



**Шестое апреля**  
**Классная работа**  
**Подготовка к сочинению -рассуждению**

**06.04.2022**

**LOG**  
**0**

## **Знать:**

- **типы речи**
- **их признаки**

## **Уметь:**

- **отличать тексты по типу речи**
- **при помощи модели вводить в текст аргументы**



# Повторим изученное. Работаем УСТНО.

- **Мы с вами знаем несколько типов текста. Каких?**

- **Что вам известно о тексте повествования?**

(В повествовании рассказывается о последовательных действиях. Что было вначале? Как дальше развивались события? Все это можно запечатлеть в нескольких рисунках, которые будут отображать эпизоды происходящего. В данном типе текста чаще всего используются глаголы)

- **Каковы особенности описания?**

(В описании даются признаки, качества, свойства предмета (какой он). Это можно отразить в одном рисунке. Для передачи описания используются прилагательные)



# Терминологический диктант ( письменно)

- **Запишите** названия типов речи.

1) Вам сообщили о том, как выглядит предмет, и показали одно его изображение, а также вы слышали массу определений.

Описание

2) Вам объясняли и доказывали, нарисовать сказанное было невозможно, употребляли слова: во-первых, значит, следовательно, поэтому.

Рассуждение

3) Вам сообщили о событии в том порядке, в котором оно свершилось, все эпизоды произошедшего представили в нескольких рисунках, при этом речь говорящего была насыщена глаголами.

Повествование

# Задание на повторение ( устно)

- Определите тип речи, который можно использовать в сочинениях на данные темы.

**а) 1) Моя собака.**

**2) Зачем мне нужна собака?**

**3) Как мы однажды с собакой...**

**б) 1) Зачем нужно ходить в школу?**

**2) Мой счастливый школьный день.**

**3) Как я прогулял уроки.**

**в) 1) Как я играл в футбол.**

**2) Моя любимая игрушка.**

**3) Почему я люблю играть в футбол?**



# Задание на повторение. Проверь себя!

**Ответы: А) Описание**  
**Рассуждение**  
**Повествование**

**Б) Рассуждение**  
**Описание**  
**Повествование**

**В) Повествование**  
**Описание**  
**Рассуждение**



# Понаблюдаем вместе!

- Что такое рассуждение?
- Поработаем со словарем.

**В словаре С.Ожегова мы можем прочесть:**

**Рассуждение – это:**

- 1 – умозаключение, ряд мыслей, изложенных в логически последовательной форме.
- 2 – высказывание, обсуждение.



# Орфографический словарь ( письменно)

- Научимся правильно писать данное слово.

Рассуждение  
Суждение  
Судить





# Подумаем вместе!

- **В каких жизненных ситуациях человеку необходимо использовать тип текста рассуждение?**

(Когда нужно доказать кому-то, что прочитанная книга очень интересная; прошедшее мероприятие было скучным; товарищ поступил неправильно; на уроках постоянно приходится рассуждать, доказывать свою мысль, используя правила, приводя доказательства, примеры...)

- **Какова основная задача этого типа текста?**

(Объяснить, доказать, установить какую-либо истину)

- **Попутно вспоминаем, каково назначение повествования? Описания?**

(Повествование – рассказать о каком-то событии; описание – раскрыть признаки предмета)

- **Каждый тип текста имеет свою структуру, и ее очень важно соблюдать при создании текста определенного типа.**

- **Рассуждение имеет свои особенности.**

(В этом типе текста выявляются причины событий, их связь. Основной вопрос – почему? В рассуждении должно быть высказано то, что потом объясняется, доказывается и приведены объяснения, доказательства, подтверждающие тезис. Показать в рисунке нельзя. Чаще всего в рассуждении используются наречия.)



# Схема сочинения-рассуждения

1. Тезис
2. Доказательство (аргументы)
3. Вывод

Как это работает?

- 1) определить основную мысль рассуждения (сформулировать ведущий тезис)
  - 2) подобрать доказательства и наметить последовательность их изложения
  - 3) сформулировать вывод.
- Рассуждая, обязательно приводите доказательства, подтверждающие ваши высказывания (это могут быть примеры из книг, кинофильмов, эпизоды из вашей жизни и т.д.).
  - В любом рассуждении есть тезис, доказательства, вывод (ТДВ)

# Толковый словарь

– Что такое тезис?

- **Тезис – основное положение, мысль, которую надо доказать.**

– Что такое доказательства?

- **Доказательства – основные доводы, факты, используемые для подтверждения тезиса.**

– Что такое вывод?

- **Вывод – это то, что следует из сказанного выше.**



# Практическая работа

- По заданной структуре определите тип текста (устно).

**А. 1.Общее впечатление от предмета.**

**2. Детали предмета.**

**Б. 1. Начало события.**

**2. Развитие действия.**

**3. Кульминация.**

**4.Конец события, развязка.**

**В. 1. Тезис.**

**2.Доказательства.**

**3. Вывод.**

**– В любом рассуждении есть тезис, доказательства, вывод.  
(ТДВ)**



# Практическая работа (устно)

- Определите, к какому типу нужно отнести данный текст?

## 1. Белая береза под моим окном

Принакрылась снегом, точно серебром.

На пушистых ветках снежною каймой

Распустились кисти белой бахромой.

И стоит береза в сонной тишине,

И горят снежинки в золотом огне.

А заря, лениво обходя кругом,

Обсыпает ветки новым серебром.



# Практическая работа (устно)

- Определите, к какому типу нужно отнести данный текст?
- 2. Кот обворовывал нас каждую ночь. Он воровал все: мясо, сметану, молоко и хлеб. Наконец кот попался. Он залез в лаз под домом. Мы заложили лаз старой рыбацкой сетью и начали ждать. Когда Ленька схватил кота и поднял над землей, мы рассмотрели негодника. Он оказался тощим беспризорником с белыми подпалинами на животе. “Что же с ним делать?” – спросил Рувим. “Выдрать, ” – ответил я. Тогда Рувим прикоснулся к коту, погладил по худенькой спинке и придумал: “Надо его накормить!” Мы втащили кота в чулан и дали ему сытный ужин. Кот ел больше часа. С этого дня он у нас прижился и прекратил воровать.**



# Практическая работа (устно)

Определите, к какому типу нужно отнести данный текст?

**3. Из Москвы мне привезли небольшой перочинный ножик с костяной ручкой и двумя зеркальными лезвиями. Одно лезвие побольше, другое – поменьше. На каждом – ямочка, чтобы зацеплять ногтем, когда нужно открыть. Пружины новые, крепкие: попыхтишь, прежде чем откроешь лезвие. Зато обратно – только немного наклонишь, так и летит лезвие само, да еще и щелкает на зависть всем мальчишкам. Отец наточил оба лезвия на камне, и ножик превратился в бесценное сокровище.**



# Сочинение- рассуждение ( устно)

## Почему нужно заниматься спортом?

Сегодня, наверное, нет на Земле человека, который бы оставался равнодушным к спорту. Все понимают роль спорта, но почему-то остаются в стороне от занятий физической культурой. Одному не хватает времени, другому – терпения. Приобщаются к спорту у экранов телевизоров, "болея" за любимые команды: футболистов, хоккеистов и так далее.

Почему же нужно заниматься спортом? Во-первых, развиваются быстрота, ловкость, гибкость. Во-вторых – выносливость. Человек тренированный может выдержать большие физические нагрузки. В-третьих, если человек регулярно занимается спортом, он может избежать множества заболеваний, в первую очередь – простудных. Когда я был маленьким, очень часто болел. Врач посоветовал родителям закалять меня. Так я попал в секцию плавания, где занимаюсь уже несколько лет. Теперь я "забыл дорогу" к врачу.

Не каждый из нас будет чемпионом, но занятия спортом обязательно помогут нам стать сильными и здоровыми.

- **Какие элементы рассуждения мы встречаем в данном тексте?**
- **Найдите тезис, доказательства, вывод.**



# Сочинение- рассуждение

Бег – имя существительное

Слово бег – имя существительное.

Попытаемся доказать это. Во-первых, оно обозначает предмет в грамматическом смысле этого слова, к нему можно задать вопрос что? Во-вторых, слово бег относится к одному из трех родов, а именно – к мужскому: этот бег, быстрый бег, красивый бег... В-третьих, слово бег склоняется, т. е. изменяется по падежам: бег, бега, бегу... В-четвертых, в предложении слово бег чаще всего является подлежащим и дополнением. Например: Красив бег этого спортсмена! Здесь бег-подлежащее.

Итак, мы доказали, что слово бег – имя существительное, потому что оно обладает всеми признаками данной части речи.

- **Какие элементы рассуждения мы встречаем в данном тексте?**
  - **Найдите тезис , доказательства, вывод.**
-

# Творческое задание( устно)

- Закончите сказку «Курочка Ряба».

**Задание:** опираясь на предложенную модель, закончите сказку, приведя доказательства того, что простое яйцо тоже полезно, как и золотое.

**Модель ответа:** Ещё громче заплакала баба: «Зачем мне простое, какой от него толк?». Отвечает ей дед: «Ну, баба, не скажи.

Во-первых, \_\_\_\_\_ ;

во-вторых, \_\_\_\_\_ ;

в-третьих, \_\_\_\_\_ ».

Значит, \_\_\_\_\_ .

Обрадовалась баба, и плакать перестала.



# Лексическая работа ( письменно)

- Существуют в языке слова-конструкторы, которые очень помогут вам создавать текст рассуждение.
- Когда формулируем тезис, можно использовать выражения: ***я считаю, по-моему, мне кажется, на мой взгляд, он утверждает...***
- Для введения в текст доказательств, фактов, примеров употребляем такие слова: ***во-первых, одна из причин, во-вторых, другая причина, другим доказательством является, в-третьих, кроме того, наконец, самое главное, к примеру, чтобы убедиться...***
- При формулировке вывода логично использовать слова-конструкторы: ***таким образом, вот почему, итак, я пришел к выводу, мы убедились в том, следовательно...***
- Запомните, данные слова называются **вводными словами** и выделяются **знаками препинания**.

# Домашнее задание

- Подготовьтесь к сочинению-рассуждению параграф 83 , упражнение 80.
- Напишите **черновик** сочинения-рассуждения (**не в рабочей тетради**).



*Спасибо!*



LOG  
O