

Познание

Подготовка к ЕГЭ
по обществознанию
для учащихся 11 классов



Френсис Бэкон, английский философ
(1581 – 1626)

**«ЗНАНИЕ –
СИЛА»**

Что такое познание?

- В процессе своей деятельности человек приобретает знания.
- **Знания** – совокупность сведений, информации об окружающем мире и о себе, проверенных на практике и отраженные в мышлении человека.
- Знания появляются в результате познавательной деятельности.

Что такое познание?

- **Познание** – это отражение и воспроизведение действительности в мышлении субъекта, результатом которого является новое знание о мире.
- **Познание** – это процесс получения знания.

Элементы познавательной деятельности

Познание – это один из видов деятельности человека, следовательно в нем также выделяются основные элементы:

- **Субъект познания** – тот, кто получает знания (человек, общество)
- **Объект** – то, что познается (отдельный предмет, окружающий мир, внутренний мир человека)
- **Методы познания** – способы, позволяющие получить истину (зависят от вида познания).
- **Цель познания** – приобретение истинных знаний об объективном мире.
- **Результат познания** – знание.

Отличительные особенности познавательной деятельности:

- 1) нацеленность на приобретение новых знаний, раскрытие тайн природы
- 2) использование специальных методов (особенно присуще науке)
- 3) непосредственным результатом познания является обогащение наших знаний и представление о мире и о человеке, формирование картины мира, также познавательная деятельность развивает интеллектуальные способности человека

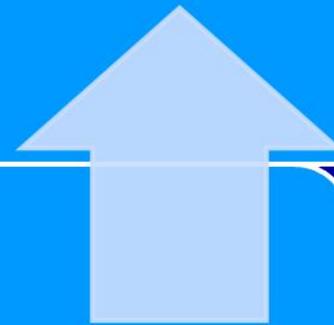
Ступени познания

Рациональное (логическое)

- Высшая ступень познания.
- Выявление общего, существенного в познаваемом объекте.
- Основной инструмент – разум и мышление.
- Результаты закрепляются в знаковых формах, системах

Чувственное

- Низшая ступень познания.
- Осуществляется с помощью органов чувств (зрение, слух, обоняние, осязание, вкус).
- Познание через чувственные образы (представления).



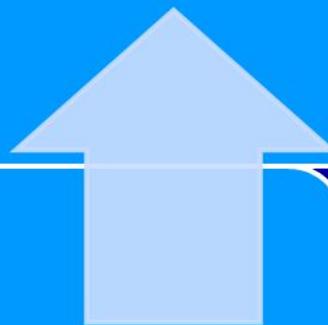
ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ

Рациональное (логическое)

- Формулируется с помощью суждений, умозаключений, понятий.

Чувственное

- В форме ощущений, восприятий и представлений.



ФОРМЫ ЧУВСТВЕННОГО ПОЗНАНИЯ

Ощущение	- Это данные органов чувств об отдельных свойствах отдельных предметов
Восприятие	- Это целостный образ предмета, суммирующий отдельные ощущения в некую целостность, выделение предмета из окружающей действительности
Представление	- Это высшая форма чувственного познания, образ предмета, сохраняемый в памяти вне непосредственного контакта с ним. (может формироваться о предметах, с которыми не было контакта).

Формы рационального ПОЗНАНИЯ

Понятие	- мысль, выделяющая из действительности некий класс предметов с помощью указания на их общие признаки.
Суждение	- мысль, содержащая утверждение о наличии в действительности какого-либо положения дел.
Умозаключение (теория)	система взаимосвязанных понятий и суждений, раскрывающая совокупность законов и закономерностей в какой-либо предметной области

Ступени познания

- Находятся в единстве, переходят друг в друга, взаимно дополняют.
- Когда чувственного и рационального познания не достаточно, важную роль в познании может сыграть **интуиция** (вспышка пронизательности, способность человека к постижению истины без какого-либо обоснования с помощью доказательств).
- Многие утверждения, основанные на **здоровом смысле, общепринятом мнении**, не являются истинными.

Философы об истине

- Истина – это соответствие знания объекту, действительности

- Важнейший признак истинного знания - ясность



- Истина выступает как согласие разума с самим собой, поскольку познание является раскрытием духовной, разумной первоосновы мира

Истина – это результат совпадения восприятий большинства

Проблема истины

Адекватно ли человек отображает в своем сознании действительность или впадает в заблуждение?

Истина

Заблуждение

Истина

Заблуждение

Свойства истины

Конкретность

- это зависимость истины от места, времени и других условий ее получения

Объективность

- это такое содержание наших знаний, которое не зависит ни от человека, ни от человечества

Истина – верное, правильное отражение действительности в МЫСЛИ

Агностицизм

- «Недоступный познанию» (греч.)
- Отрицают возможность получения истинного знания

Эмпирики

- «Опыт» (греч.)
- Отводят решающую роль в достижении истины чувственному познанию

Рационалисты

- «Разум» (лат.)
- Считают разум критерием истины

Прагматики

- «Действие» (греч.)
- Истинно то знание, которое способствует решению жизненных задач

Истина

Объективная

- Не зависит от человека, существует в объективной реальности

Субъективная

- Устанавливается конкретным субъектом познания (человеком, группой, обществом)

Абсолютная истина

- Это несомненное, неизменное, раз и навсегда установленное знание о предмете или явлении.
- Она полностью исчерпывает предмет изучения и не может быть опровергнута при дальнейшем развитии познания.
- Многие философы считают ее идеалом, образцом, к которому должно стремиться наше знание.
- В реальности такое знание практически невозможно.

Относительная истина

- На пути к абсолютной истине человек получает относительные истины, то есть неполное, ограниченное знание.
- Относительность истины определяется рядом причин:



Познаваемый мир бесконечен и изменчив;



Возможности познания зависят от реальных исторических условий своего времени;



Познание определяется уровнем развития производства, духовной культуры, имеющимися средствами наблюдения, эксперимента.

Критерий	В чем заключается	Недостатки
1. Опыт (эмпирический критерий)	Основан на данных чувственного познания	Органы чувств не всегда дают верную информацию; не все знания можно получить на основе чувственного опыта
2. Разум (рациональный критерий)	Новые знания выводятся из общих посылок по законам логики	Исходные посылки могут быть неточными или даже ошибочными
3. Практика	Эксперимент или практическое взаимодействие с другими предметами	Есть явления, которые нельзя подвергнуть воздействию

Виды познания

1. Обыденное
2. Научное
3. Философское
4. Художественное
5. Социальное
6. Самопознание

1. Научное познание

- Отличается от других видов познания стремлением к получению объективной истины, не зависящей от личности исследователя.
- Полученный результат не должен зависеть от пристрастий, частных мнений, авторитетов.
- Направлено на получение таких знаний, которые не только связаны с сегодняшним днем, но и могут найти применение в будущем.
- Используются особые методы и формы познания.

Уровни научного познания

Эмпирический уровень	Теоретический уровень
<p data-bbox="112 505 877 811">Эмпирический уровень – нахождение новых фактов, обобщение и поиск тенденций протекания того или иного процесса.</p> <p data-bbox="112 886 938 1310">Означает все, что дано человеку на основе чувственного опыта, т.е. его способности ощущать, воспринимать, отражать внешние воздействия, переживать и понимать что- либо.</p>	<p data-bbox="981 505 1711 872">Теоретический уровень – формулирование общих закономерностей, создание целостной научной теории, а затем формирование общей научной картины мира.</p>

Уровни научного познания:

- **ЭМПИРИЧЕСКИЙ**

Главная задача:

Описание предметов и явлений.

Основная форма

получаемого знания:

Эмпирический (научный)
факт

Основные методы:

Метод наблюдения

Метод эмпирического описания

Метод эксперимента

- **ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ**

Главная задача:

Объяснение изучаемых явлений.

Основная форма

получаемого знания:

В форме законов, принципов, научных теорий, в которых раскрывается сущность познаваемых объектов.

Основные методы:

Мыслительный эксперимент

Метод гипотезы

Формулирование научной теории

Основные формы научного познания:

1. НАУЧНЫЙ ФАКТ- предложение, фиксирующее эмпирическое (проверенное опытом) знание.

2. НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА –

затруднение, преодоление которого возможно только с помощью научного исследования.



3. НАУЧНАЯ ИДЕЯ - интуитивное объяснение явления: без аргументации, осознания всей совокупности связей, позволяющих сделать вывод.

4. ГИПОТЕЗА – допущение или предположение, истинность которого не определена.



5. ЗАКОН – отображение существенной, необходимой и повторяющейся связи между объектами и явлениями.

6. ТЕОРИЯ – наиболее развитая форма научного познания, дающая целостное представление о закономерностях определенной области действительности. Теория строится как система разных законов, относящихся к одной области.

НАУЧНАЯ ТЕОРИЯ - называется логически непротиворечивое описание явлений окружающего мира, которое выражено особой системой утверждений, законов науки, понятий.

Теория - наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности.

- Факты в **закономерность** – всеобщая и необходимая связь между ними, так или иначе, дальнейшее развитие;
- Совокупность данных в систему;
- От простого собирания фактов, изучения закономерностей – в теорию.

- Научное исследование имеет определенный алгоритм:
 1. Сбор эмпирической информации.
 2. Выдвижение гипотезы.
 3. Теоретическое моделирование, т. е. теоретическое выявление причинно-следственных связей между исследуемыми явлениями.
 4. Эмпирическое исследование (постановка эксперимента, анализ данных наблюдения, исследование документов).

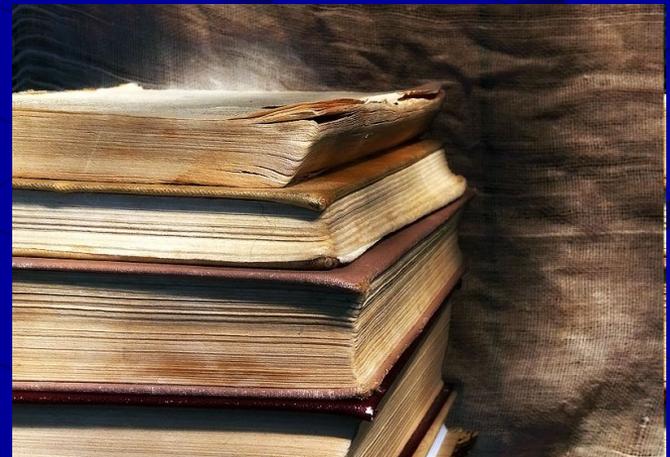
Правильность научной теории:

- **Логическая непротиворечивость, доказательность;**
- **Проверка на практике – наблюдение, научный эксперимент. От слепой веры, т.е. беспрекословного признания истинным положения без какой-либо логического обоснования, практической проверки.**
- **Этим научное знание отличается от слепой веры, т.е. беспрекословного признания истинным того или иного положения без какого-либо логического обоснования и практической проверки.**

3. Функции научного познания.

Среди важнейших социальных функций науки, научного знания выделяют:

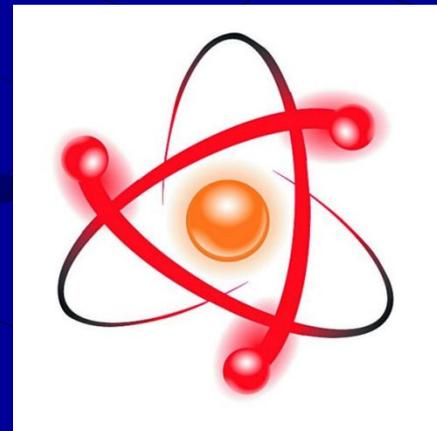
- 1) познавательно-объяснительная .**
- 2) мировоззренческая.**
- 3) прогностическая.**



Модели развития научного знания:

- **1 модель - модель постепенного развития** в основе утверждения: что истоки любого нового знания можно найти в прошлом, а работа ученого должна лишь сводиться к внимательному изучению работ своих предшественников.
- **2 модель - модель развития науки через научные революции** периодически любая наука должна переживать коренную смену господствующих в ней представлений и переходить от «этапа спокойного развития» к этапу «кризиса и смены парадигм».

ПАРАДИГМА – господствующая система идей и теорий, которая служит эталоном мышления в конкретный исторический период и позволяет ученым и обществу успешно решать стоящие на повестке дня мировоззренческие и практические задачи.



Уровни научного познания

Эмпирический

Выявление объективных фактов, как правило, со стороны их очевидных связей

Теоретический

Выявление фундаментальных закономерностей, обнаружение за видимыми проявлениями скрытых, внутренних связей и отношений

Формы научного познания

Научный факт

Эмпирический закон

Проблема

Гипотеза

Теория

Методы научного познания

Наблюдение, эксперимент, измерение, классификация, систематизация, описание, сравнение

Универсальные

Анализ и синтез, дедукция и индукция, аналогия, моделирование, абстрагирование, идеализация

Единство исторического и логического, восхождение от конкретному к абстрактному и от абстрактного к конкретному, формализация, математизация

2. Способы ненаучного (обыденного) познания

- **Мифы** – самый ранний способ понимания природной и общественной действительности.
- **Опыт повседневной жизни, жизненная практика.**
- **Народная мудрость и здравый смысл.**
- **Паранаука.**
- **Познание средствами искусства.**

3. Социальное познание

- Совпадает объект и субъект познания.
- Существуют несовпадения выводов и оценок, возникающих при изучении общества.
- Сложность изучаемого объекта – общества.
- Ограничение возможности проведения наблюдений и экспериментов над обществом.
- Многие ученые считают, что возможно лишь описание общественных явлений, а не объяснение.

4. Самопознание

- Получение человеком знаний о самом себе.
- Формы самопознания:

 Самоузнавание

 Самооценка

 Самоисповедь

 Самопознание может осуществляться в процессе других видов деятельности – игре, общения, труда и др.

5. Художественное познание

- 1. Познание мира с помощью художественных образов.
- 2. Образы помогают представить идеальную мысль через реальное представление и понять это воплощение через выражение мысли.
- 3. Субъективное отражение действительности

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. И чувственное, и рациональное познание:

- 1) формирует знания и представления о предмете;
- 2) использует логические умозаключения;
- 3) начинается с ощущения;
- 4) даёт наглядный образ предмета.

1. И чувственное, и рациональное познание:

- 1) формирует знания и представления о предмете;
- 2) использует логические умозаключения;
- 3) начинается с ощущения;
- 4) даёт наглядный образ предмета.

2. Рациональное познание в отличие от чувственного:

- 1) присуще только образованным людям;
- 2) формирует понятие о предмете;
- 3) является критерием истины;
- 4) приводит к полезным результатам.

2. Рациональное познание в отличие от чувственного:

- 1) присуще только образованным людям;
- 2) формирует понятие о предмете;
- 3) является критерием истины;
- 4) приводит к полезным результатам.

3. Познание в отличие от труда:

- 1) предполагает наличие цели;
- 2) не имеет практического значения;
- 3) направлено на получение знаний о предмете;
- 4) предусматривает соответствие цели и средств.

3. Познание в отличие от труда:

- 1) предполагает наличие цели;
- 2) не имеет практического значения;
- 3) направлено на получение знаний о предмете;
- 4) предусматривает соответствие цели и средств.

4. Разделить ниже приведённые понятия на 2 группы:

А. рациональное познание;

Б. чувственное познание.

1) суждение;

4) понятие;

2) восприятие;

5) представление;

3) ощущение;

6) умозаключение.

4. Разделить ниже приведённые понятия на 2 группы:

А. рациональное познание;

Б. чувственное познание.

1) суждение;

4) понятие;

2) восприятие;

5) представление;

3) ощущение;

6) умозаключение.

ОТВЕТ: Б А А Б А Б

5. Истинное знание в отличие от ложного:

- 1) добывается в ходе познавательной деятельности;
- 2) соответствует самому предмету познания;
- 3) требует усилий для своего понимания;
- 4) излагается с использованием научных терминов.

5. Истинное знание в отличие от ЛОЖНОГО:

- 1) добывается в ходе познавательной деятельности;
- 2) соответствует самому предмету познания;
- 3) требует усилий для своего понимания;
- 4) излагается с использованием научных терминов.

6. Какое из приведённых утверждений является научным:

- 1) время течёт повсюду одинаково;
- 2) делая добро другим, человек нравственно возвышается;
- 3) электрический ток течёт по проводам так же, как вода по трубам;
- 4) существует наследственная предрасположенность к отдельным заболеваниям.

6. Какое из приведённых утверждений является научным:

- 1) время течёт повсюду одинаково;
- 2) делая добро другим, человек нравственно возвышается;
- 3) электрический ток течёт по проводам так же, как вода по трубам;
- 4) существует наследственная предрасположенность к отдельным заболеваниям.

7. Житейские знания основаны на:

- 1) эстетическом отношении к действительности;
- 2) здравом смысле;
- 3) интуитивном озарении;
- 4) научно обобщённых фактах.

7. Житейские знания основаны на:

- 1) эстетическом отношении к действительности;
- 2) **здравом смысле**;
- 3) интуитивном озарении;
- 4) научно обобщённых фактах.

8. Привести в соответствие столбцы. Ответ записать в виде последовательности букв.

ОПЕРАЦИИ

- | | | |
|------------------|----|--|
| ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ | 1) | обобщение полученных данных |
| А. ощущение | 2) | объяснение причин явления |
| Б. восприятие | 3) | пространственная локализация предмета |
| В. представление | 4) | создание мысленной модели предмета |
| Г. понятие | 5) | создание наглядного образа предмета на основе его созерцания |
| Д. суждение | 6) | «схватывание» предмета в его целостности, единстве видимых свойств |
| Е. умозаключение | 7) | построение классификации предметов по определённому основанию |
| | 8) | сохранение в памяти образа ранее виденного предмета |

8. Привести в соответствие столбцы. Ответ записать в виде последовательности букв.

ОПЕРАЦИИ

- | | | |
|--------------------|----|--|
| ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ | 1) | обобщение полученных данных |
| А. <u>ощущение</u> | 2) | объяснение причин явления |
| Б. восприятие | 3) | пространственная локализация предмета |
| В. представление | 4) | создание мысленной модели предмета |
| Г. <u>понятие</u> | 5) | создание наглядного образа предмета на основе его созерцания |
| Д. суждение | 6) | «схватывание» предмета в его целостности, единстве видимых свойств |
| Е. умозаключение | 7) | построение классификации предметов по определённому основанию |
| | 8) | сохранение в памяти образа ранее виденного предмета |

ОТВЕТ:

ЕДБВББДВ

9. Что является отличительным признаком познавательной деятельности?

- 1) наличие объекта и субъекта деятельности
- 2) нацеленность на обретение нового знания
- 3) отбор средств в соответствии с поставленной целью
- 4) опора на повседневный опыт

9. Что является отличительным признаком познавательной деятельности?

- 1) наличие объекта и субъекта деятельности
- 2) **нацеленность на обретение нового знания**
- 3) отбор средств в соответствии с поставленной целью
- 4) опора на повседневный опыт

10. Нацеленность на обретение нового знания присуща

- 1) трудовой деятельности
- 2) познавательной деятельности
- 3) игровой деятельности
- 4) коммуникативной деятельности

10. Нацеленность на обретение нового знания присуща

- 1) трудовой деятельности
- 2) познавательной деятельности
- 3) игровой деятельности
- 4) коммуникативной деятельности

11. Истинное знание отличается от ложного тем, что оно

- 1) опирается на здравый смысл
- 2) использует понятия и суждения
- 3) создаётся в результате познавательной деятельности
- 4) соответствует предмету познания

11. Истинное знание отличается от ложного тем, что оно

- 1) опирается на здравый смысл
- 2) использует понятия и суждения
- 3) создаётся в результате познавательной деятельности
- 4) **соответствует предмету познания**

12. Среди причин, обуславливающих относительный характер открываемых в познании истин, чаще всего называют ограниченность познавательных возможностей человека: далеко не всё доступно нашему восприятию, имеет свои границы и рациональное познание. Что ещё придаёт нашим выводам и суждениям о мире относительный характер? (Укажите три черты.)

ОТВЕТ:

- бесконечное разнообразие окружающего мира,
- изменчивость мира и самого человека,
- влияние на позицию исследователя господствующих в данную эпоху представлений,
- ограниченность средств познания уровнем развития техники;

13. Несомненное, раз и навсегда установленное знание - это

- 1) научное понятие
- 2) относительная истина
- 3) народная мудрость
- 4) абсолютная истина

13. Несомненное, раз и навсегда установленное знание - это

- 1) научное понятие
- 2) относительная истина
- 3) народная мудрость
- 4) **абсолютная истина**

14. И абсолютная, и относительная истина

- 1) содержит объективное знание о предмете
- 2) добывается только научным путём
- 3) никогда не может быть опровергнута
- 4) является исчерпывающим знанием о предмете

14. И абсолютная, и относительная истина

- 1) **содержит объективное знание о предмете**
- 2) добывается только научным путём
- 3) никогда не может быть опровергнута
- 4) является исчерпывающим знанием о предмете

15. Какое из двух приведённых суждений можно отнести к научному выводу?

- 1) задатки человека носят социальный характер, они приобретаются в ходе социализации личности
- 2) природной основой развития способностей человека являются врождённые задатки

15. Какое из двух приведённых суждений можно отнести к научному выводу?

- 1) задатки человека носят социальный характер, они приобретаются в ходе социализации личности
- 2) природной основой развития способностей человека являются врождённые задатки

16. Какое из двух приведённых суждений можно отнести к уровню обыденного познания?

- 1) холодная зима предвещает жаркое лето
- 2) избыток тепла может ограничить распространение определённого вида ЖИВОТНЫХ

16. Какое из двух приведённых суждений можно отнести к уровню обыденного познания?

- 1) холодная зима предвещает жаркое лето
- 2) избыток тепла может ограничить распространение определённого вида ЖИВОТНЫХ

17. Установите соответствие между положениями и видами познания

ПОЛОЖЕНИЕ

ВИД ПОЗНАНИЯ

- 1) «общество – это многоголовая гидра, пожирающая человеческую индивидуальность»
- 2) для человека всегда важнее личная жизнь, чем общественная
- 3) общество – это сложная динамическая система, все компоненты которой взаимосвязаны
- 4) одной из функций семьи является социализация подрастающих поколений

- A. научное
- Б. обыденное
- В. художественное

Запишите получившуюся последовательность букв.

17. Установите соответствие между положениями и видами познания

ПОЛОЖЕНИЕ

- 1) «общество – это многоголовая гидра, пожирающая человеческую индивидуальность»
- 2) для человека всегда важнее личная жизнь, чем общественная
- 3) общество – это сложная динамическая система, все компоненты которой взаимосвязаны
- 4) одной из функций семьи является социализация подрастающих поколений

ВИД ПОЗНАНИЯ

- А. научное
- Б. обыденное
- В. художественное

Запишите получившуюся последовательность букв.

ВБАА

18. Найдите в приведённом ниже списке черты, присущие только научному познанию; запишите последовательность цифр, под которыми они указаны.

- 1) использование понятий
- 2) логическое выведение умозаключений
- 3) экспериментальное подтверждение результатов
- 4) открытость рациональной критике любого положения
- 5) опора на данные опыта чувственного познания

18. Найдите в приведённом ниже списке черты, присущие только научному познанию; запишите последовательность цифр, под которыми они указаны.

- 1) использование понятий
- 2) логическое выведение умозаключений
- 3) экспериментальное подтверждение результатов
- 4) открытость рациональной критике любого положения
- 5) опора на данные опыта чувственного познания

ОТВЕТ: 3,4

19. Установите соответствие между уровнями научного познания и методами науки

МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

УРОВНИ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

- 1) эксперимент
- 2) математическое моделирование
- 3) наблюдение
- 4) структурный анализ
- 5) системный подход

А. теоретический

Б. эмпирический

Запишите последовательность букв

19. Установите соответствие между уровнями научного познания и методами науки

МЕТОДЫ НАУЧНОГО
ПОЗНАНИЯ

УРОВНИ НАУЧНОГО
ЗНАНИЯ

- 1) эксперимент
- 2) математическое моделирование
- 3) наблюдение
- 4) структурный анализ
- 5) системный подход

А. теоретический

Б. эмпирический

Запишите
последовательность
букв

ОТВЕТ: **БАБАА**

20. Какое слово пропущено в
схеме?

Уровни
научного
познания

Теоретический

...

20. Какое слово пропущено в
схеме? **Эмпирический**



21. Верны ли следующие суждения о социальном познании?

- А. Отличительным признаком социального познания является использование научных понятий.
- Б. Социальное познание отличается от естествознания предметом изучения.
- 1) верно только А; 3) оба суждения верны;
- 2) верно только Б; 4) оба суждения неверны.

21. Верны ли следующие суждения о социальном познании?

А. Отличительным признаком социального познания является использование научных понятий.

Б. Социальное познание отличается от естествознания предметом изучения.

- 1) верно только А; 3) оба суждения верны;
2) **верно только Б;** 4) оба суждения неверны.

22. Верны ли следующие суждения о социальном познании?

- А. Особенностью социального познания является преобладание фактического материала над теоретическими обобщениями.
- Б. Социальное познание не использует метод моделирования.
- 1) верно только А; 3) оба суждения верны;
- 2) верно только Б; 4) оба суждения неверны.

22. Верны ли следующие суждения о социальном познании?

- А. Особенностью социального познания является преобладание фактического материала над теоретическими обобщениями.
- Б. Социальное познание не использует метод моделирования.
- 1) верно только А; 3) оба суждения верны;
- 2) верно только Б; 4) оба суждения неверны.

23. Верны ли следующие суждения об общественных науках?

- А. Социальную структуру общества, взаимосвязь сфер общественной жизни изучает социальная психология.
- Б. Основными категориями эстетики являются «добро», «зло», «нравственный выбор».
- 1) верно только А; 3) оба суждения верны;
- 2) верно только Б; 4) оба суждения неверны.

23. Верны ли следующие суждения об общественных науках?

- А. Социальную структуру общества, взаимосвязь сфер общественной жизни изучает социальная психология.
- Б. Основными категориями эстетики являются «добро», «зло», «нравственный выбор».
- 1) верно только А; 3) оба суждения верны;
- 2) верно только Б; 4) **оба суждения неверны.**

Отличия учебного знания от научного:

- учёный добывает знания, новые для человечества, неизвестные людям ранее;
- школьник постигает знания, новые для себя.