

Г. Курск
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №20»



**« Мнемосказки в развитии
связной речи детей
дошкольного возраста »**

*Воспитатель:
Сапрыкина Елена Николаевна*

Актуальность

На сегодняшний день актуальность темы заключается в том, что для современных детей в силу огромного количества зрительной информации, становится сложнее и сложнее воспринимать, усваивать и запоминать информацию словесную. Анализируя знания, умения детей стало ясно, что многие дети имеют речевые проблемы.



Проблемы:

- Испытывают сложности в рассказывании различных историй, сочинении сказок, в связи с неспособностью грамматически правильно построить предложение, изложить свои мысли;
- Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развёрнутый ответ.
- Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.



Цель и задачи

Цель: научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли.

Задачи:

- Обучать анализу текста, выделению смысловых звеньев, составлению плана и пересказа текста;*
- Учить правильно лексически и грамматически оформлять речевые высказывания;*
- Обогащать словарный запас детей, развивать связную речь: учить последовательности, логичности, полноте и связности изложения;*
- Развивать у детей умения с помощью графической аналогии, а так же с помощью заместителей понимать и составлять связный рассказ;*
- Обучать детей правильному звукопроизношению.*



Гипотеза

Если в дошкольном образовательном учреждении систематически использовать метод мнемотехники, то это будет способствовать развитию связной, последовательной, грамматически правильной речи детей.

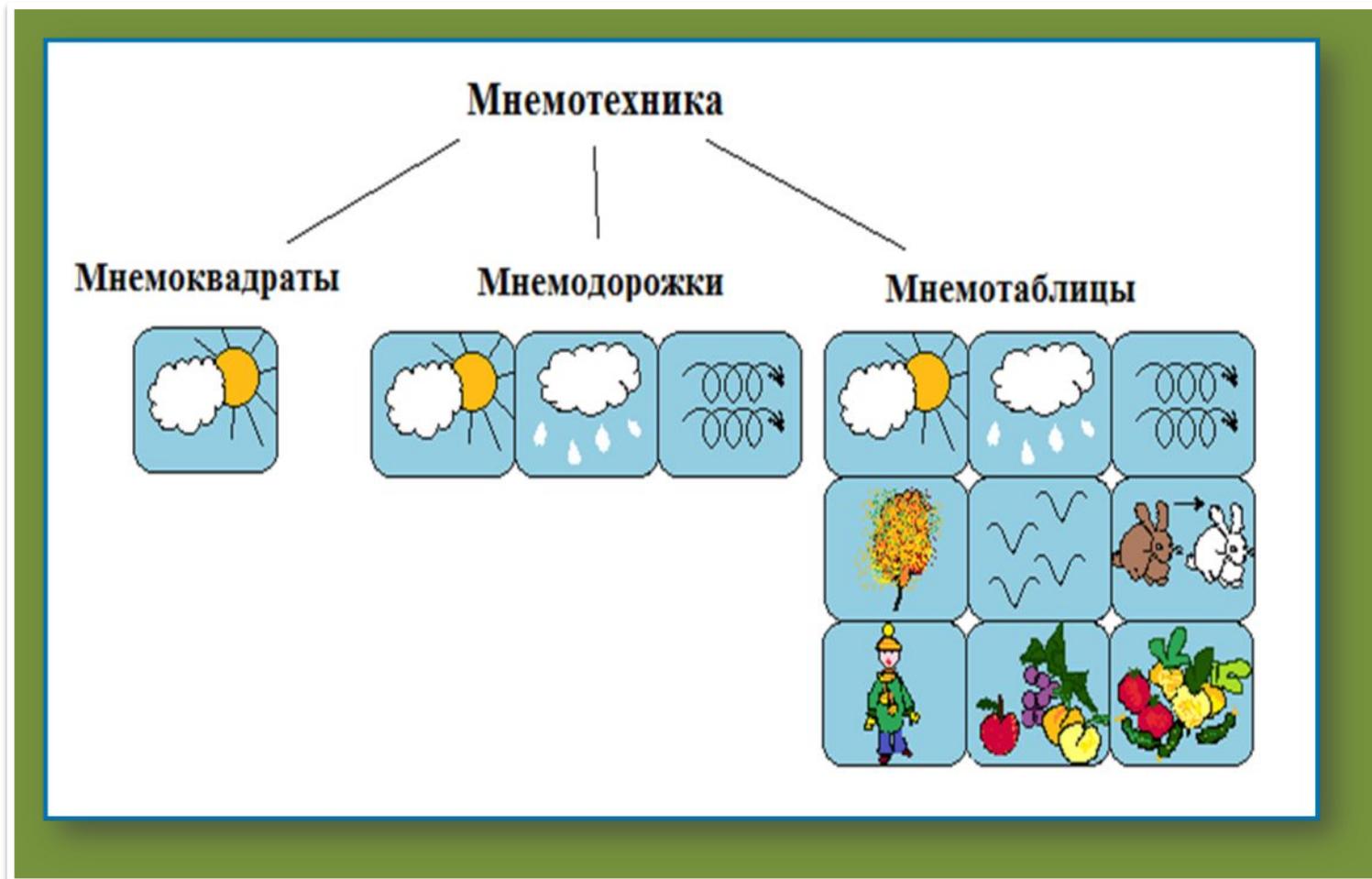


Мнемотехника (с греч. - искусство запоминания) -

это система методов и приёмов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и конечно, развитие речи.



Структура мнемотехники



Мнемотаблица –

это схема, в которой заложена определенная информация.

Суть мнемотаблицы заключается в следующем:

на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом весь текст зарисовывается схематично, глядя на эти схемы – рисунки, ребенок легко запоминает информацию.



Использование мнемотаблиц

обогащение словарного запаса

пересказ художественной литературы

обучение составлению рассказов

разучивание стихотворений, скороговорок,
чистоговорок

отгадывание и загадывание загадок



Этапы работы с таблицами

1 этап:

2 этап:

3 этап:

рование
осущест
лется
пересказ
и лучше
работает
вание с
опорой
на
символы
(орфо),
таблица
подход
ли
орфо
разбор
схем
и
разбор
и
ННОГО
образы.



Использование мнемотаблиц при заучивании поэтического текста детьми дошкольного возраста.



Ходит осень в нашем
парке,
Дарит осень всем
подарки:
Бусы красные —
рябине,
Фартук розовый -
осине,
Зонтик желтый —
тополям,
Фрукты осень дарит
нам.
Е. Трутнева



Подарок маме



Сорвала я в поле
Цветик голубой,
Принесу в подарок
Маме дорогой.
Я его на платье
Маме приколю.
Больше всех на свете
Маму я люблю.

Т. Волгина



Мнемотаблица по времени года «Весна»



Образец рассказа:

Воспитатель: Какое сейчас время года?

Дети: Весна

Далее воспитатель начинает предложение, а дети самостоятельно его заканчивают:

- Сосульки весной (что делают?): -
Листочки на деревьях (что делают?): -
Трава весной (какая?): -
Солнце весной (какое?)

- Ручьи весной (что делают?): -
Весной птицы (что делают?): -
Весной дети (Что делают?):

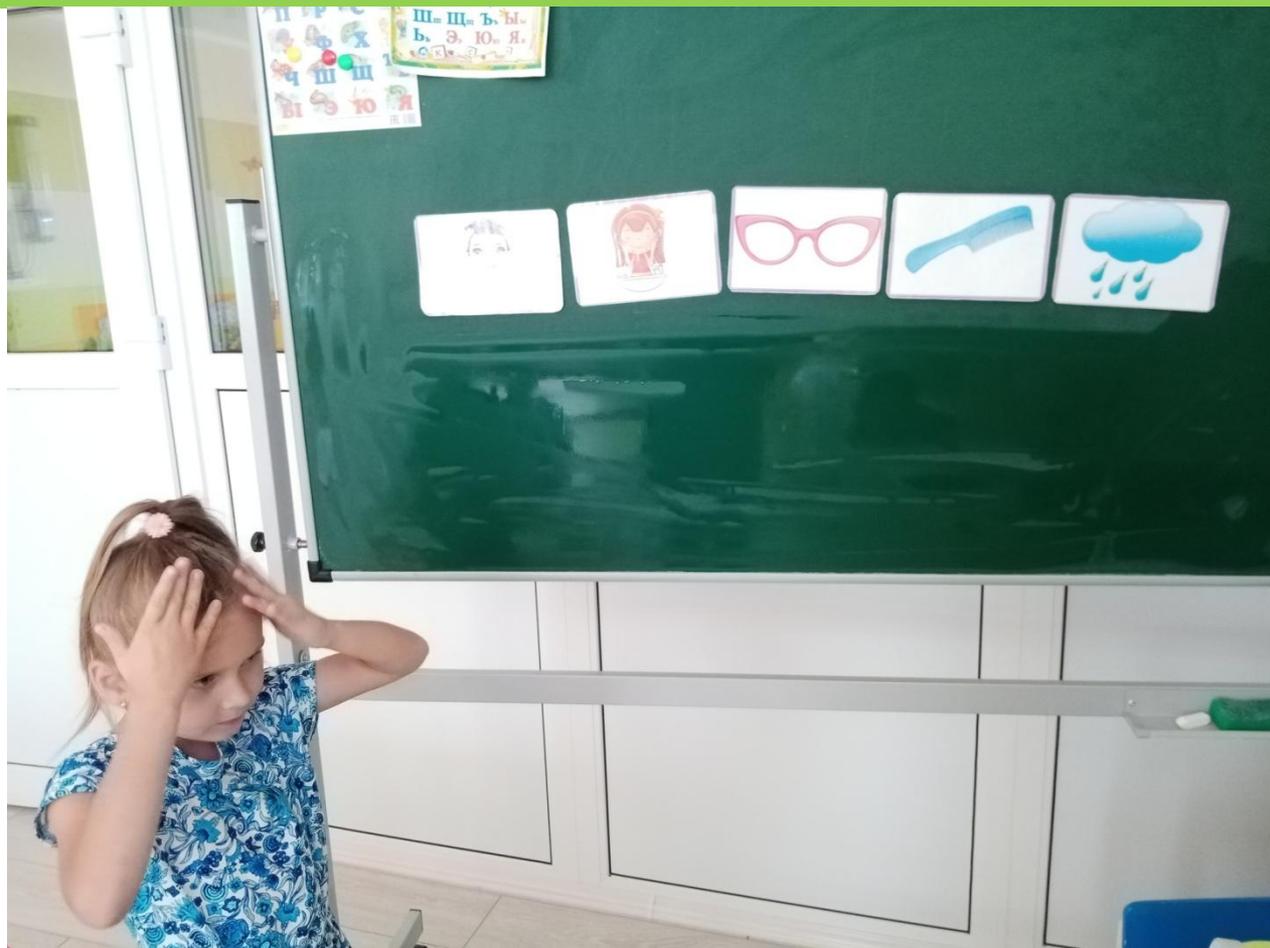


Составление рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы»

Составь рассказ по картине.



Выполнение самомассажа с использованием мнемодорожки.



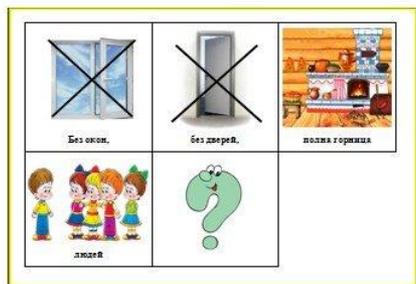
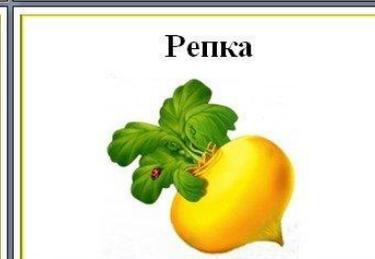
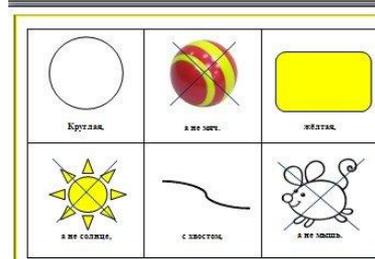
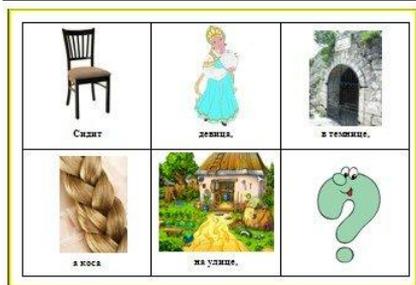
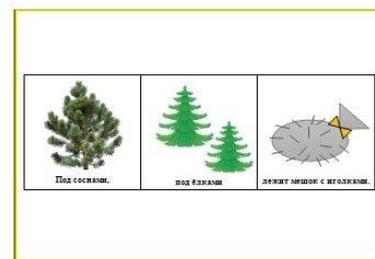
Работа с пособием мнемотаблица на тему «Овощи и фрукты»

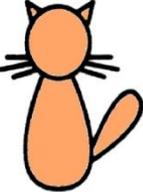
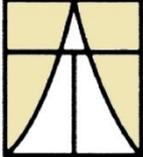
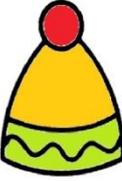


Мнемотаблицы из фетра на магнитах на тему: «Дикие и домашние животные»; «Овощи и Фрукты»

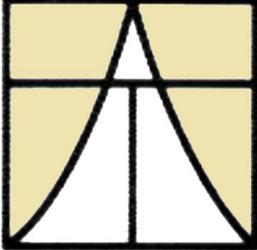
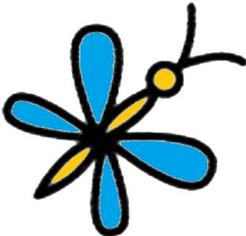
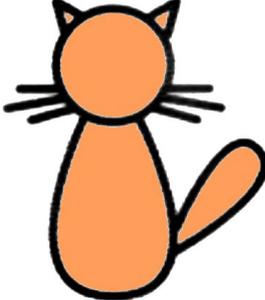


Разучивание скороговорок, чистоговорок, загадки



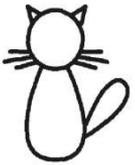
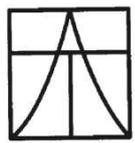
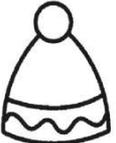
			
Кошка	на окошке	шапку	шьёт,
			
мышка	в сапожках	избушку	метёт.



			
На окошке	крошку-мошку	ловит лапой	наша кошка.





 <p>Кошка</p>	 <p>на окошке</p>	 <p>шапку</p>	 <p>шьёт,</p>
 <p>мышка</p>	 <p>в сапожках</p>	 <p>избушку</p>	 <p>метёт.</p>



Следует сказать также, что метод мнемотехники не требует значительных затрат для обогащения предметно-развивающей среды, поскольку схемы и картинки в любом эстетическом оформлении и в любом количестве всегда можно найти в интернете, кроме того, они могут быть нарисованы на бумаге, на доске самими детьми или воспитателем.

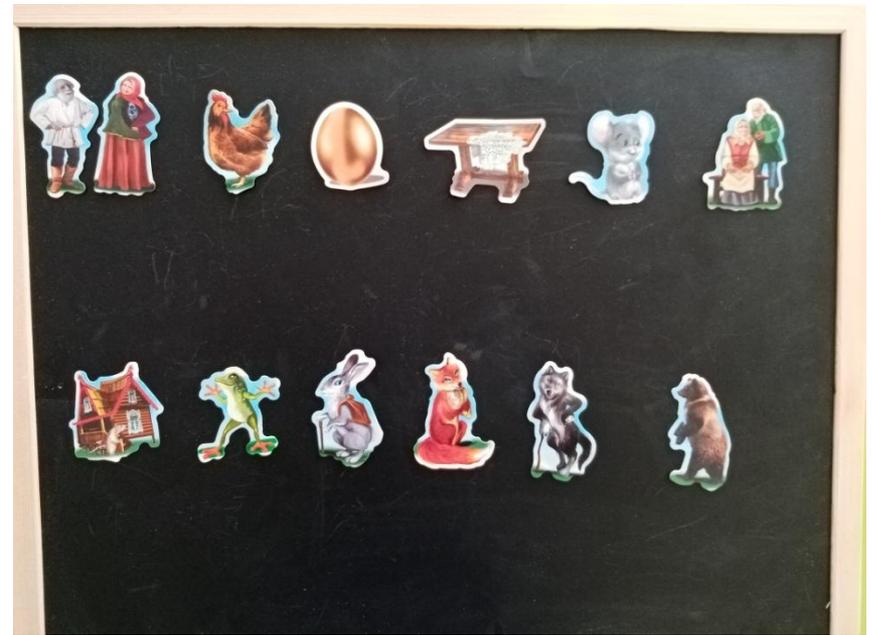
Из всех приёмов мнемотехники обучения рассказывания я выбрала мнемосказки. А самая благодатная почва, имеющая неограниченные развивающие и воспитывающие возможности - это русская народная сказка.



- Сказка — неизменный спутник детства — играет особую роль в жизни ребенка. Воображаемая ситуация роднит сказку с игрой — главным видом деятельности дошкольника. Малыш сопереживает героям, разделяет их чувства, живет вместе с ними в мире сказки. Ему легче установить ассоциативные связи с любимыми и понятными сказочными персонажами.
- Русские народные сказки, вводя детей в круг необыкновенных событий, превращений, происходящих с их героями, выражают глубокие моральные идеи. Они учат доброму отношению к людям. Пересказу сказки принадлежит особая роль в формировании связной речи. Здесь совершенствуется структура речи, ее выразительность умение строить предложения. И если пересказывать с помощью мнемотаблиц, когда дети видят всех действующих лиц, то свое внимание ребенок уже концентрирует на правильном построении предложений, на воспроизведении в своей речи необходимых выражений.



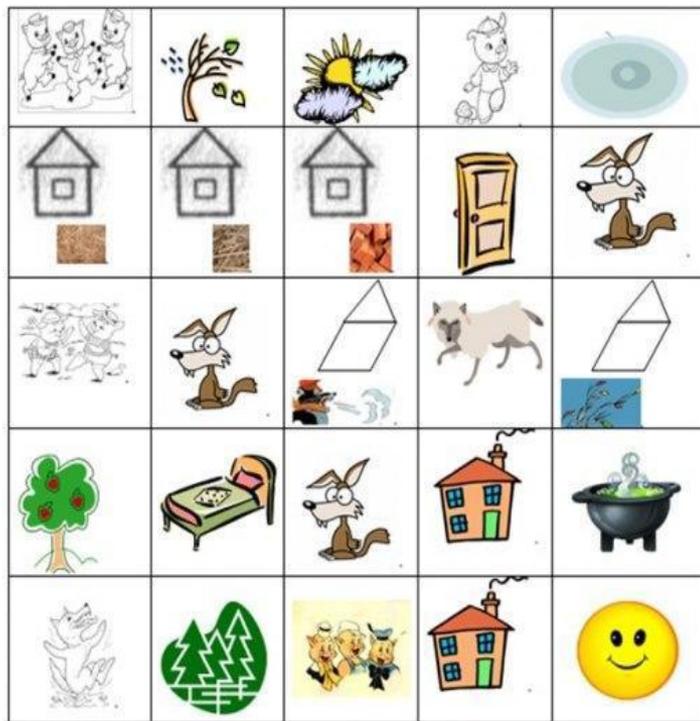
Мнемодорожки из магнитного набора для пересказа.







Пересказ сказки с использованием мнемотаблицы «Три поросёнка», «Колобок» «Теремок»



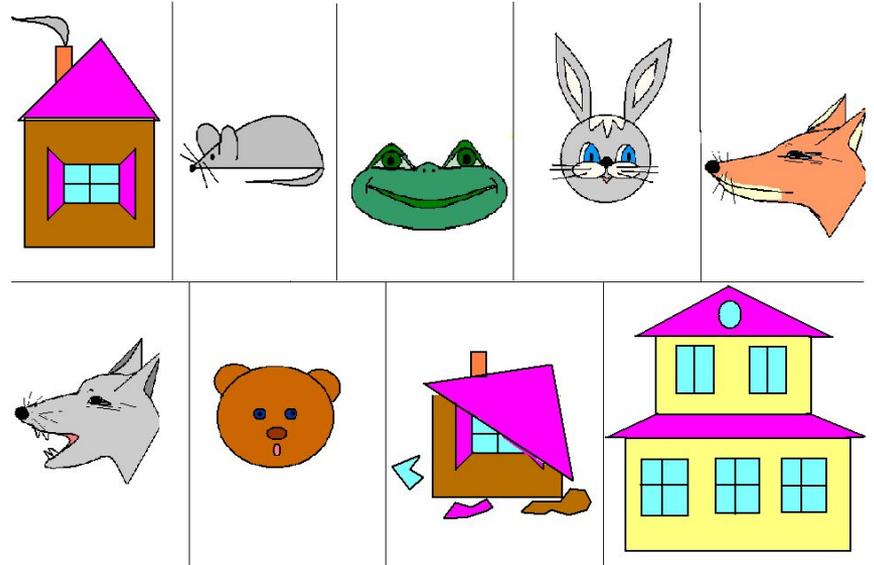
Этапы работы со схемой - моделью:

- учить детей заменять ключевые слова в предложениях значками - символами;
- учить зарисовывать предметы не только символами, но и буквами, а также простыми слова, если дети умеют читать и писать;
- самостоятельно, с помощью знаков - символов, заполнять схему - модель как план пересказа;
- закреплять изученный материал путем неоднократного повторения сказки с опорой на составленную ранее схему - модель.

Занятие состоит из нескольких этапов:

- 1.Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.
 - 2.Осуществляется так называемое перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образы, например:
 - 3.После перекодирования осуществляется пересказ сказки с опорой на символы (образы), т. е. происходит отработка метода запоминания.
 - 4.Делается графическая зарисовка мнемотаблицы.
 - 5.Каждая таблица может быть воспроизведена ребёнком при её показе ему. При воспроизведении сказки основной упор делается на изображение главных героев.
- Детям задают вопросы: «Какая сказка "спряталась" в таблице?»





В результате использования мнемотаблиц:



- *Расширяется не только словарный запас, но и знания об окружающем мире.*
- *Появляется желание пересказывать — ребенок понимает, что это совсем не трудно.*
- *Заучивание стихов превращается в игру, которая очень нравится детям.*
- *Это является одним из эффективных способов развития связной речи дошкольников.*

Необходимо помнить:

уровень речевого развития определяется словарным запасом ребёнка.

И всего несколько шагов, сделанных в этом направлении, помогут вам в развитии связной речи дошкольника.



Профессиональных и творческих успехов!

Спасибо за внимание!

