

**Формирование
компетенций в области
инклюзивного
образования у
родителей учащихся I
ступени общего
среднего образования**

*Педагог-психолог ГУО «Средняя школа
№12 г. Жлобина» Акуленко Г.В.*

Проблемы, с которыми столкнулась школа в результате реализации практики интегрированного обучения и воспитания

- дети с особенностями в развитии плохо принимаются сверстниками в детских коллективах
- родители обычного ребенка не всегда оказываются готовыми к принятию «иных» детей в качестве соседа по парте, друга, выступают против обучения своих детей вместе с имеющими особенности развития

Проблемы, с которыми столкнулась школа в результате реализации практики интегрированного обучения и воспитания

- некоторые родители выступают против обучения своих детей вместе с имеющими особенности развития
- многие родители сомневаются в возможности сохранить качество образования в условиях совместного обучения

Задача педагогического коллектива:

Трансляция

сущности, ценностей, принципов,

преимуществ
инклюзивного
образования



Тренинг как форма обучения



- **Тренинг – это активное, краткосрочное обучение, направленное на формирование определенного умения или поведения, которое будет применяться участниками в жизни**
- **Преимущества тренинга:**
 - получение новых знаний;
 - приобретение новых навыков и моделей поведения;
 - приобретение веры в себя;
 - на тренинге есть возможность узнать много нового о людях и мире вообще;
 - здесь можно лучше узнать и понять себя.

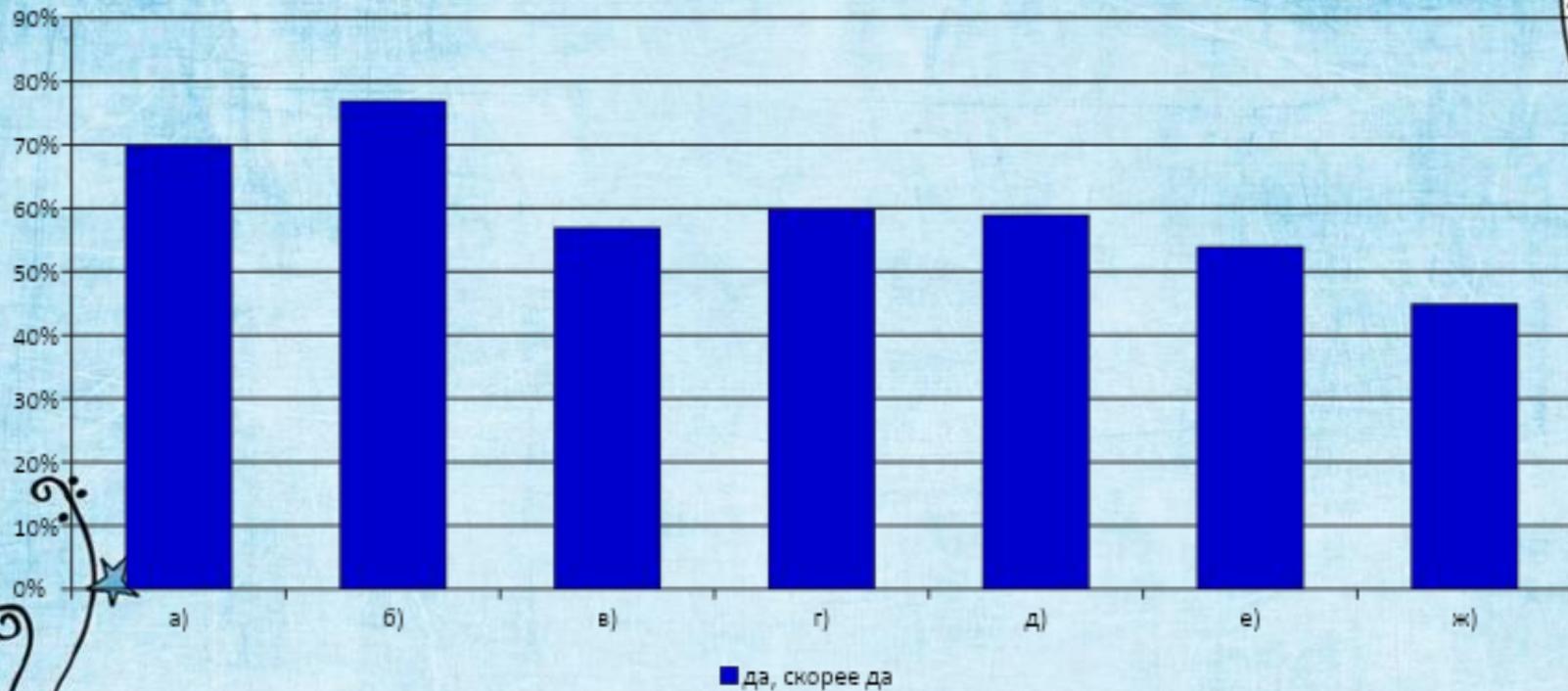
сентябрь 2015 - май 2017 года

наша школа участвовала в
республиканском
экспериментальном проекте

**«Апробация тренинговой
технологии работы с родителями
учащихся I ступени общего
среднего образования в условиях
формирования инклюзивного
образовательного пространства»**



Отношение родителей к инклюзивному образованию



а) детям с ОПФР правильнее получать образование в специальных учреждениях

б) ребёнок должен соответствовать требованиям школы

в) инклюзивное образование открывает двери детям с особенностями и закрывает возможности развития обычных детей

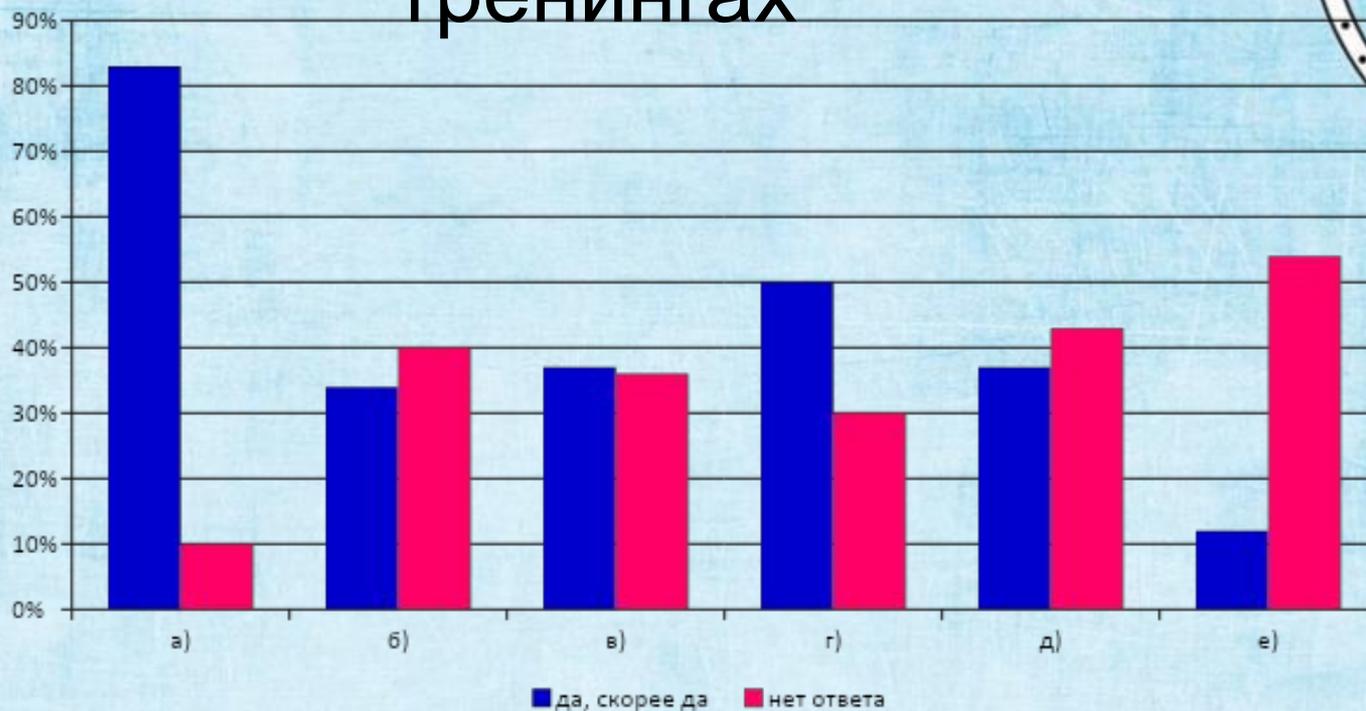
г) совместное обучение моего ребёнка и «особого» ребёнка будет тормозить процесс обучения всех

д) я не хочу, чтобы мой ребёнок посещал инклюзивный класс

е) я испытываю страх перед инклюзивным образованием

ж) инклюзивное образование вызывает у меня отрицательные эмоции

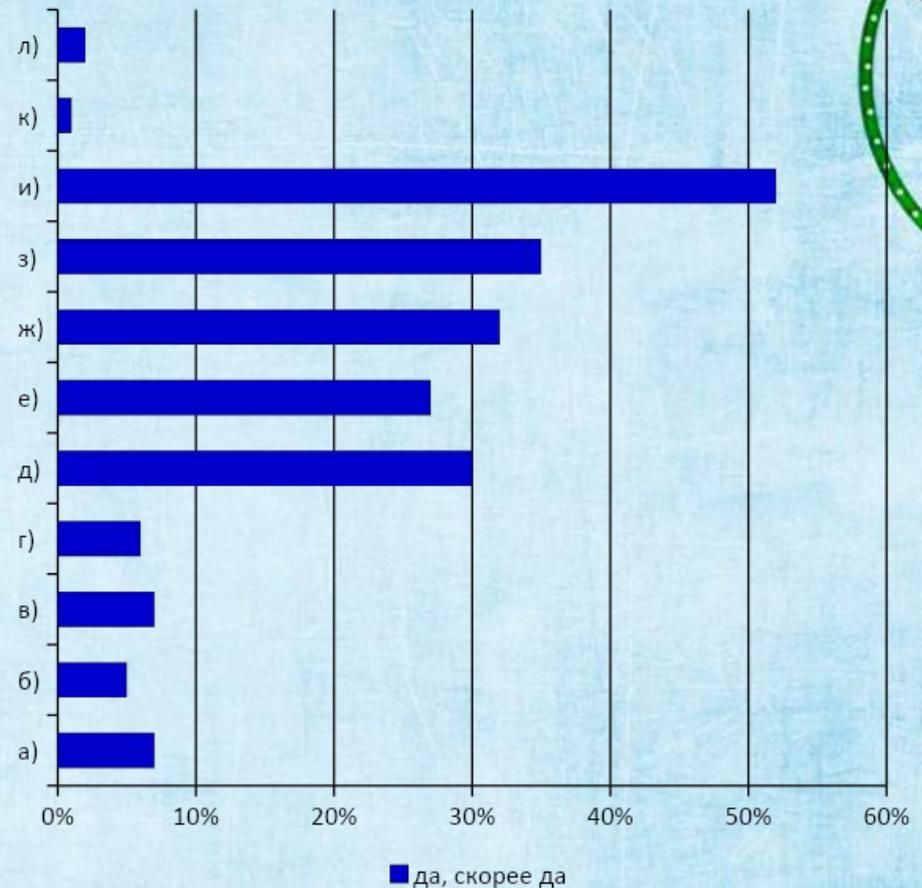
Готовность родителей к участию в тренингах



- а) тренинг для меня новая форма
- б) тренинг для меня непонятная форма
- в) участие в тренингах будет для меня важным
- г) участие в тренингах будет для меня полезным
- д) участие в тренингах будет для меня сложным
- е) участие в тренингах будет для меня напрасным

- б) нарушение зрения
- в) нарушение речи
- г) нарушение функций опорно-двигательного аппарата
- д) интеллектуальную недостаточность
- е) трудности в обучении/ЗПР
- ж) аутизм
- з) гиперактивность
- и) нарушения поведения
- к) другую национальность
- л) другой цвет кожи

Меня раздражает мысль о возможности обучения моего ребёнка совместно с ребёнком, имеющим:...



Программа тренингов

1. «Разные дети — разные люди...»

Формирование способности понять и принять ценность каждого человека, готовности принимать разных, людей, разных детей.

2. «Стереотипы и дискриминация в обществе и образовании»

Формирование способности и готовности распознать стереотипы и проявления дискриминации и противостоять им.

3. «Инклюзивное образование: сущность и преимущества»

Формирование понимания и принятия условий инклюзивного образования, изменение отношения к инклюзивному образованию; готовность к обучению своего ребенка в условиях инклюзивного образования.

4. «Инклюзивное образование: дружба детей»

Формирование способности определять качества человека, важные для дружбы; готовности к созданию условий развития дружеских отношений, готовности к принятию дружеских отношений своего ребенка с «особыми» детьми.

5. «Инклюзивное образование: что могут родители»

Формирование готовности родителей продвигать идеи инклюзивного образования, участвовать в событиях школы.

Ценности инклюзивного образования

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;

Ценности инклюзивного образования

- разнообразие усиливает все стороны жизни человека;
- каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности;
- совместное обучение детей различных национальностей, религий и культур обогащает все



Проведение тренингов с педагогами начальной школы



Структура тренинга

1 этап - вводная часть - упражнения на знакомство участников и разогрев, краткое повторение прошлого занятия;

2 этап - основная часть - работа по достижению поставленной цели по теме тренинга;

3 этап - рефлексия - осознание полученного опыта

Методы и техники, используемые в тренингах

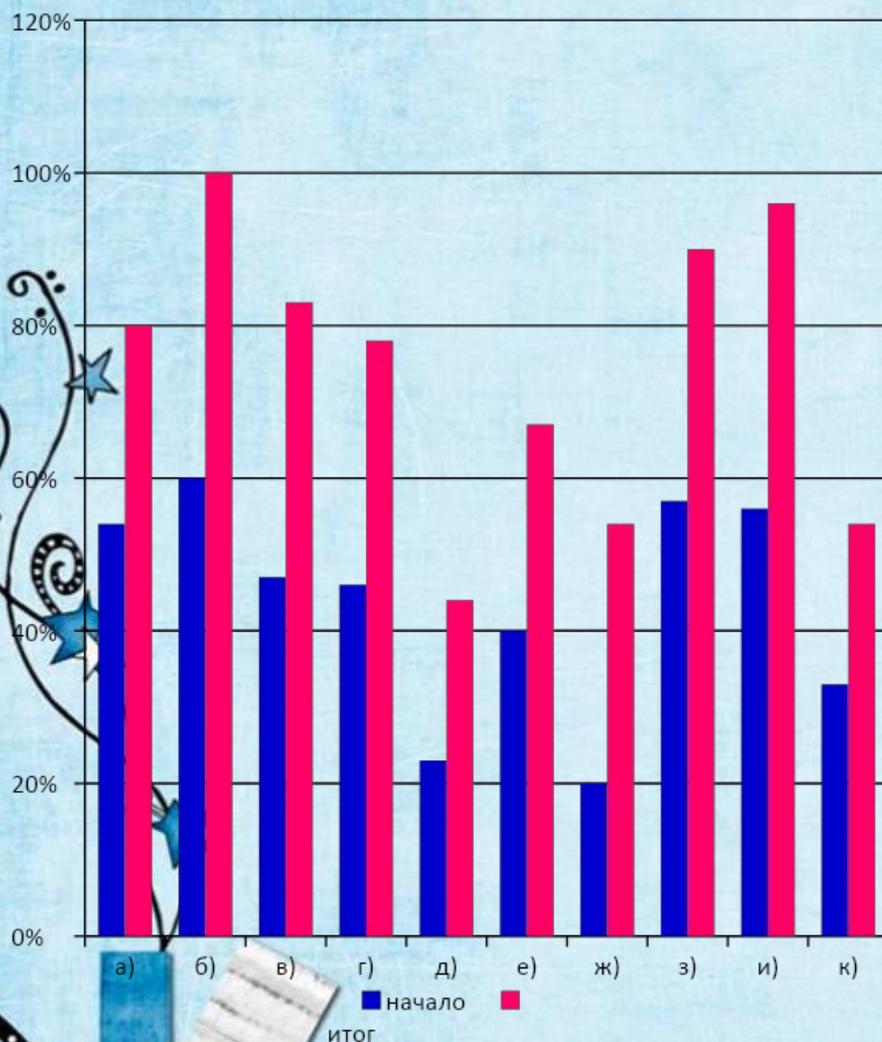
- «мозговой штурм»,
- метод незаконченных предложений,
- работа с текстом в малых группах с последующим обсуждением,
- метод кейсов (работа над видео-сюжетами),
- метод сравнительных характеристик,
- методика «За и против» (модификация «+» и «-»),
- групповая дискуссия,
- «личный опыт»,
- метод свободных ассоциаций,
- мини-лекция и др.

Тренинги с родителями



Отношение родителей к взаимодействию их ребёнка с «ОСОБЫМ».

«Допускают близкую дружбу своего ребёнка с ...»



- а) дети с нарушением слуха
- б) дети с нарушением зрения
- в) дети с нарушением речи
- г) дети с нарушением функций опорно-двигательного аппарата
- д) дети с интеллектуальной недостаточностью
- е) дети с трудностями в обучении/ ЗПР
- ж) дети с аутизмом
- з) дети с другим цветом кожи
- и) одарённые дети
- к) дети из неблагополучных семей

Отзывы родителей об участии в тренингах.

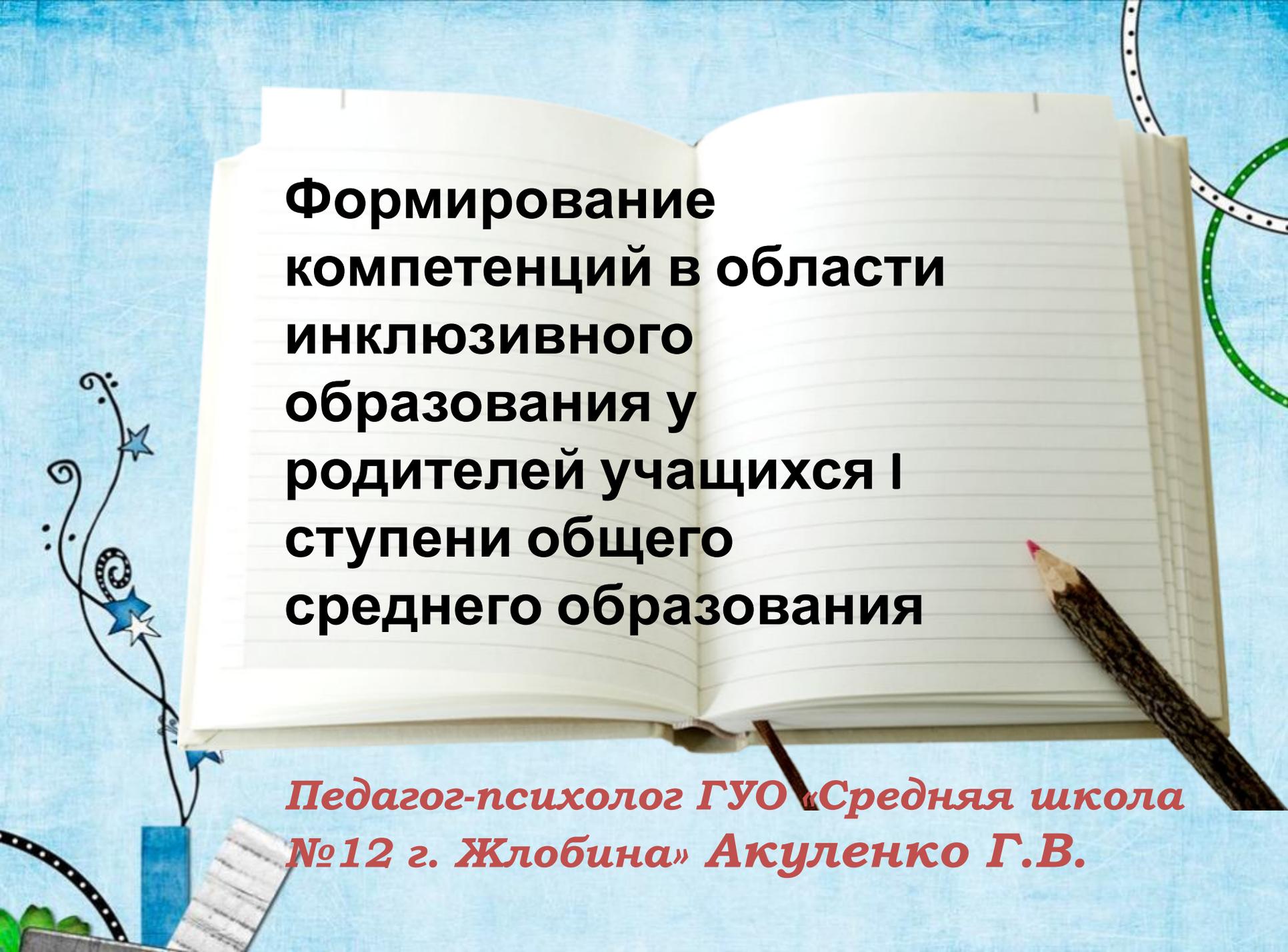
- «Многих родителей класса знала только в лицо, а на тренингах раскрывается личность. Оказывается среди нас много интересных людей!»
- «Тренинг помогает сплотить родительский коллектив, увидеть единомышленников, осознать, что ты в своих проблемах с ребёнком не один, почувствовать поддержку и понимание других, таких же как ты родителей»;
- «Мне важно, что другие (родители и педагоги) услышали моё мнение и его не отвергли».
- «Вроде бы поднимали такие серьёзные вопросы, а время пролетело незаметно, было интересно»
- «Сначала боялась, что будут дёргать, спрашивать, а потом и самой захотелось говорить»
- «Душевно. Ухожу с положительными эмоциями и с информацией для дальнейших размышлений»
- «Вроде бы и Америку не открывали, а узнала для себя много нового и полезного».
- «В самом начале чувствовал себя неподготовленным учеником, нервничал. Но незаметно для себя захотелось говорить, обсуждать...»

Условия повышения эффективности проведения тренингов с родителями

- принятие самими тренерами идей и ценностей инклюзии;
- предварительное изучение ведущими тренинга особенностей семей конкретной группы ;
- личная заинтересованность и активность педагога класса в подготовке и проведении тренингов;
- стремиться к сохранению постоянного состава группы во всём цикле тренингов;
- обязательное включение в тренинг подвижных, релаксационных, игровых упражнений;
- сокращение до минимума теоретического материала и приоритет практической деятельности;
- использование, по возможности, различных технических средств ;
- использование раздаточного материала.

Трудности в проведении тренингов

- недостаточное владение учителями методикой и техникой проведения тренингов
- низкая включённость родителей детей с особыми образовательными потребностями в тренинги
- подготовка к тренингам требует гораздо больших временных и даже материальных затрат по сравнению с традиционными формами работы с родителями;
- результаты проводимой работы отсрочены во времени.



**Формирование
компетенций в области
инклюзивного
образования у
родителей учащихся I
ступени общего
среднего образования**

*Педагог-психолог ГУО «Средняя школа
№12 г. Жлобина» Акуленко Г.В.*