в) незалежно від закінчення попереднього слова перед наступними в, ф, а також перед сполученнями літер льв, св, тв, хв і под.: Сидимо у вагоні; Не спитавши броду, не сунься у воду (Приказка); Велике значення у формуванні характеру має самовиховання; Одягнена у хвою, шумить дрімуча тайга». Однак жоден приклад не наводить ситуації, коли у- чи в- – префікси.
- У виданні «Заболотний О.В. Українська мова. 5 клас : Підруч. для загальноосвіт. навч. закл. / О.В. Заболотний, В.В. Заболотний. — К. : Генеза, 2013. — 256 с.» [http://4book.org/images/shcoolbook\\_ua/5\\_um\\_z\\_uk\\_2013.pdf](http://4book.org/images/shcoolbook_ua/5_um_z_uk_2013.pdf) на с.120 вказано:
- «прийменник у вживаємо перед словами, що починаються на в, ф, св, хв, льв (зайшла у фойє, гори і яри)».
- «Початкові і, у вживаємо, якщо попереднє слово закінчується на приголосний (він ішов, наш учитель).
- Початкові й, в уживаємо, якщо попереднє слово закінчується на голосний (вона йде, наші вчителі)».

# КОМЕНТАР

---

**Отже, відповідно до вищесказаного, словосполучення «допоможе увійти» може бути й у іншому варіанті – «допоможе ввійти».**

***Більше того, за шкільними підручниками, воно має бути тільки таким!***

# ЗАВДАННЯ З ВИБОРОМ ОДНІЄЇ ВІДПОВІДІ

---

- ▣ **15. Подовження приголосних відбувається у формі Ор. в. однини всіх іменників рядка**
- ▣ **А** **путь, річ, шампунь**
- ▣ **Б** **міць, стать, продаж**
- ▣ **В** **сталь, дріб, суміш**
- ▣ **Г** **поміч, сіль, доповідь**
- ▣ **Д** **вісь, мить, ступінь**

**Відповіді учасників (%): А-9, Б-10, В-14, Г-44  
Д-22.**

# КОМЕНТАР

---

- ❑ 1. Учні не знають, що в іменниках ж. р. в Ор. відмінку однини відбувається подовження й шиплячих приголосних: поміччю.
- ❑ 2. Слово ступінь, скоріш за все, учні вважають іменником жіночого роду (вплив російської мови), тому відмінюють так: ступінню.
- ❑ 3. Отже ще одна проблема – визначення роду іменників, особливо тих, які в українській і російській мовах мають



# ЗАВДАННЯ З ВИБОРОМ ОДНІЄЇ ВІДПОВІДІ

**16. Правильно написано всі слова в рядку**

- ▣ А тріснути, тиждневик, контрастний
- ▣ Б рідкісний, ненависний, захистний
- ▣ В форпостний, пісний, кількісний
- ▣ Г шістсот, кістлявий, студенський
- ▣ Д улесливий, цілістний, шелеснути

**Відповіді учасників (%): А-15, Б-19, В-38, Г-20  
Д-7**

# КОМЕНТАР

Повторити з учнями, у яких саме сполуках (і за яких умов) відбувається спрощення:

**1. При відмінюванні та творенні слів, коли до існуючих звукосполук жд, зд, ст, рд додається звук –н -, - л -, - ц - (тоді середні проривні д, т випадають)**

**ж(д)н - тиждень — тижневий, тижні, тижнів, тижнями**

**з(д)н - проїзд — виїзний, об'їзний, проїзний, під'їзний**

**с(т)н - якість — якісно, якісний; честь — чесно, чесний**

**с(т)л - лестоці — облесливий, улесливо, улесливість**

**с(т)ц - містити — місце, місцевість, місцина**

**р(д)ц - серденько — серце, серцевина, серцевий**

**У звукосполучі с(л)н випадає л: масло — масний, Масниця;**

**2. У групах приголосних зк, ск при творенні дієслів із суфіксом - ну- та закінченням -е (випадає к) :**

**з(к)н - брязк - брязнуло, брязнути, брязне**

**с(к)н - тиск - тиснуло, тиснути, тисне, тиснява**

# КОМЕНТАР

## 3. Особливу увагу звернути на винятки:

**стл** - кістлявий, пестливий, хвастливий

**стн** - шістнадцять, зап'ястний, хворостняк

**стс** - шістсот, буквалістський

**скн** - випускний, пропускний, вискнути, тоскно

**стд** - шістдесят

При відмінюванні цих слів та творенні похідних від них залишаються проривні **т, к**.

## 4. Спрощення не відбувається:

а) у словах іншомовного походження, що мають кінцеві приголосні  
**-т** - аґент — агентство, студент — студентський, гігант — гігантський,  
курсант — курсантський, парламент — парламентський  
**-ст** - баласт — баластний, контраст — контрастно, нацист —  
нацистський, компост — компостна, форпост — форпостний,  
пацифіст — пацифістський

б) у групах приголосних

**стц, стц** - невістка — невістці, невістчин, артистка — артистці —  
артистчин, пустка — у пустці, хустка — у хустці

# ЗАВДАННЯ З ВИБОРОМ ОДНІЄЇ ВІДПОВІДІ

---

- 17. Закінчення *-і* має іменник у рядку
- А чотири секунд..
- Б обидві дівчин..
- В півтора тижн..
- Г три лікар..
- Д два муляр..

Відповіді учасників (%): А-1, Б-3, В-57, Г-32  
Д-6.

# КОМЕНТАР

**1. Учні не знають, що числівник, який означає якусь частину від цілого, вимагає від іменника Р. в. (частина (півтора) кого? чого? тижня (Р. в.)).**

- ▣ **2. Поряд із цим необхідно повторити, що з числівниками два, три, чотири іменник завжди ставимо в називному відмінку множини: два тижні, три квартали, чотири автомобілі; з числівниками, починаючи від п'яти, — у родовому відмінку множини.**
- ▣ **Тільки іменники, які в множині втрачають суфікс — ин-, та іменники четвертої відміни при числівниках два, три, чотири стоять у формі родового відмінка однини: двадцять два слобожанина (бо слобожани), сорок три киянина (бо кияни), п'**

# ЗАВДАННЯ З ВИБОРОМ ОДНІЄЇ ВІДПОВІДІ

---

- ▣ **18. Помилку у творенні ступенів порівняння прикметників допущено в рядку**
- ▣ **А коротший, щонайкращий**
- ▣ **Б ближчий, більш гарячіший**
- ▣ **В добріший, найменш удалий**
- ▣ **Г цікавіший, якнайдорожчий**
- ▣ **Д вужчий, найменш потрібний**

**Відповіді учасників (%): А-14, Б-45, В-13, Г-19  
Д-8.**

## КОМЕНТАР

**Учні не знають про вживання з найвищим ступенем порівняння прикметників префіксів що-, як-.**

**Необхідно повторити цей матеріал, звернувши увагу на те, що це - норма української мови. Окрім того, повторити правопис ступенів порівняння прикметників із префіксами що-, як-.**

**Поряд із цим залишається проблемою творення складеної форми ступенів порівняння: школярі не пам'ятають, що до слів більш і найбільш додається початкова форма прикметника, а не його вищий ступінь (більш гарячий, а не більш гарячіший).**

# ЗАВДАННЯ З ВИБОРОМ ОДНІЄЇ ВІДПОВІДІ

- ▣ **19. НЕПРАВИЛЬНО** оформлено пряму мову в рядку
- ▣ **А** «Митець не може відвернутися від своєї сучасності, - говорив Альбер Камю і далі пояснював: «Якби він відвернувся від неї, то промовляв би в порожнечу».
- ▣ **Б** Український письменник В.Винниченко якось сказав: «Як нудно, сіро проходить життя людей неталановитих, так нудно й нецікаво живуть без любові навіть талановиті».
- ▣ **В** «Суспільність, - говорив М.Грушевський, - що має віру в себе, мусить мати й відвагу глянути на правду свого минулого, щоб зачерпнути в ній не зневіру, а силу».
- ▣ **Г** Мати Тереза знала силу посмішки, тож усім, хто зневірився, радила: «Отримавши від життя чергового удару, скажіть собі: «Усе могло бути набагато гірше» і посміхніться».
- ▣ **Д** «Слово – найтонше доторкання до серця, - був переконаний В.Сухомлинський, - воно може стати і запашною квіткою, і живою водою, і розжареним залізом».

Відповіді учасників (%): А-44, Б-8, В-12, Г-24 Д-11.



# КОМЕНТАР

---

**Проблематичним для учнів є пунктуаційне оформлення речення з прямою мовою, коли слова автора «розривають» пряму мову. Ситуація ще більше погіршується, якщо в середині основної прямої мови є інша пряма мова:**

**Мати Тереза знала силу посмішки, тож усім, хто зневірився, радила: «Отримавши від життя чергового удару, скажіть собі: «Усе могло бути набагато гірше» і посміхніться».**

**Такі речення діти плутають із тими, де слова автора стоять у середині прямої мови, початок і кінець якої належить одному автору:**

**Митець не може відвернутися від своєї сучасності, - говорив Альбер Камю і далі пояснював: «Якби він відвернувся від неї, то промовляв би в порожнечу».**

## ЗАВДАННЯ З ВИБОРОМ ОДНІЄЇ ВІДПОВІДІ

- ❑ **20. Правильно утворено форму третьої особи множини від дієслова**
- ❑ **А ловити - ловлють**
- ❑ **Б мріяти - мріять**
- ❑ **В молоти - мелють**
- ❑ **Г солити - солють**
- ❑ **Д бігти - біжуть**

**Відповіді учасників (%): А-6, Б-19, В-37, Г-7, Д-31.**

# КОМЕНТАР

По-перше, учні не вміють визначати дієвідміну дієслова за основою інфінітива (якщо дієслово в інфінітиві має суфікси -и-, -і- (-ї-) або після ж, ч, ш, щ суфікс -а-, які зникають у 1 особі однини, то це II дієвідміна (ловити - ловлю), тому не можуть правильно визначити особові закінчення.

По-друге, навіть якщо учні визначають дієвідміну дієслова (за закінченням 3 особи множини -уть, -ють, -ать, -ять), вони не знають, як впливає дієвідміна на правопис дієслів.

**!** Можливо, учні не розуміють різницю між молоти й молотити, тому не

**21. Синонімічним до простого речення «У сучасному світі вивчення мов міжнародного спілкування вкрай потрібне для досягнення особистістю успіху» є складнопідрядне речення**

- А У сучасному світі вивчати мови міжнародного спілкування вкрай потрібно, тому що так особистість може досягти успіху.**
- Б У сучасному світі вивчення мов міжнародного спілкування вкрай потрібне, щоб особистість могла досягти успіху.**
- В У сучасному світі вивчати мови міжнародного спілкування вкрай потрібно, адже це свідчить про досягнення особистістю успіху.**
- Г У сучасному світі вивчення мов міжнародного спілкування вкрай потрібне, оскільки так особистість досягне успіху.**
- Д У сучасному світі вивчення мов міжнародного спілкування вкрай потрібне через те, що так особистість може досягти успіху.**

**Відповіді учасників (%): А-15, Б-39, В-16, Г-15, Д-14.**

# КОМЕНТАР

Щоб знайти синонімічне речення, необхідно з'ясувати, до чого саме в простому реченні має бути синонімічною підрядна частина складнопідрядного речення (оскільки головна частина однакова). Ми бачимо, що синонім слід шукати до обставини мети (для досягнення). Логічно, що синонімічна підрядна частина повинна бути підрядним обставинним мети:

У сучасному світі вивчення мов міжнародного спілкування вкрай потрібне, *(з якою метою? для чого?)* щоб особистість могла досягти успіху.

## ЗАВДАННЯ З ВИБОРОМ ОДНІЄЇ ВІДПОВІДІ

**22. Кому (коми) треба ставити в реченні (розділові знаки пропущені)**

- ▣ **А Пізньої осені на зритій землі поплуталась гарбузова огудина.**
- ▣ **Б А тим часом місяць пливе оглядять небо й зорі та землю й море.**
- ▣ **В У моїй душі бриніли людські голоси і ні вдень ні вночі не давали спокою.**
- ▣ **Г Підемо до лісу або в гай погуляти чи на річку порибалити.**
- ▣ **Д Жовтороте ластів'ятко силилося вилетіти з гнізда та ще не змогло.**

**Відповіді учасників (%): А-12, Б-12, В-38, Г-26, Д-11.**

## ЗАВДАННЯ З ВИБОРОМ ОДНІЄЇ ВІДПОВІДІ

**23.** Двокрапку треба поставити, якщо до частини «Люблю теплу весняну пору...» додати фрагмент рядка

- **А ... коли з-під снігу виглядають перші блакитні проліски.**
- **Б ... кидаю всі невідкладні справи та йду в поля далекі.**
- **В ... у цей час народжуються нові потаємні мрії та сподівання.**
- **Г ... час пробудження природи від тривалого зимового сну.**
- **Д ... ласкаву, сонячну, повну радісних пташиних переливів.**

**Відповіді учасників (%): А-9, Б-7, В-16, Г-9, Д-58.**

# КОМЕНТАР

□ **1. Більшість учнів обрали такий варіант відповіді:**

□ **Люблю теплу весняну пору : ласкаву, сонячну, повну радісних пташиних переливів.**

Діти вирішили, що «весняну» - це узагальнювальне слово. Отже, слід ще раз повторити, що узагальнювальне слово має об'єднувати, узагальнювати значення всіх однорідних членів, які до нього належать. У нашому випадку цього немає.

□ **2. Не знають елементарних правил пунктуації в безсполучниковому складному реченні:**

Люблю теплу весняну пору : у цей час народжуються нові потаємні мрії та сподівання (у другій частині виражена причина дії, про яку говориться в першій частині).



## 25. З'ЯСУЙТЕ, ЯКИЙ ВІДОКРЕМЛЕНИЙ ЧЛЕН РЕЧЕННЯ Є В КОЖНОМУ ПРИКЛАДІ.

Відокремлений член

- ▣ 1 додаток
- ▣ 2 означення
- ▣ 3 обставина
- ▣ 4 прикладка

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів: 0 – 28, 1 – 32, 2 – 20, 3 – 8, 4 – 12.

Приклад

- ▣ Бо коли, закохані в минуле, прокуняєм свій великий час, наша лінь нікого не розлучить.
- ▣ Б Буду, мамо горда і вродлива, з тебе дивуватися повік.
- ▣ В Там, у степу, схрестилися дороги, немов у герці дикому мечі.
- ▣ Г Не шкодуй добра мені, людині, щастя не жалій моїм літам.
- ▣ Д Чи винні ми щось комусь у житті, окрім наших батьків?

## 26. ДОБЕРІТЬ ПРИКЛАД ДО КОЖНОГО ВИПАДКУ ВЖИВАННЯ ТИРЕ.

### Випадок уживання тире

1 у неповному реченні

2 при відокремленій прикладці

3 у реченні з однорідними членами

4 між підметом і присудком

Розподіл учасників (%) за кількістю набраних балів:

0 – 33, 1 – 29,

2 – 20, 3 – 5,

4 – 13.

### ▣ Приклад

А Найбільше у світі любив він багрянолисту осінь – природи солодку зрілість.

Б Дівчина внесла оберемок майористих квітів – до цього похмура кімната враз ожила.

В Зацвіла тендітно-біла конвалія в гаю, а сонячно-тремтливі кульбабки – біля ставу.

Г Класична пластика, і контур строгий, і логіки залізна течія - це справжньої поезії дороги.

Д Зображення флори й фауни: квітів, дерев, тварин – свідчать про обожнення природи нашими предками.

## 27. УСТАНОВІТЬ ВІДПОВІДНІСТЬ МІЖ ВИДОМ РЕЧЕННЯ ТА ПРИКЛАДОМ

### Вид речення

1 складносурядне

2

складнопідрядне

3

безсполучникове

4 складне з

різними видами зв'язку

Розподіл учасників

(%) за кількістю

набраних балів:

0 – 26, 1 – 30, 2 – 19,

3 – 8, 4 – 18.

### Приклад

А Мільярди перлин мерехтіли на всьому, випромінюючи маленькі сонця, розсипаючи спектри на лапатім листі дубів і ліщини.

Б Тихо-мирно спала згря лебедина, і даремно лебідь звав, будив її.

В Стоять жоржини мокрі-мокрі, сплять діамантові жуки, під грушею у дикій моркві до ранку ходять їжаки.

Г Коли з дерев, сумно кружляючи, падало жовтогаряче листя, повернувся додому Оксен.

Д Ти з'явипась мені – і здалося, що



**ДЯКУЮ ЗА УВАГУ! УСПІХІВ  
ВАШИМ УЧНЯМ НА ЗНО!**

**Мої контакти: 0979840429;  
[irisha.krotova@inbox.ru](mailto:irisha.krotova@inbox.ru)**