

Организация работы со способными и одарёнными детьми на уроках биологии и во внеурочной деятельности.



Тверская обл.г. Вышний
Волочёк

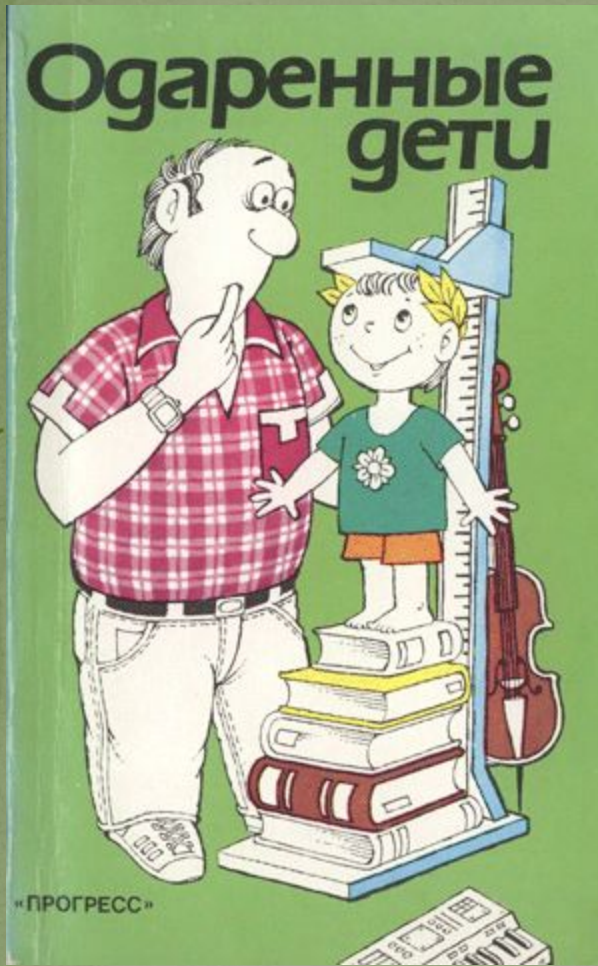
МБОУ гимназия №2 , учитель
биологии Бурова М.В.

- В душе каждого ребенка есть невидимые струны. Если тронуть их умело рукой, они красиво зазвучат.

В.А.Сухомлинский



Признаки одарённости.



- Высокая любознательность и исследовательская активность
- Ранняя способность отслеживать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы.
- Раннее овладение речью, большой словарный запас, абстрактное мышление.
- Отменная память
- Способность классифицировать и категоризировать полученную информацию и опыт.
- Умение широко пользоваться накопленными знаниями.
- Способность к повышенной концентрации внимания.
- Упорство в достижении результата в той сфере, которая им интересна.



Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми.

- Максимальное разнообразие предоставленных возможностей для развития личности;
- Возрастание роли внеурочной деятельности;
- Индивидуализация и дифференциация обучения;
- Создание условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- Свобода выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.



Модель системы работы с одаренными детьми

Цель : развитие у учащихся интереса к исследовательской деятельности, склонности к выполнению сложных заданий, способности мыслить творчески, а также укрепить в них уверенность в своих силах.

Задачи:

- выявить способных и одаренных детей, проявляющие интерес к предмету;
- использовать индивидуальный подход в работе с одаренными учащимися на уроках биологии и во внеурочное время с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- развивать творческие и интеллектуальные способности учащихся через внеклассную работу.

Методы работы:

- анкетирование, опрос;
- собеседование;
- тестирование;
- анализ литературных источников;
- творческие работы;
- проективный метод;
- метод исследования проблемы;
- синквейн.



Формы работы:

- урочная форма обучения с использованием системы заданий повышенной сложности;
- элективные курсы;
- кружковая работа;
- организация временных групп;
- свободное самообразование;
- проведение предметных недель;
- научно-практические конференции;
- олимпиады;
- интеллектуальный марафон





Этапы организации работы с одарёнными детьми.

1. организация и проведение диагностики (изучение личности учащихся);
2. помощь одарённым учащимся в самореализации их творческой направленности.

Диагностика учащихся – методика оценки общей одаренности

- Беседа с учителями начальных классов, изучение документации, составленной классным руководителем, школьным психологом
- Творческие задания: создание отчётов, презентаций, реклам и антиреклам, плакатов на различные экологические темы, участие в различных мероприятиях игрового и познавательного характера (КВН, выставки букетов и т.д)
- Исследовательские работы, начиная с 5 класса



Работу с одарёнными детьми, я осуществляю в трёх направлениях:



1. организация познавательной деятельности на уроке;
2. - организация познавательной деятельности учащихся во внеурочное время;
3. - организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, состязаний.