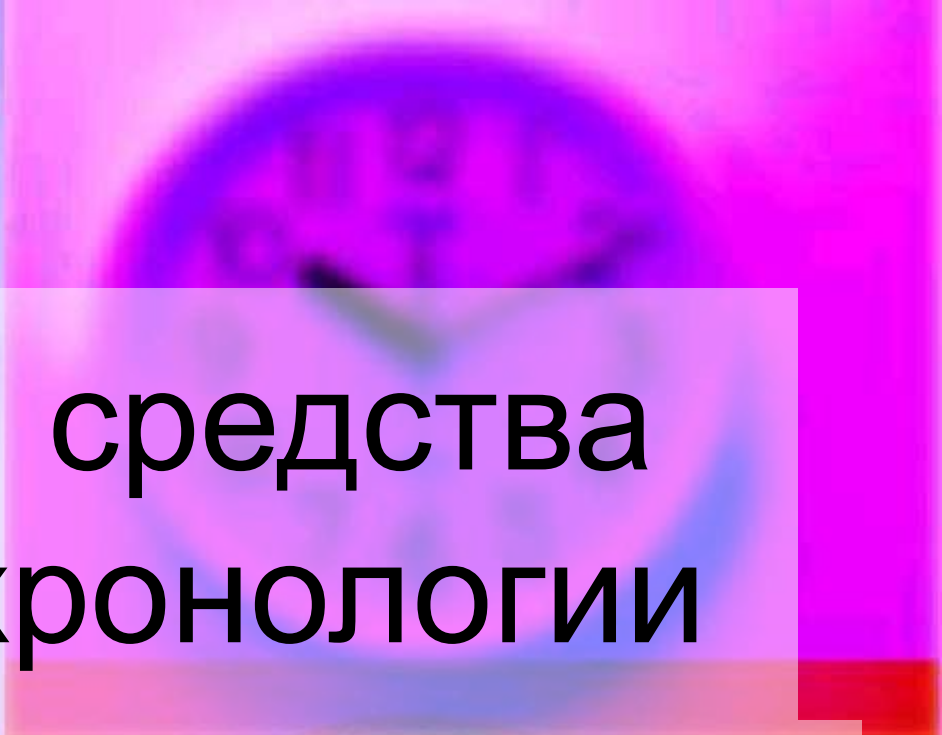
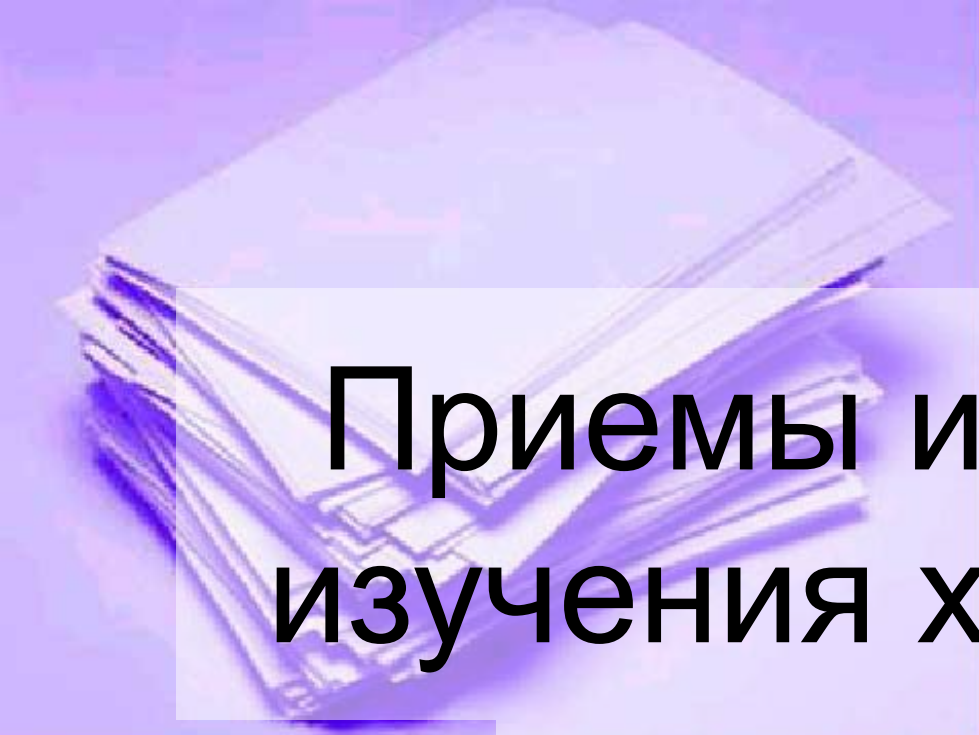




Приемы и средства изучения хронологии





- ***Хронология*** — последовательность исторических событий во времени. Вспомогательная историческая дисциплина, устанавливающая перечень каких-либо событий в их временной последовательности.
- ***Периодизация*** — выделение в историческом процессе относительно целостных и завершённых этапов (периодов)
- ***Основные хронологические понятия*** — единицы исчисления времени (эра, тысячелетие, век, год)
- ***Опорные даты*** — даты главных исторических событий
- ***Атрибуция*** — локализация исторических фактов в пространстве и во времени

Задача формирования представлений об историческом времени

- Понимание учениками категорий времени(год, век, тысячелетие, период, эпоха, эра)
- Обучение видению длительности и последовательности событий
- Установление и прослеживание синхронных связей между событиями и явлениями
- Локализация во времени изучаемых событий, отнесение их к периоду, эпохе





ФГОС ООО по истории

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897

Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.



■ *Основная школа*

«работать **со** временем»

- 📌 устанавливать последовательность и длительность событий
- 📌 соотносить даты событий
- 📌 рассказывать о событиях с опорой на знания дат

■ *Средняя школа*

«работать **над** временем»

- 📌 устанавливать пространственные и временные рамки исторических явлений и процессов
- 📌 осуществлять внутренний и внешний анализ исторического источника
- 📌 обобщать, сопоставлять, предвидеть, оценивать события и процессы

Приемы формирования хронологических знаний

- Тесты на соотнесение года с веком
- Стандартные хронологические задания
- Нестандартные хронологические задания
- Хронологические уравнения
- Хронологические уравнения со знаками
- Тестовые задания (выбор ответа, соотнесение, на группировку информации, исключение лишнего, задание с ограничением на ответы)
- Работа с линией времени
- Знакомство с календарями разных стран
- Хронологические игры





В течение минуты просмотрите пары перечисленных ниже дат и отметьте те из них, которые относятся к одному веку, к одному тысячелетию:

- 1584-1684
- 1781-1700
- 1999-2000
- 1302-1399
- 1600-1501
- 1000-1001
- 1299-1200

**В приведенные ниже предложения
вставьте слова, подходящие по смыслу:**

- а) В далеком прошлом люди следили за временем по ... или ...календарю.
- б) В Русском государстве до XVIII века счет велся от ...
- в) Петр I повелел вести счет лет как во всех европейских странах, т.е. от ...
- г) В России со времен Петра I до 1918 г. действовал ... календарь, в то время как в западноевропейских странах люди уже жили по ... календарю.
- д) Разница между ... и ... составляет сегодня ... дней.





- На линии времени указаны события, являющиеся *эрой* в календаре разных стран и народов. Назовите даты этих событий. Вспомните, в истории каких народов они имели место. Какие еще события, ставшие точкой отсчета времени, вам известны? К какому выводу подводит данная схема?

1. Олимпийские игры

2. Основание Рима

3. Рождество Христово

4. Хиджра(бегство пророка в Медину)

- Можно ли на линии времени в начале летосчисления по любому календарю поставить «О»?

- Как в случае отрицательного ответа вы решите, например, такую задачу: «В 60 г. до н.э. в римской семье родился ребенок, которому суждено было прожить 60 лет. В каком году умер этот человек?»



- Конкурс на лучшего знатока пословиц и поговорок, в которых называются *единицы* времени. Например:
- «**Век** живи — век учись», «**Год на год** не приходится», «**Март** — с водой, **апрель** — с травой, а май — с цветами», «Не суйся, **среда**, раньше четверга», «Делу — время, а потехе — час».

Типы стандартных хронологических задач

- На основе предложенных данных составьте условия и решите задачи.
- 1. *Сколько лет назад это было ?*
- 2. *На сколько лет одно событие произошло раньше/позже другого?*
- 3. *Сколько лет продолжалось.....!*
- 4. *В каком году произошло событие, если это случилось... лет назад?*



Нестандартные хронологические задачи

- Решите предложенные задачи и объясните, чем они отличаются от стандартных задач.
- Александр Македонский родился в год 105-й Олимпиады. В каком году по христианскому календарю это было?
- В лето 6367-е «варяги из заморья взимали дань с чуди, и со словен новгородских, и с мери, со всех кривичей, а хазары брали с полян, и с северян, и с вятичей по серебряной монете и по белке от дыма». В каком году по христианскому календарю это было?



Хронологические уравнения

1. [Год начала Реформации в Германии + год начала Столетней войны + год окончания гуситских войн — год разгрома Непобедимой Армады + год образования государства у франков]: $4 = ?$ (год и событие)
2. [Год победы Вильгельма Нормандского у Гастингса + год бегства пророка Мухаммеда в Медину]: $2 - 1 =$ (год и событие)
3. Как связаны между собой следующие события? В письменной форме вырази их отношения с помощью знаков:

$=$ события аналогичны, тождественны; $<—>$ события противоположны по своему содержанию или последствиям; •

$—>$ события находятся между собой в причинно-следственных отношениях.

3118 г. до н.э. и 2040 г. до н.э.; 1085 г. до н.э. и 525 г. до н.э. (Древний Египет);

1147 и 1238; 1223 и 1238—1242 (Русское государство)...

1099 и 1204; 476 и 800 (Западная Европа) ...



Задания на диагностику сформированности хронологических знаний и умений

- 
- Падение Севастополя предрешило поражение России в Крымской войне. В каком году это произошло?
 - а) В 1853г.; б) в 1854 г.; в) в 1855 г.
- 
- 



Расставьте перечисленные ниже события в хронологической последовательности:

- «Февральская революция и двоевластие». ...
 1. Начало народных выступлений.
 - ... 2. Окончательный переход войск на сторону восставших. ... 3. Перерастание волнений во всеобщую стачку. ... 4. Первые столкновения с полицией.
 - ... 5. Совместное заседание Городской и Государственной Дум. ... 6. Создание Петросовета. ... 7. Создание Временного комитета Думы. ... 8. Расстрел рабочих демонстраций. ... 9. Ультиматум Хабалова. ... 10. Указ о роспуске Думы.



**Отметьте цифрами, что из
нижеперечисленного появилось:**

- 1 — в бронзовом веке; 2 — в ледниковом периоде; 3 — в неолите; 4 — в палеолите.
- Составные орудия труда — ..., домашние животные — ..., заготовка мяса впрок — ..., керамика — ..., лук — ..., огонь — ..., приручение лошади — ..., растениеводство — ..., охота — ..., формирование языковых групп —



Определите, какие из предложенных ниже заданий эффективнее других способствуют формированию у школьников:



***умения устанавливать длительность
и последовательность исторических
событий.***

- 
- Назовите даты крупнейших побед Александра Македонского во время его похода на Восток.
 - Составьте «Календарь важнейших сражений», проведенных Александром Македонским в Восточном походе.
 - На линии времени отметьте даты основных сражений Александра Македонского во время похода на Восток. Придумайте и решите хронологическую задачу на эту тему.
- 
- 

умения соотносить даты национальной истории с определенными явлениями и процессами европейской и мировой истории.

- Охарактеризуйте внутреннее и международное положение России после Смуты.
- Составьте синхронистическую таблицу «Россия, Восток и Запад в начале XVII в.»
- Установите, кто был современником первого царя из династии Романовых в западноевропейских и восточных странах.



умения группировать исторические события вокруг определенных дат.

- Подумайте, есть ли связь между Соляным бунтом и другими народными волнениями и Соборным уложением 1649 г. Свой ответ аргументируйте.
- Расскажите о Соборном уложении 1649 г. Какие статьи Уложения имели наибольшее значение для судеб России?
- Составьте смысловой план, раскрывающий причины народных волнений в середине XVII века.



умения устанавливать хронологические рамки исторических периодов, соотносить отдельные факты с определенными периодами истории.

- Объясните, почему история средних веков делится на три периода.
- Рассмотрите таблицу «Три периода истории средних веков» по вертикалям. Выясните, какие изменения в хозяйстве происходили в течение трех периодов. Как менялось положение классов и основных слоев населения? Какие изменения произошли в устройстве государства и в культуре?
- Проверьте, знаете ли вы хронологические даты, помещенные нас
....



**Определите, какие приемы
работы с хронологическим
материалом оптимальны:**



на этапе изучения нового материала.

- Игра «Хронологическое лото».
- Решение хронологической задачи.
- Образное описание времени главного исторического события.



на этапе первичного закрепления

- Решение хронологической задачи.
- Повторение дат по памяти.
- Составление хронологического комплекса (иллюстрация события).



***на этапе повторения и
систематизации нового материала***

- Составление хронологической таблицы
- Хронологический диктант
- Повторительно-обобщающая беседа.

*на этапе организации
домашнего задания.*

- Подготовка аппликации с изображением опорной даты темы
- Заучивание новых дат
- Образное описание времени главного события темы





на этапе актуализации ранее полученных знаний и умений

- Тест с выбором ответов на вопрос «Когда произошли эти события?».
- Хронологический диктант.
- Эвристическая беседа по хронологической таблице актуализируемой темы.