



Психология проектно-
исследовательской
деятельности в современной
школе

Основатели метода проектов

- Джон Дьюи /США, начало XX /
- Уильям Килпатрик /США, начало XX /
- Елена Паркхерст /США, начало XX /

Основная идея – организация деятельности ребенка в социальной среде с целью расширения и обогащения жизненного опыта учащихся

Основной тезис метода проектов

**«Я знаю, для чего мне
надо все, что я познаю;
я знаю, где и как я могу
это применить»**

Метод проектов – педагогическая технология XXI века

Проектное обучение является одним из способов развития компетентностей в образовании. К настоящему времени проектное обучение стало признанной во всем мире *методологией* практико-ориентированной модели образования.

Проектная деятельность возникает в форме индивидуальных (или групповых) самостоятельных творческих заданий; замысел проекта возникает внутри учебной деятельности как логическое продолжение содержания учебного предмета.

Проект есть способ выражения
идеи *языком целей и задач, мер и*
действий по достижению
намечаемых целей, необходимых
ресурсов для практической
реализации замыслов, сроков
воплощения идеи

ФГОС о проектной и исследовательской деятельности учащихся

Начальная школа

«В целях реализации ООП НОО в ОУ для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность... работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности»

Средняя школа

«Программа УУД должна быть направлена... на формирование у учащихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленной на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы»

- «Программа развития УУД должна обеспечивать:...
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности...
 - овладение приемами учебного сотрудничества... в совместной учебно-исследовательской и проектной

ФГОС о проектной и исследовательской деятельности учащихся

Старшая школа

«В учебном плане ДОЛЖНО быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов)».

«Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной)».

«Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного».

Особенности учебной проектно-исследовательской деятельности

→ результаты значимы не только для ученика, но и для «внешнего потребителя»

→ организация должна включать отработку коммуникативных УУД (даже в индивидуальном проекте)

→ организация должна включать различные виды деятельности

При организации важно

учитывать

→ тема проекта (исследования) должна быть интересна и ученикам и учителю

→ суть проблемы должна быть понятна ученикам (и учителю)

→ организация работы строится на взаимоподдержке учителя и ученика

→ решение проблемы должно давать «новое» сначала ученику, а потом науке

Культурное «предназначение» и образовательное значение проектирования и исследования

- **В случае исследовательской деятельности** – это формирование у учащихся познавательной установки на то, что **«мир познаваем»** и готовности исследовать мир **«как он есть»**.
- **В случае проектной деятельности** – это формирование у учащихся **готовности относиться к миру как к «проекту»**, к тому, что создается волей и энергией людей, что изменяет мир к лучшему.

Основные отличия проекта от исследования

Проектная
деятельность



Деятельность направлена на получение конкретного позитивного результата – **продукта**, который можно реально предъявить.

Замысел (представление о продукте) и конечный продукт должны совпадать в основных параметрах.

Учебно-
исследовательская
деятельность



Деятельность направлена на **решение проблемы**.
Отрицательный результат («проблема нерешаема») – тоже результат.

В основе деятельности лежит формулирование и проверка гипотезы.

Типология форм проектов

По видам

Информационный, творческий, социальный, прикладной, игровой и пр.

По содержанию

Монопредметный, метапредметный, деятельностный и пр.

По количеству участников

Индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 чел.), групповой (до 15 чел.), коллективный, общешкольный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в том числе через сеть Интернет)

По длительности

От проекта-урока (минипроект) до многолетнего проекта

По учебной цели

Ознакомление с методами проектной деятельности, индивидуализация обучения, поддержка мотивации, выявление творческого начала и пр.

Типология «возрастно-ориентированных проектов «Школьная лига РОСНАНО»:

- «Проект-проба» (5-6 класс)

Продуктами проектной деятельности обучающихся этой возрастной группы могут быть :

- книга сказок с иллюстрациями;
- словарь «крылатых выражений», значимых для подростков; музейная экспозиция «История жизни известного предмета (часы, стул, ложка, ручка): от возникновения до сегодняшнего времени»;
- «Стоянка древнего человека»;
- поставленный в группе танцевальный номер, похожий на тот, что танцуют профессиональные артисты и т.п.

Дизайн-проект (7-8 класс) краткосрочный (1-2 нед.) и среднесрочный (длительность одного проекта 1- 3 месяца)

- Особенности организации проектной деятельности в данном возрасте связаны с возрастающей личной критичностью подростков к окружающему миру, возникающим желанием подействовать не только самостоятельно и оригинально, но и как автор.

Продуктами проектной деятельности обучающихся этой возрастной группы могут быть:

- создание нового «типа» словаря как комбинации известных словарей;
- создание презентаций по предметным темам учебных дисциплин с использованием разнообразных средств ИКТ и ориентированных на особую их выразительность;
- не просто изготовление конструкций с использованием знаний из области физики теоретического и прикладного характера, а усовершенствование существующих конструкций;
- создание оригинальных музейных экспозиций, например, экспозиции «Культура питания» (нормы и культура питания в разные эпохи; соотнесенность с современными требованиями и стандартами к нормам и культуре питания).

Проект, меняющий жизнь (9 класс)

Ученические проекты, направленные на изменение существующих обстоятельств жизни (личной и общественной).

- социальными, направленными на решение существующих социальных проблем различного масштаба (в том числе, оказание помощи нуждающимся) средствами социального воздействия;
- творческими и при этом ориентированными на улучшение социальной ситуации средствами художественного воздействия;
- предметно-социальными, направленными на улучшение социальной ситуации с использованием предметных знаний и умений;
- инженерно-социальными, направленными на улучшение социальной ситуации посредством разработки инженерных конструкций, машин, позволяющих более эффективно решать значимые социальные задачи.

Важным моментом в инициации и организации проектной деятельности в подростковой школе является разворачивание проектов на предметном материале учебных дисциплин

Межпредметные проекты

Примеры:

- философско-филологических исследований (в жанре эссе)

Маленькие трактаты «О прекрасном»
(ужасном, трагическом; о лжи; об истине...)

- литературно-математических трактатов

«Выразимое и невыразимое, рациональное и иррациональное. Проблема числа и смысла в литературе и математике XIX века»

Технология проектного обучения (на уроке, сдвоенном уроке, при изучении учебной темы)

| Этапы деятельности | Содержание деятельности |
|--|--|
| 1. Подготовка Определение темы и целей проекта | Ученики: обсуждение, поиск информации. Учитель: заявление замысла, мотивация, помощь в постановке задач |
| 2. Планирование а) определение источников, способов сбора, анализа информации, а также способов представления результатов б) установление критериев оценки <u>результата и процесса</u> | Ученики: формулируют задачи и вырабатывают план действий. Учитель: корректирует, предлагает идеи, высказывает предположения |
| 3. Сбор информации (наблюдения, работа с литературой, анкетирование, интервью, эксперимент и т.д.) | Ученики: собирают информацию Учитель: наблюдает, косвенно руководит деятельностью |
| 4. Анализ Анализ информации, формулирование выводов | Ученики анализируют информацию Учитель: корректирует, наблюдает, советует |
| 5. Представление и оценка устного и письменного отчёта и оценка результатов процесса исследования по критериям | Учитель и ученики (эксперты) участвуют в коллективном обсуждении |

Индивидуальный и групповой проекты

Отрабатываются познавательные УУД

Индивидуальный

Отрабатываются
регулятивные и
личностные УУД

Групповой проект

Отрабатываются
коммуникативные УУД

Особое внимание учителя – на
целеполагание!

**Ни в коем случае не выполнять за
учеников
универсальные учебные действия!**

УУД, отрабатываемые
при проведении
исследования

Особое внимание
учителя – на
формулирование
гипотезы!

постановка проблемы

аргументирование

формулирование гипотезы

планирование деятельности

контроль за деятельностью

коррекция деятельности

оформление результатов

презентация результатов

**Ни в коем случае не выполнять за
учеников
универсальные учебные действия!**

Основные требования к организации проектной деятельности

→ обучающиеся сами выбирают тему проекта

→ обучающиеся сами выбирают руководителя проекта (сотрудник данного ОУ, либо любой другой организации)

→ тема проекта должна быть утверждена (кем и когда – выбирает ОУ)

→ план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта

→ требования, предъявляемые в конкретном ОУ

Формы организации учебного исследования

Урочные формы

Урок-исследование

Урок-лаборатория

Творческий отчет

Урок

Урок-презентация

Урок-экспертиза

Урок-совещание

Внеурочные формы

Исследовательская

Экспедиции
(полевые исследования)

Факультативные занятия

Научное общество

Участие в олимпиадах,
конкурсах, конференциях,
марафонах и пр.

Выездные мероприятия

Важно понимать, какие УУД в каждом конкретном случае отрабатываются!

О некоторых формах проекта или исследования

Специальные формы формирования проектных и исследовательских навыков

→ Физико-математический лагерь

→ Исследования по биологии

→ Экспедиции в рамках изучения истории

→ Дискуссионный клуб по общественным
вопросам


→ «Школа молодого лингвиста»

→ «Химическая лаборатория»


→ «Клуб интернациональной дружбы»

Система оценки проектной и исследовательской деятельности

«Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы.»



**Главный итог – в самих
учениках**



**Оцениваем деятельность
и изменение в ученике, а не
продукт!**

Методические аспекты организации проектной и исследовательской деятельности

Роль педагога:

- энтузиаст – для повышения мотивации учеников;
- специалист – обладает знаниями и умениям в нескольких областях. Но учитель не должен быть специалистом во всех областях!
- консультант;
- организатор доступа к ресурсам (и доступа к специалистам); руководитель – особенно в вопросах распределения времени и степени глубины работы ученика;
- специалист, который задает вопросы;
- специалист, который подбадривает, оказывает моральную поддержку;
- партнер по процессу обучения.

В организации проекта и учебного исследования должны учитываться требования:

- педагогическое сопровождение проекта (выбора темы и содержания (научное руководство), собственно работы и методов);
- наличие проектной папки (дневник самоконтроля), в котором отражаются ход работы, материалы, отчеты промежуточные, вопросы для руководителя, график работы и.т.п.);
- наличие простой и обоснованной критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника и процедуры перевода ее в отметку;
- Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, в очной форме или в открытых ресурсах Интернета для

Технология организации учителем работы над проектом (учебным исследованием)

- 1) создание каталога тем учебно-исследовательских и проектных заданий;
- 2) предложение выбора учащимся с учётом результатов выполнения предыдущих заданий;
- 3) определение порядка и времени консультаций и собеседований с научным руководителем;
- 4) защита проекта: перед учителем (режим зачёта), группой учителей (режим собеседования), конференцией класса (школы) или на проектной школьной неделе (ученики и учителя); в сети (используя для этого телекоммуникационные средства); на открытой (межшкольной) конференции (с приглашением родителей, учеников и учителей других классов и школ).

Criminal Case

1. Story or situation (e.g. Bank Robbery in London);
 2. Statement of Witness (Tenses).
 3. Autobiography (Tenses).
 4. Interrogation (Questions).
 5. Photofit (Lexis – Personality).
 6. Finger prints (Lexis – Personality).
 7. Investigation.
 8. Conclusion.
 9. Expertise.
- 