

ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Исламова Зульхиза Исмагиловна,
профессор, директор института педагогики,
БПУ им. М.Акмоллы



Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций

Развитие общекультурных компетенций:

- способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-3);

Формирование профессиональных компетенций:

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и проф. карьеру (ОПК-2);
- способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- Способностью микроокружения путем использования комплекса методов страт. и опер. анализа (ПК-10);
- готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием иннов. технологий менеджмента, соответствующих общим и специфич. закономерностям развития управляемой системы (ПК-11);
- готовностью использовать инд. и груп. технологии принятия решений в управлении образов. учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт (ПК-13);

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Грудоемкость в часах	Курс			
		1	2	3	
<i>Аудиторные занятия:</i>					
Лекции (ЛК)	4	+			
Практические занятия (ПЗ)	10	+			
Лабораторные работы (ЛБ)					
Контроль самостоятельной работы магистранта (КСР)					
<i>Самостоятельная работа:</i>					
Эссе «Современное образование: тенденции, риски, приоритеты»					
Доклад с презентацией по темам: «Ведущий тренд развития вуза (интеграция, интернационализация, информатизация, научно-сетевое взаимодействие, инклюзия, симулятивная педагогика, и др.)					
Написание и защита реферата					
Современные технологии в области образования (защита с презентацией или скрайбингом)					
<i>Промежуточная аттестация (портфолио)</i>					
ИТОГО:					

Основная литература

1. Попков В. А. Теория и практика высшего профессионального образования [Текст] : [учеб. пособие для системы дополн. пед. образования] / Владимир Андреевич, Андрей Вячеславович ; В. А. Попков, А. В. Коржуев ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М. : Академический Проект, 2010.
2. Педагогика профессионального образования : учеб. пособие /Междунар. акад. наук пед. образования ; [Е. П. Белозерцев и др.] ; под ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд. ; стер. - М. : Academia, 2006. - 368 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).
3. Морева Н. А. Технологии профессионального образования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Наталья Александровна ; Н. А. Морева. - 3-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2008. - 432 с.
4. Асадуллин Р. М. Новые ориентиры развития профессионального образования [Текст] : [монография] / Раиль Мирваевич, Леонид Иванович, Валерий Генрихович ; Р. М. Асадуллина, Л. И. Васильев, В. Г. Иванов ; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы. - Уфа : [Вагант], 2008. - 131 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Исламова З.И. Методика воспитательной работы: Учебно-методическое пособие для студентов по направлению подготовки 051000 Профессиональное обучение (по отраслям). – Уфа: Изд.-во БГПУ, 2012. – 232 с.
- Исламова З.И. Методология педагогических исследований: Учебно-методическое пособие для студентов и аспирантов.– Уфа: Изд.-во БГПУ, 2010. – 201 с.
- Габидуллина, А.Р., Исламова, З.И. Медиа технологии в воспитательной работе педагога: от компьютерных презентаций до медиапроектов [Текст]: учебно-методическое пособие. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2011. – 120с.
- Исламова, З.И. Интерактивные технологии в профессиональном воспитании [Текст]: учебно-методическое пособие / З.И. Исламова, А.Р. Айдагулова, Д.С. Занин, Л.Р. Саитова. – Уфа: Изд.-во «Вагант», 2012.
- Педагогика: педагогические теории, системы, технологии.- 7-е изд., испр. и доп. / Под ред. С.А.Смирнова. – М.,2009

ФОРМЫ промежуточной аттестации по дисциплине

<i>Самостоятельная работа:</i>					
Эссе: «Современное образование: тенденции, риски, приоритеты»	10 баллов				
Доклад с презентацией по темам: «Ведущий тренд развития профессионального образования (интеграция, интернационализация, информатизация, научно-сетевое взаимодействие, инклюзия, симулятивная педагогика и др.);	20 баллов				
Написание и защита реферата	20 баллов				
Современные технологии в области образования (защита с презентацией)	10 баллов				
<i>Промежуточная аттестация (портфолио)</i>	40 баллов				
ИТОГО:	100 баллов				

Современные тенденции развития образования

Исламова Зульхиза Исмагиловна,
профессор,
Институт педагогики, БГУ им. М.Акумуллы



Ведущие международные сообщества в контексте интеграции



Ведущие тенденции профессионального образования в контексте многоуровневой интеграции

- Lifelong Learning
- All in Learning
- Learning without borders
- E-learning



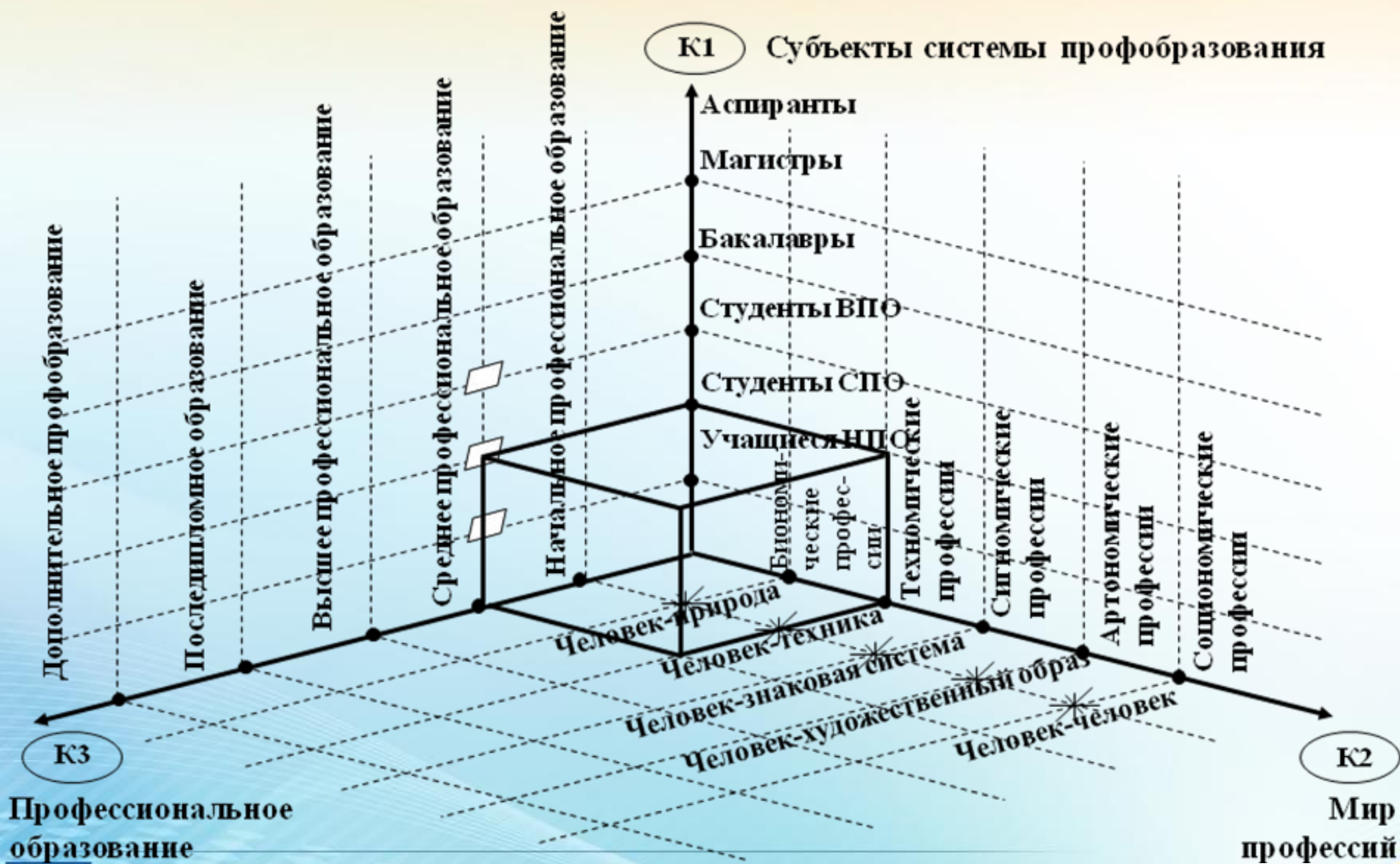
Learning
Without Borders



ALL In Learning

Модель непрерывного профессионального образования

(ПА, БГАУ, АГАТУ и др. ОО)





Многоуровневая система профессиональных учреждений



ПРИОРИТЕТЫ СОДРУЖЕСТВА





Риски профессионального образования в контексте Нового закона

Разрушена традиционная система непрерывного профессионального образования России



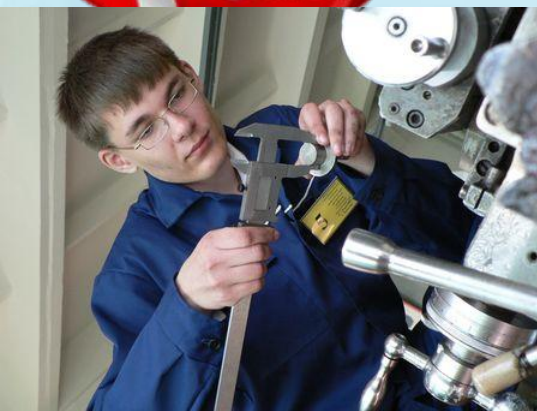


Риски профессионального образования



Упразднен социальный лифт для:

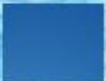
- сельской молодежи
- социально незащищённой молодежи
- молодежи группы риска
- людей с ограниченными возможностями здоровья





Риски профессионального образования

- Снимается социальная защита мигрантов (70 % в НПО), что приводит к социальной напряженности;
- при непосредственном участии государства формируется системное социальное сиротство.





Риски профессионального образования

С начала 90-х гг. число вузов в стране возросло в два раза, а численность студентов в 2,3 раза, в результате в РФ поступают в вузы – 80-90% школьников; в США – 44% выпускников; в Германии – 38%.

Отечественный рынок труда перегружен специалистами с высшим образованием: их в 4,5 раз больше, чем необходимо. При этом не хватает специалистов со средним профессиональным (в 2 раза меньше) и начальным профессиональным образованием (в 6-7 раз меньше, чем требуется).



Тензии цивилизационного развития - Влияние глобализации



Глобализация посредством:
информатизации – информационного и финансового давления через систему кредитов, долгов и инвестиций с целью подчинения себе экономики другой страны
технологизации – выдавливание на рынках производителей стран, где технологии хуже
конкуренции – в процессе глобализации нет союзников, есть только конкуренты.



Риски реформирования: механизмы глобализации

Деисторизации сознания

- егэзированные знания
- Бородино
- ВОВ
- Гагарин

Депрофессионализация социума

- рост некомпетентности и непрофессионализма ведет к проявлению когнитивного диссонанса

Примитивизации сознания

- егэзированные тесты

Десоциализация молодежи

- ГОТЫ
- скинхеды
- сексменьшинства



ИНФОРМАЦИОННАЯ ССЫЛКА

«Лучшего средства, чем ЕГЭ, чтобы распространить коррупцию из высшей школы в среднюю, значительно расширить и углубить зону действия коррупции, найти трудно. ... Внедрение ЕГЭ стало одним из направлений наступления коррупционеров на общество»

Андрей Фурсов

"Реформа" образования и ее подоплека



Риски реформирования: механизмы глобализации

Насаждение педагогики потребительства вместо творческого созидания:



- Президент Клинтон (1996г): «Мы позволим России быть. Но мы не позволим ей быть великой державой»

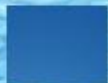


- Черчилль: «Мы воюем не с Гитлером, а с духом Шиллера - чтобы он никогда не возродился»



- Евроамерика: воюет с духом Пушкина, Ломоносова, Менделеева, чтобы не возродился российский человек-творец

Рефлексивное резюме: не допустить восстановления экономической конкурентоспособности РФ

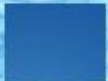


Риски реформирования: механизмы глобализации

Рефлексивное резюме

Образование становится важнейшим фактором геокультурной и информационно-культурная борьбы

Необразованное общество легче поработить (информационно-культурное воздействие на сознание и подсознание происходит в форме сетцентричных войн («твиттерные революции» в Тунисе, Египте, Сирии, Украине).



ОБРАЗОВАНИЕ 2030: ДОРОЖНЫЕ КАРТЫ БУДУЩЕГО

Исламова Зульхиза Исмагиловна,
профессор, директор института педагогики,
БПУ им. М.Акумаллы



ПРИМЕР ВИЗУАЛИЗАЦИИ

политика

Пересмотр
обществ. договора

«Викификация»

экономика



«Мегаавария»

Новая индустриализация

«Местечковость» (DIY)

культура
и наука

Лидерство Азии

«Азиатчина»

«Виртуальный Халифат»

демография

«Новые старые»

2015

2015

2020

2025

2030





ФОРСАЙТ



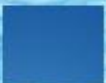
Необходимое предупреждение:


Форсайт не является ни прогнозом развития событий, ни планом действий. Это карта достаточно вероятных событий, которые могут произойти в обозримом будущем, и которые важно учитывать для принятия решений в настоящем.

Способ построения форсайта – коллективная работа большого числа экспертов над построением «карт будущего». Используемая нашей группой технология форсайта позволяет учитывать не только линейные тренды, но и возможности качественной смены трендов. Однако любые предсказания более чем на 5 лет носят индикативный характер.

Форсайт в основном ориентирован на Россию, поскольку разница между образовательными системами в содержании и способах управления очень велика, они находятся на разных стадиях развития и решают разные задачи. Однако для влияющих на образование технологий, а также для рынков образования, существующих в глобальной конкуренции (университетское образование и образование для взрослых), сделанные в форсайте выводы носят глобальный характер.

Важно: Перечисленные в форсайте тренды и события не выражают позицию создателей и экспертов форсайта относительно желаемого будущего



An aerial photograph of a tropical island, likely a coral atoll, showing a lush green interior, a white sandy beach, and a shallow turquoise lagoon. The island is surrounded by deep blue ocean water. A dark blue rectangular text box with an orange border is positioned in the upper left quadrant of the image.

МЕГАТРЕНДЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕ

Условность ключевых терминов

Согласно нашему пониманию, такие сущности как «школа» и «ВУЗ» являются социально обусловленными. Их границы постоянно переопределяются с точки зрения возраста студентов и решаемых ими задач. Мы рассматриваем эти социальные сущности как системные решения «экзистенциальных» проблем, с которыми индивиды могут (статистически) сталкиваться в определенном возрасте (Erikson, 1959). В современном мире эти сущности и их «задачи» (грубо) определяются нижеследующим образом (см. ниже). В будущем задачи и содержание образовательных процессов в этих сущностях может меняться (этот форсайт указывает на некоторые возможные направления изменений). Мы решили сохранить традиционные имена имеющих социальных решений, понимая, что в будущем они могут принимать самые разнообразные формы.

Условное описание образовательных сущностей, упоминаемых в этом форсайте

Сущность	Типичный возраст студентов	«Экзистенциальные» решения
Школа	5-17	Социализация, формирование личности и др.
ВУЗ	17-30	Определение профессиональных интересов, получение профессиональных знаний и навыков, формирование личной социальной сети и др.
Пост-ВУЗ	25-100+	Профессиональный рост, переосмысление профессионального пути, личный рост, поддержка в личностной трансформации

Образование 2030: Основные

Выводы

Масштабные изменения в образовании неизбежны в ближайшие годы

Образование будет непрерывным, повсеместным, человеко-ориентированным, представленным множеством форм

Трансформация образования – шанс для роста бизнеса и экономики, инструмент влияния на глобальном рынке. Форсайт указывает на некоторые из возникающих возможностей.

Государство и общество может поддержать или блокировать эти возможности.

Образование 2030: Основные ВЫВОДЫ

ЭТАПЫ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ

Этап 1 (2010-13): «Заккрытие дырок»	Этап 2 (2013-17): «Запрос на практичность»	Этап 3 (2017-2022): Альтернативы набирают силу	Этап 4 (2022-2030): Слом / ликвидация традиционных моделей образовательной системы
--	---	---	---

Максимум внимания государства и проф.
сообщества к наступающим изменениям

Максимум бизнес-возможностей
нового сектора

2010

2015

2020

2025

2030

Образование 2030: Структура



Мегатренды:

Карта*

*Расширенный список мегатрендов, влияющих на образование см. Приложение 1

политика

Пересмотр обществ. договора

«Викификация»

экономика

★ «Мегаавария»

Новая индустриализация

«Местечковость» (DIY)

культура и наука

Лидерство Азии

«Азиатчина»

«Виртуальный Халифат»

демография

«Новые старые»

2010

2015

2020

2025

2030



Мегатренды: Общественный договор

К 2014 году:
кульминация конфликта
между авторитарным
и демократическим путем развития
в России

С 2015:
«Викификация»:
распространение форм
сетевой саморегуляции общества
(при выходе на «демократическую
ветку»)

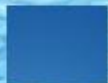


Мегатренды: Новая индустриализация

К концу 2010-х: запуск новой
«кондратьевской волны»
технологий,
перестройка / перетряска экономик

2010-15: «Мегаавария»:
возможная технологическая катастрофа,
усиливающая переключение на новые
технологии

2017-2020: «Местечковость»:
распространение DIY-культуры
(на базе 3D-печати и smart-технологий)
и снижение роли «традиционных» корпораций



Мегатренды: Лидерство Азии

В результате масштабной урбанизации и целевых инвестиций в человеческий капитал азиатские страны становятся крупнейшими рынками науки и культуры:

Китай – в конце 2010-х

Индия – к концу 2020-х

С 2015:
«Азиатчина»:
переключение бизнеса и образования
на обслуживание спроса Китая, Индии и
региона

Мегатренды: «Виртуальный Халифат»

С сер. 2010-х:
развитие проекта возрождения
Мирового Халифата (доминирование
ислама в мировом масштабе) с активным
использованием виртуальных и
сетевых структур.
Территория России как одно из
(возможных)
опорных пространств для
«виртуального Халифата»



Мегатренды: «Новые старые»

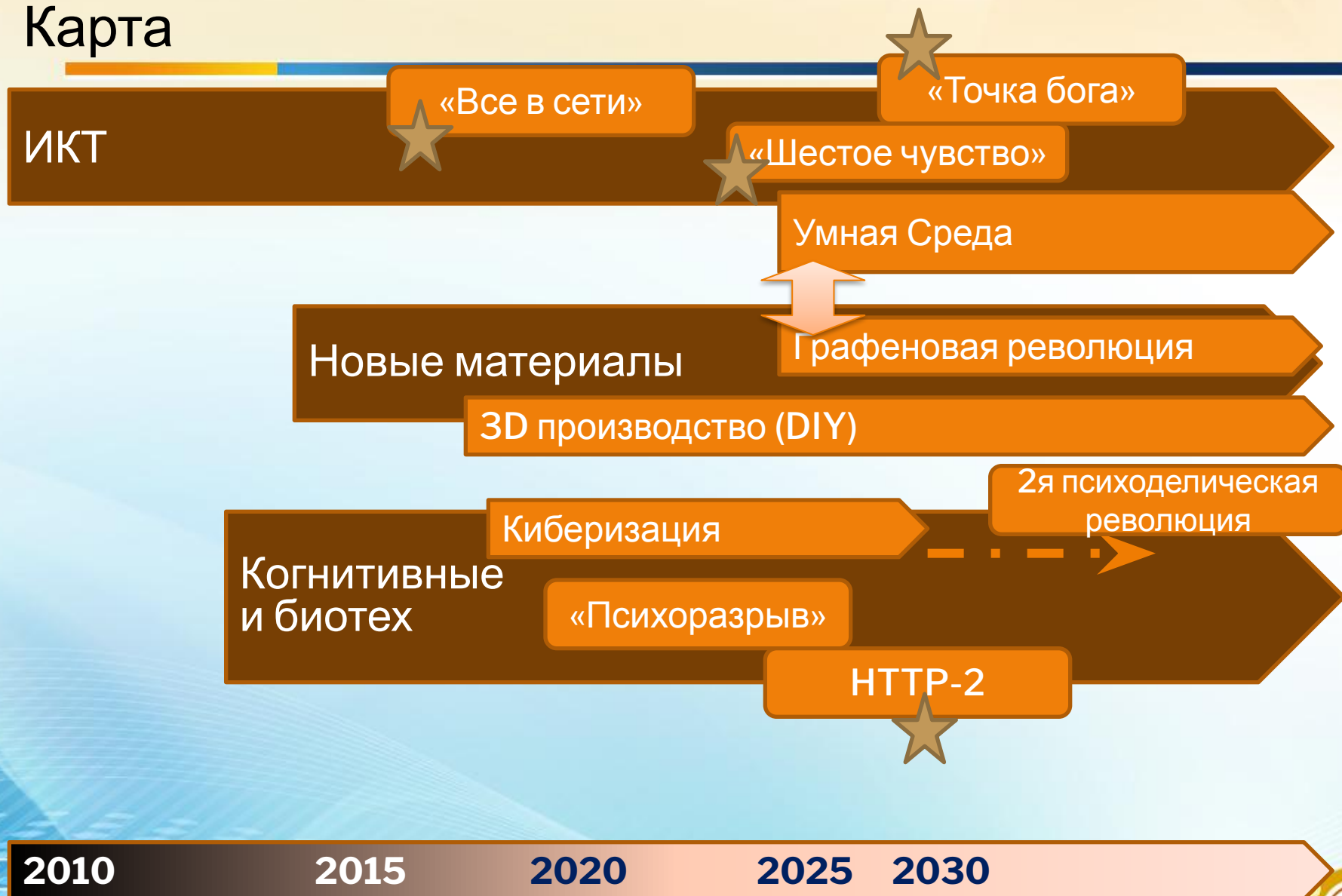
С 2010-х и далее:
старение населения, рост среднего класса и рост качества здравоохранения ведут к формированию массового и растущего класса социально, физически и умственно активных людей старше 60 лет

Сдвиг демографической пирамиды в сторону взрослого и пожилого населения: основное развитие образования – в пост-ВУЗовском сегменте

ТЕХНОЛОГИИ,
ВЛИЯЮЩИЕ
НА ОБРАЗОВАНИЕ



Технологии: Карта

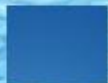


Технологии: «Все в сети»

К 2016: в результате развития ШПД и беспроводного доступа >90% населения страны присутствует в Интернете

2018: Минимальный (бесплатный) доступ в Сеть дает государство

К 2018-2020:
Обязательный универсальный идентификатор личности в Интернете



Технологии: «Точка бога»

2022:

В результате развития цифровых и мобильных технологий вся поддающаяся оцифровке информация (в т.ч. культурное наследие и описания технологий) хранится в Сети и доступна из любой точки планеты

2020:

Принципиальный пересмотр моделей управления знаниями, включая науку, образование и управление архивами



Технологии: «Шестое чувство» и «Умная Среда»

2023:

В результате минитюаризации:

- развитие «телесных» интерфейсов (прототип: MIT MediaLab Sixth Sense) и отказ от компьютеров как «специальных отдельных объектов»
- распространение Умной Среды – любой объект в физическом пространстве может присутствовать в Сети

2020-25: «Графеновая революция» поддерживает развитие «умных материалов» для Умной Среды

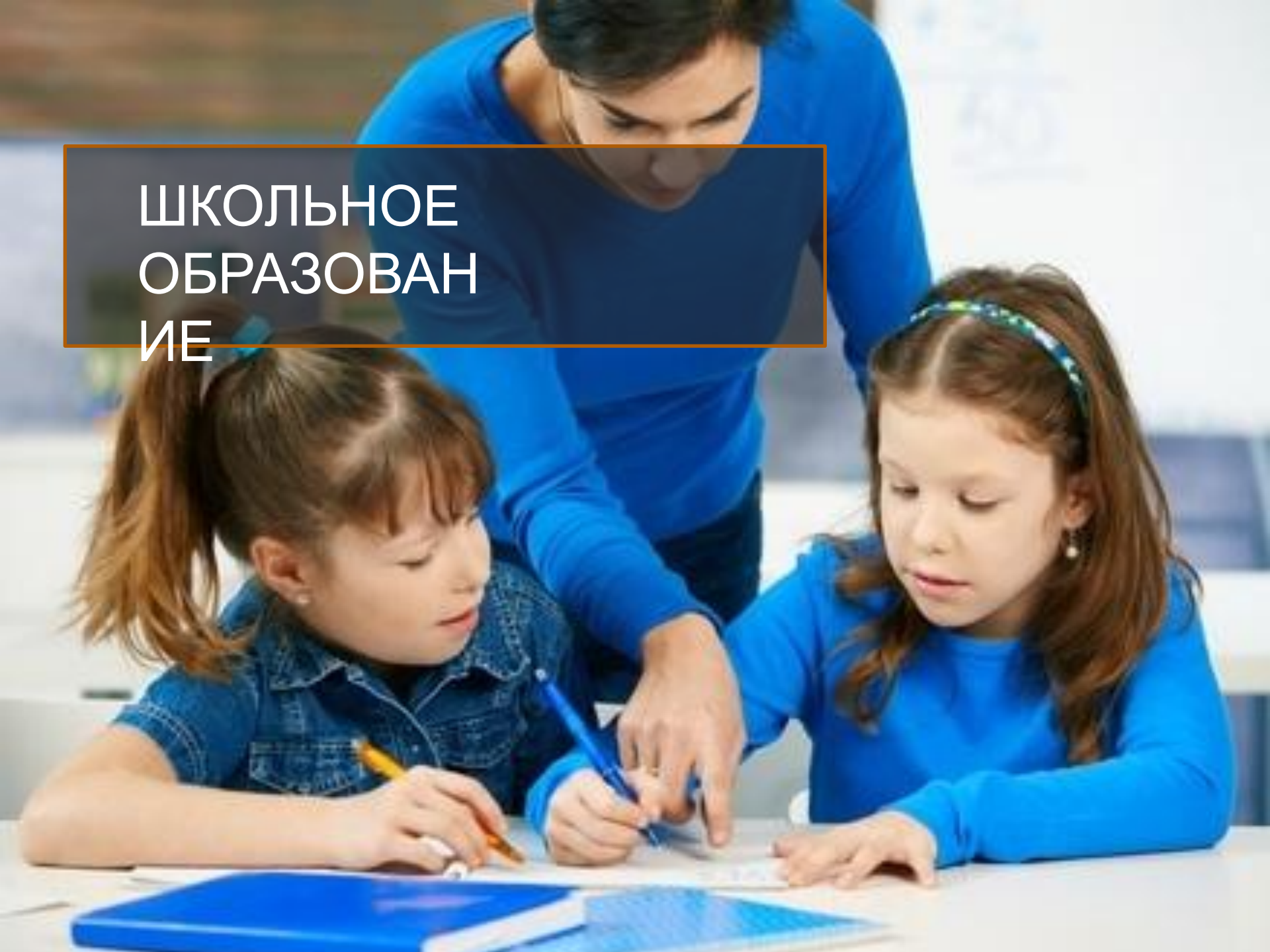
Технологии: Когнитивная революция

2015-20: Массовизация когнитивных технологий (технологии обмена информацией «нервная система – компьютер – сеть» + нано- и биотехнологии для усиления возможностей нервной системы)

2017: «Психоразрыв»: разделение пользователей и не-пользователей «когнитивных» продуктов

2022: НТТР-2 (Human Thought Transfer Protocol): возникновение протоколов прямого обмена информацией между нервными сетями через Сеть.

ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Школа: Карта

Стабильная деградация

Пересмотр
моделей

«Культурный разрыв»

«Культура
самостоятельности»

Цифровой
разрыв

«Психоразрыв»

Внешнее давление на школу

Внесистемное образование

Массовое надпредметное образование

Учителя-непедагоги

2010

2015

2020

2025

2030

Школа: Стабильная
деградация

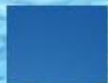
До 2015-17:

Деградация учителей (непрестижно, бедно,
«худшие кадры»)

Ухудшение качества учеников: плохое
здоровье, плохая подготовка в семье,
снижение мотивации к учебе, «империя
клавиш»

Школа нужна в основном как «камера
хранения» детей

Демографический спад
и «сворачивание» школьной системы идут
параллельно, делая ухудшение менее
заметным



Школа: «Культурный разрыв»

2010-е: Расширение разрыва между «цифровыми» учениками и «нецифровыми» учителями

2015-20: «Психоразрыв»

2022-25: «Культура самостоятельности»: развитие форм ранней социализации, включающих во взрослую жизнь (предприниматели и пр.)

Поддерживается ростом культуры DIY, доступными экономикой игровых вселенных, международной сертификацией и трансформацией

Школа: Внешнее давление на Систему

2013-2020: Развитие внесистемного образование и рост его доступности благодаря сети

2015-2025: Учителя-непедагоги

2015-2025: Запрос от работодателей на развитие надпредметного образования для среды с возрастающей неопределенностью

Государство теряет стратегическое влияние на Школу, удерживая только административные и хозяйственные функции



Карта форматов:

Школа



2010

2015

2020

2025

2030

Школа: Смена дискурса

201

5

Школьная Система

Учителя учат
учеников

Профессиональные
педагоги

Школа (традиционная)
– «для жизни»

203

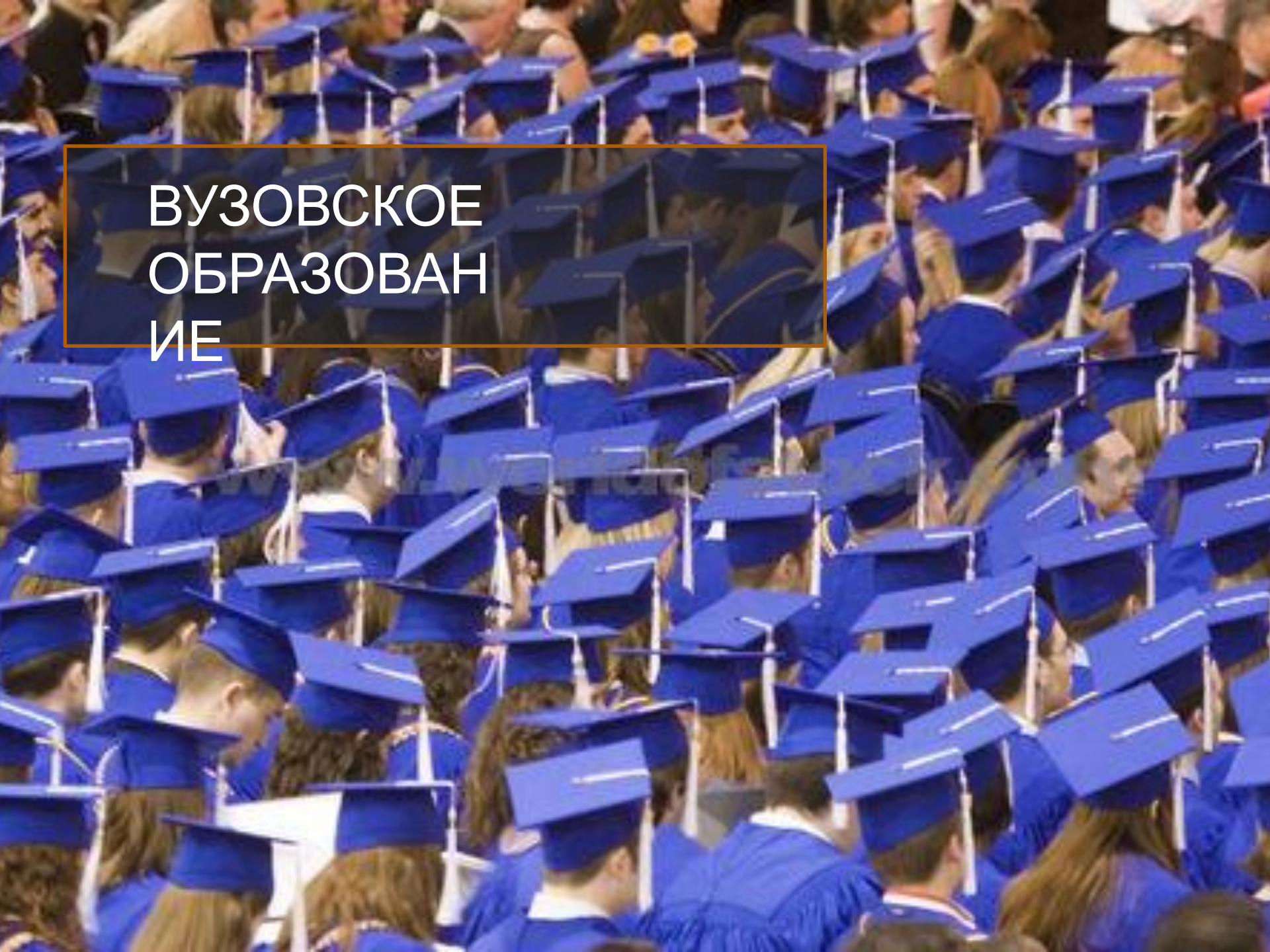
0

«Школа» как множество
форм обучения

Учителя как наставники,
«учителя» и «ученики»
взаимно обучаются

Профессионалы как
педагоги

(Традиционная) школа –
для неудачников

A large crowd of graduates in blue caps and gowns at a commencement ceremony. The graduates are seated in rows, and the image is filled with the blue color of their caps and gowns. The text "ВУЗОВСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ" is overlaid on the image in a white box with an orange border.

ВУЗОВСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

ВУЗ:

Карта

Цифровой разрыв

Смена парадигмы: приход Цифрового поколения

Стабильная деградация

«Приватизация»

Междисциплинарные специалисты

Давление работодателей

Развитие форм оценки для эфф.отбора сотрудников

Поддержка образовательных инноваций

Мобильные технологии, индивидуальные

Инноватика

реки

Прозрачность обучения и

Давление государства

Толерантность

1й эшелон

Глобальная конкуренция за студентов

2010

2015

2020

2025

2030

ВУЗ: Стабильная

деградация

До 2017-18:

Рост разочарования студентов в вузовском образовании: неинтересно и бесполезно (продолжается)

«Культурный разрыв»: Цифровое поколение студентов компетентнее своих преподавателей (продолжается)

Переход качественных преподавателей в альтернативное образование и смежную деятельность (продолжается)

2020: Момент пересмотра доминирующей модели ВУЗа в связи с приходом к власти в ВУЗах Цифрового поколения



ВУЗ: Давление

«приватизация» систем подготовки

вследствие неудовлетворенности качеством
(и ответственностью) выпускников

развитие форм оценки для более
эффективного отбора работников

развитие профобразования в форме
бакалавриатов [вероятный провал реформы
к 2025]

начало подготовки меж- и транс-
дисциплинарных специалистов

ВУЗ: Факторы внешнего

давления

Глобализация образовательной системы, конкуренция за студентов (продолжается)

Давление государства

- 2010-15: отбор ВУЗов «первого эшелона», получающих поддержку и финансирование для трансформации
- 2010-20: запрос на решение проблем инновационного развития в разрезе страны / регионов (рост требований к инновационной деятельности)
- 2010-20: решение проблем интеграции мигрантов и роста

ВУЗ: Поддержка образовательных инноваций

С 2010-х: рост числа «профессоров-непедагогов» из корпораций

2013-15:

- Легитимизация новых форм обучения как части подготовки студентов (дистантные, мобильные и др.)
- Легитимизация индивидуальных образовательных траекторий
- Прозрачность образовательного процесса (обучение и оценка), в т.ч. начало он-лайн трансляции защит



Карта форматов:

2010

развитие
форматов
технопарков

новые образцы:
университет
Сколково,
Олимпийский
университет

образование с
фокусом на
«форматы
мышления»

новые университеты
как «холдинги»
студентов (с фокусом
на формирование
команд)

интеграция
мобильных и
онлайн технологий
в образование

смешанные
специальности

преподаватели как
наставники

средне-
специальное
образование в
бакалавриатах

индивидуальные
траектории и
«электронный
тьютор»

практико-
ориентированное
обучение
(создание
бизнесов или
карьера)

активное
присутствие
регионов и
бизнесов как
заказчиков

онлайн-
трансляция защит

«авторские
мастерские»

переход на
компетентностную
оценку

2010

2015

2020

2025

2030

ВУЗ: Смена дискурса

201

5

Студенты учатся

Профессора
учат

ВУЗ как структура,
независимая от студентов

203

0

«Студенты» используют пространство ВУЗа как ресурс саморазвития в проф. и бизнес-деятельности

Профи подбирают под себя команды

ВУЗ как «холдинг» студентов

Тренды высшей профессиональной школы

Мегатренды

Название брендов	2015	2020	2025	2030
Корпоративизация высшей профессиональной школы				
Стабильная деградация				
Давление работодателей				
Поддержка образовательных инноваций				
Глобальная конкуренция за студентов				



Тренды высшего профессионального образования

Макротренды

2015

2020

2025

Развитие технопарка;
Online технологий в
образовании

Разрыв между цифровыми студентами и
нецифровыми педагогами

Междисциплинарный специалист

Смешанные
специальности

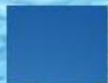
Информационно-коммуникационная
технологизация вуза



Тренды профессионального воспитания

Мезотренды (парадигмы)

Парадигмы	2015	2020	2025	2030
наставничества	Yellow	Yellow	Grey	Grey
цифрового поколения	Grey	Yellow	Grey	Grey
дифференциации образования	Grey	Yellow	Yellow	Grey
культуры самостоятельности (ранняя социализация и включение во взрослую жизнь)	Grey	Yellow	Yellow	Grey
самоценности самого образования (смена потребительской модели)	Grey	Grey	Yellow	Grey
конвергенции бизнеса и личного образования	Grey	Grey	Grey	Yellow

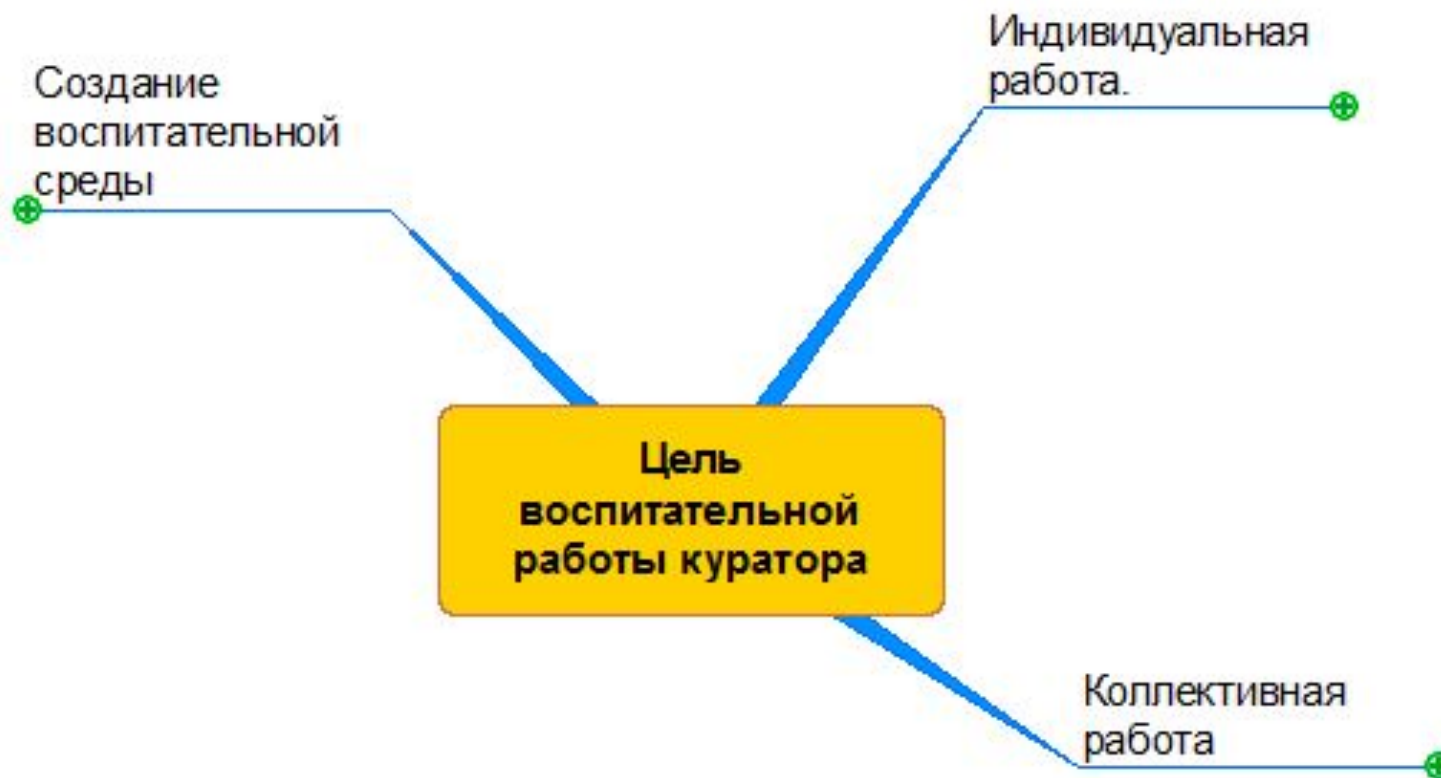


Технологическая остановка: РАЗРАБОТКА ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ

- *Интеллект-карта* – это мощный графический метод, который способствует развитию мыслительных процессов и творческой активности студентов.

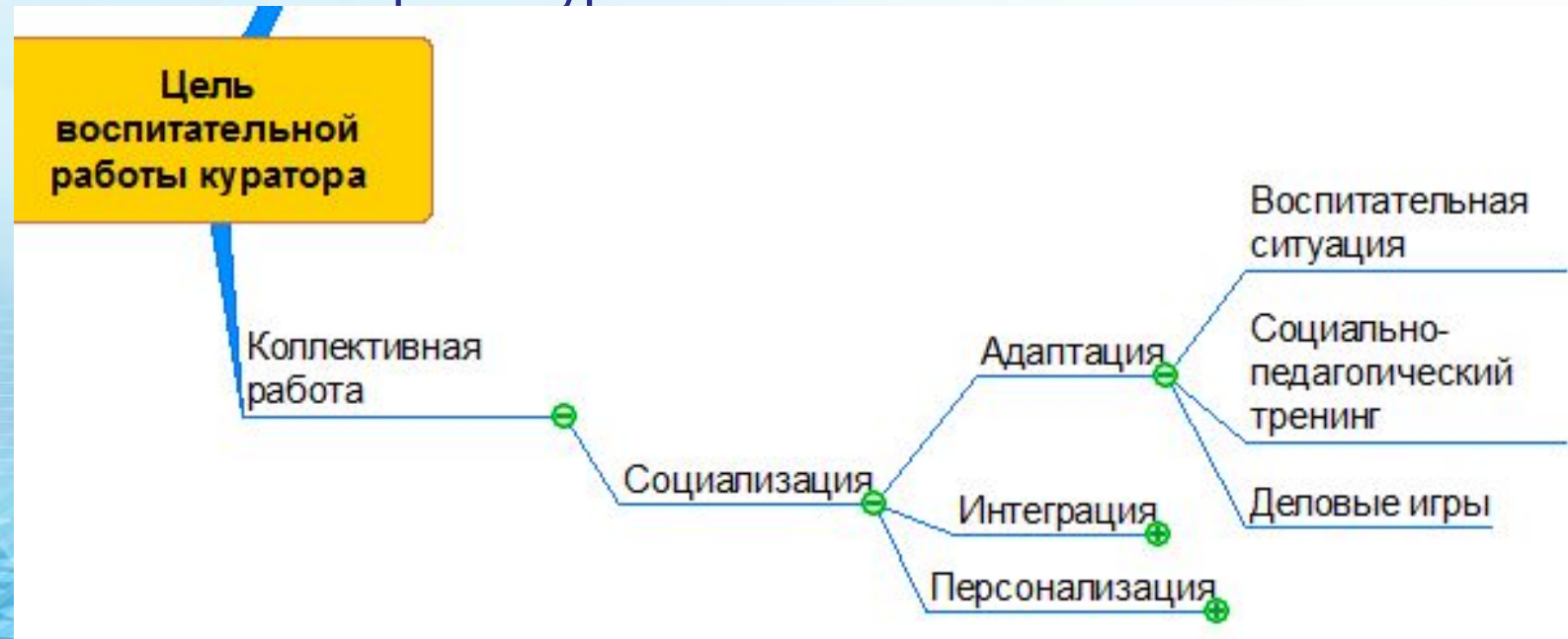


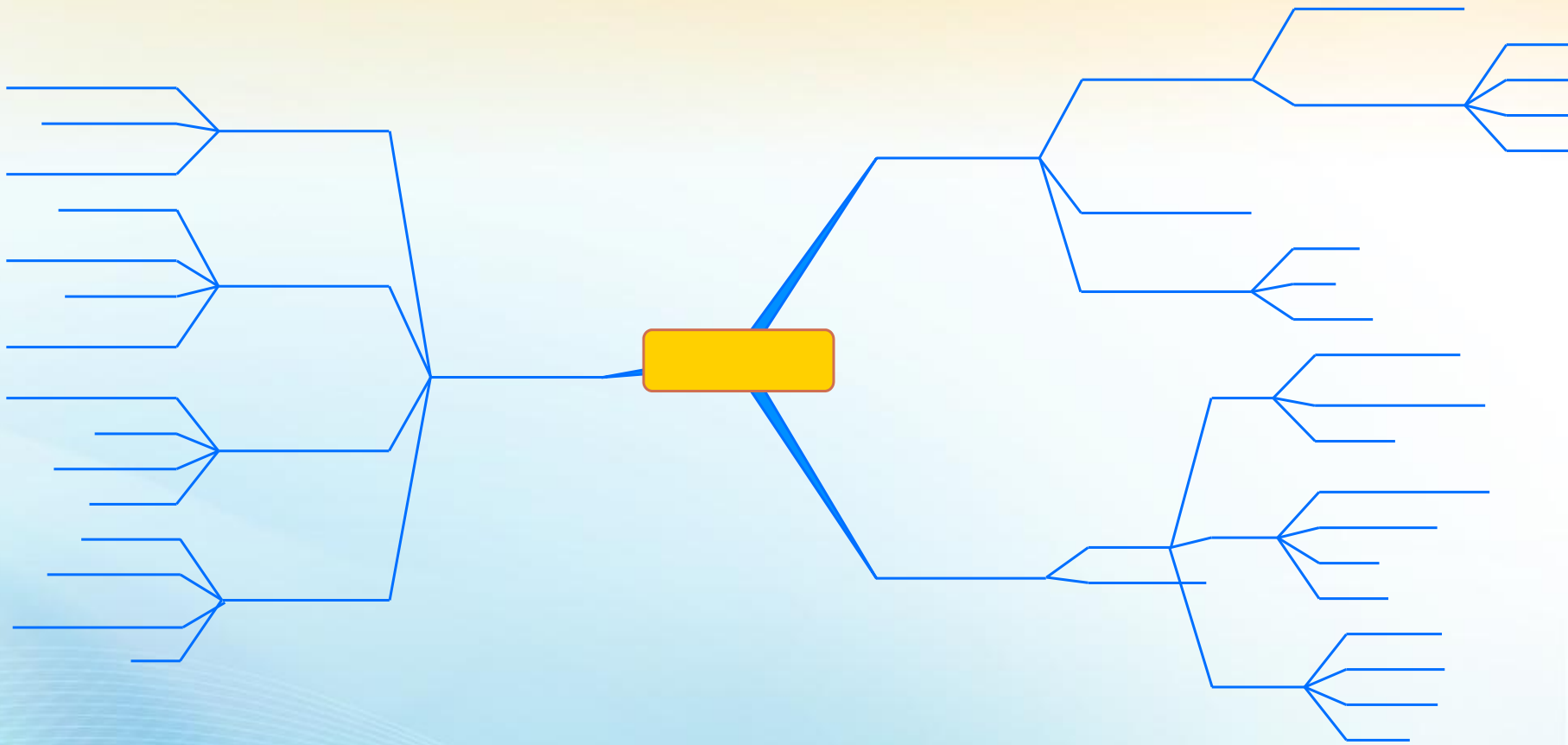
Суть технологического приема



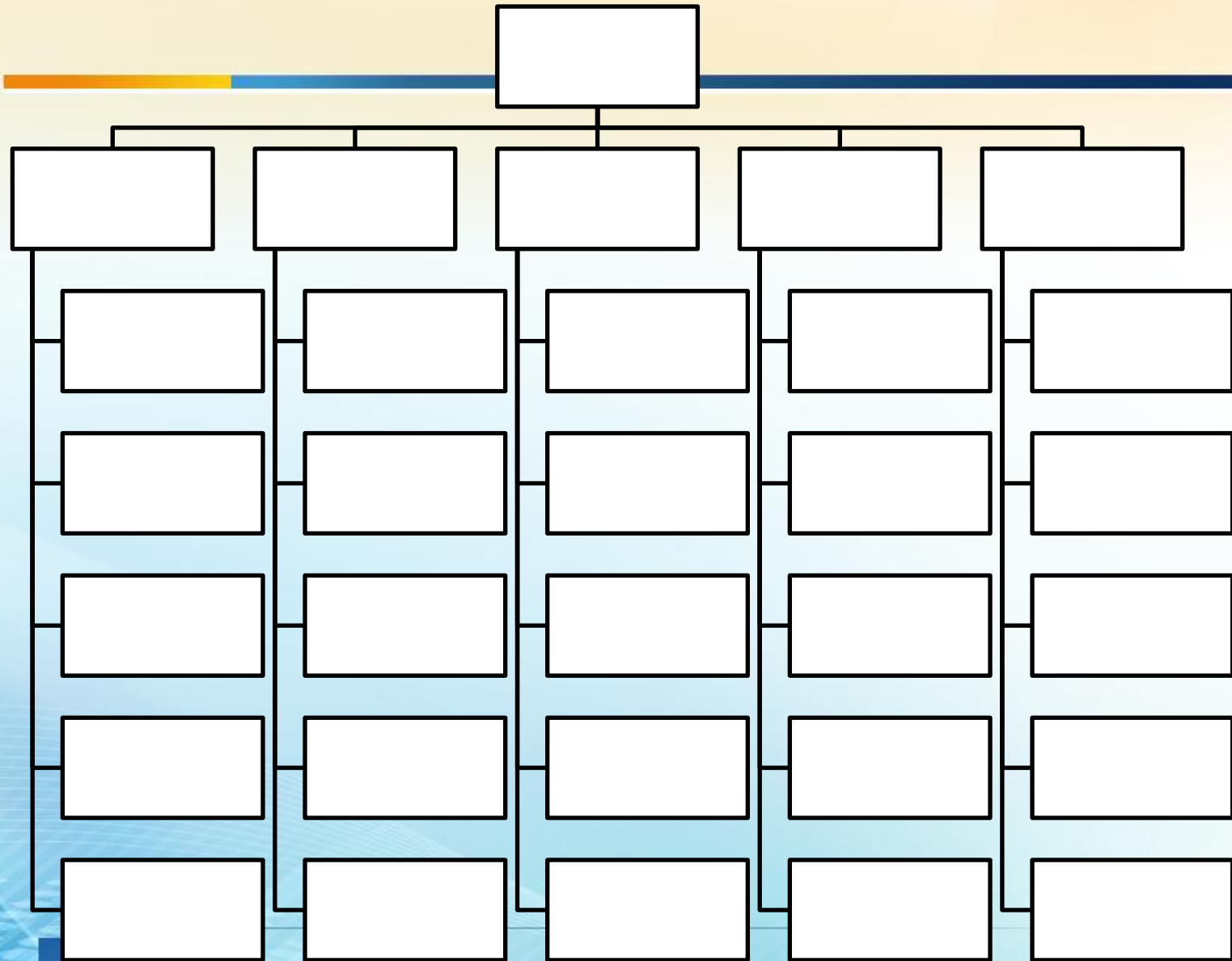
Наглядный мозговой штурм или разработка интеллект-карт

- От центрального образа отходят ветки первого уровня, на которых пишутся слова, раскрывающие центральную идею.
- От веток первого уровня при необходимости отходят ветки второго уровня, раскрывающие идеи, написанные на ветках первого уровня.





ДЕРЕВО ЦЕЛЕЙ ПО ТЕХНОЛОГИИ TOP-5



Наглядный мозговой штурм или разработка интеллект-карт

- По возможности используется максимальное количество цветов для рисования карты.
- По возможности добавляются рисунки или символы, ассоциирующиеся с ключевыми словами (это повышает занимательность, привлекательность и оригинальность интеллект-карт).
- При необходимости устанавливаются связи между разными понятиями с помощью стрелок. Рекомендуется включать в состав карты собственные комментарии и мысли.



- ПРЕДСТАВИТЬ ДОРОЖНУЮ КАРТУ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО (ВЫСШЕГО, СРЕДНЕГО, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО) ОБРАЗОВАНИЯ

Спасибо за внимание!



АКТУАЛИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ УЗЕЛКОВ УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА



Мегатренды:

Карта*

*Расширенный список мегатрендов, влияющих на образование см. Приложение 1

политика

Пересмотр обществ. договора

«Викификация»

экономика

★ «Мегаавария»

Новая индустриализация

«Местечковость» (DIY)

культура и наука

Лидерство Азии

«Азиатчина»

«Виртуальный Халифат»

демография

«Новые старые»

2010

2015

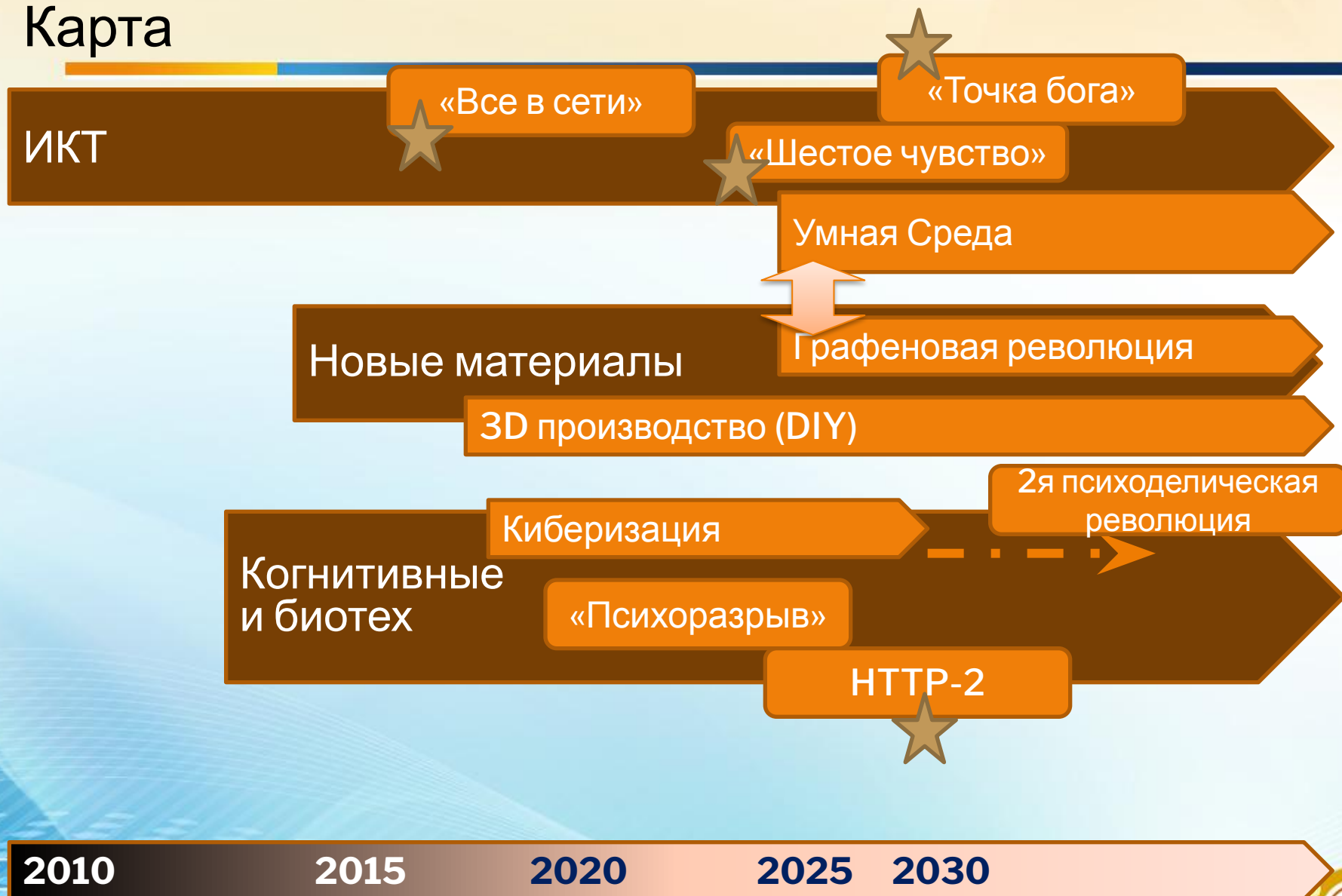
2020

2025

2030



Технологии: Карта



Тренды высшего профессионального образования

Макротренды

2015

2020

2025

Развитие технопарка;
Online технологий в
образовании

Разрыв между цифровыми студентами и
нецифровыми педагогами

Междисциплинарный специалист

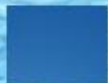
Смешанные
специальности

Информационно-коммуникационная
технологизация вуза

Тренды профессионального воспитания

Мезотренды (парадигмы)

Парадигмы	2015	2020	2025	2030
наставничества	Yellow	Yellow	Grey	Grey
цифрового поколения	Grey	Yellow	Grey	Grey
дифференциации образования	Grey	Yellow	Yellow	Grey
культуры самостоятельности (ранняя социализация и включение во взрослую жизнь)	Grey	Yellow	Yellow	Grey
самоценности самого образования (смена потребительской модели)	Grey	Grey	Yellow	Grey
конвергенции бизнеса и личного образования	Grey	Grey	Grey	Yellow



Карта форматов:

2010

развитие
форматов
технопарков

новые образцы:
университет
Сколково,
Олимпийский
университет

образование с
фокусом на
«форматы
мышления»

новые университеты
как «холдинги»
студентов (с фокусом
на формирование
команд)

интеграция
мобильных и
онлайн технологий
в образование

смешанные
специальности

преподаватели как
наставники

средне-
специальное
образование в
бакалавриатах

индивидуальные
траектории и
«электронный
тьютор»

практико-
ориентированное
обучение
(создание
бизнесов или
карьера)

активное
присутствие
регионов и
бизнесов как
заказчиков

онлайн-
трансляция защит

«авторские
мастерские»

переход на
компетентностную
оценку

2010

2015

2020

2025

2030

ВУЗ: Смена дискурса

201

4

Студенты учатся

Профессора
учат

ВУЗ как структура,
независимая от студентов

202

0

«Студенты» используют пространство ВУЗа как ресурс саморазвития в проф. и бизнес-деятельности

Профи подбирают под себя команды

ВУЗ как «холдинг» студентов

Терминологическая остановка

- **Ді́скурс**, или **диску́рс** (от *discours* — речь, выступление, дискуссия) — речь, процессы коммуникативной и языковой деятельности и предполагающие их системы понятий.



Процессы, обеспечивающие дискурсивные поля

- Воспроизводство общего категориального аппарата — язык общения
- Поддержание границы дискурсивного поля — где границы, являются зонами ограниченного понимания или полного непонимания.
- Наличие **общего теоретического каркаса**, представляющего собой единый интеллектуальный поток
- Тенденция к институализации
- На основе дискурсивного поля формируется дискурсивное сообщество.



Иерархия дискурсивного поля

- Основоположники — основатели (в каждом поле свои)
- Лидеры-толкователи — последователи-наследники, которые развивают и адаптируют идею к конкретному периоду времени и месту.
- Активисты — энергичные деятели дискурсивного поля
- Приверженцы — следуют правилам, рассуждают в категориях, часто просто потребители.
- Попутчики — «случайные прохожие»



ОСНОВНЫЕ ТРЕНДЫ ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ



НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ (критерии эффективности)

Интеграция
ресурсов

Интернализация
образования

Информатизация
образования

Научно-
проектное
взаимодействие

Сетевое
взаимодействие

Теоретико-методологические подходы к профессиональному образованию

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ

антропологический

аксиологический

компетентностный

гуманистический

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ

Свободное
Воспитание
Штайнера

Формирование
Ценностей
Караковского,
Кирияковой

ОКК, ОПК, ПК
.....

Личностно-
ориентированная
педагогика
Бондаревской

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Антропные
технологии

Формирование
Ценностей, ЦО,
Аксиосферы

Технологии
формирования
ОКК, ОПК, ПК

Личностно-
ориентированные
технологии

Тенденции цивилизационного развития: информатизация и самообразование

- Мир полон для тех, кто обладает информацией и технологиями добывания информации – ИКТ
- Мир мгновенных средств коммуникаций
- Мир без границ
- Мир дистанционного обучения
- Мир нового досуга



ОБЪЕКТИВНАЯ ПРЕДПОСЫЛКА ПРИОРИТЕТА САМООБРАЗОВАНИЯ

1930 – продолжительность жизни – 60 лет:
третья часть – сон, пятая – работа,
четвертая – образование, досуг, хобби и т.
д.;

2000 – 75 лет; больше трети – сон, лишь 10
часть – работа, большая половина жизни –
образование, досуг, хобби, путешествия

