

Тема:
Психологические знания: наука и мистика

1. Психология наука и (или) искусство? Возможны ли научные знания о психических явлениях?
2. Что такое психика? Что изучает научно ориентированная психология?
2. Мистика в науке и наука в мистике. Мистика в прикладной психологии.
3. Каковы критерии выделения научных знаний в психологии?
4. Возможно ли избавиться от мистики фундаментальные и прикладные области психологии?

24.10.2016

Источники знаний (способов ориентировки в окружающем мире)

Вне научные

Научные

Обыденные:

результат накопления повседневного неорганизованного опыта

Эмоционально-ценностные: результат накопления опыта переживания субъективных состояний и отношений

Мистические и религиозно-мистические: результат веры субъекта в существование явлений или причин явлений, которые невозможно познать

В когнитивной психологии (когнитивной науке)

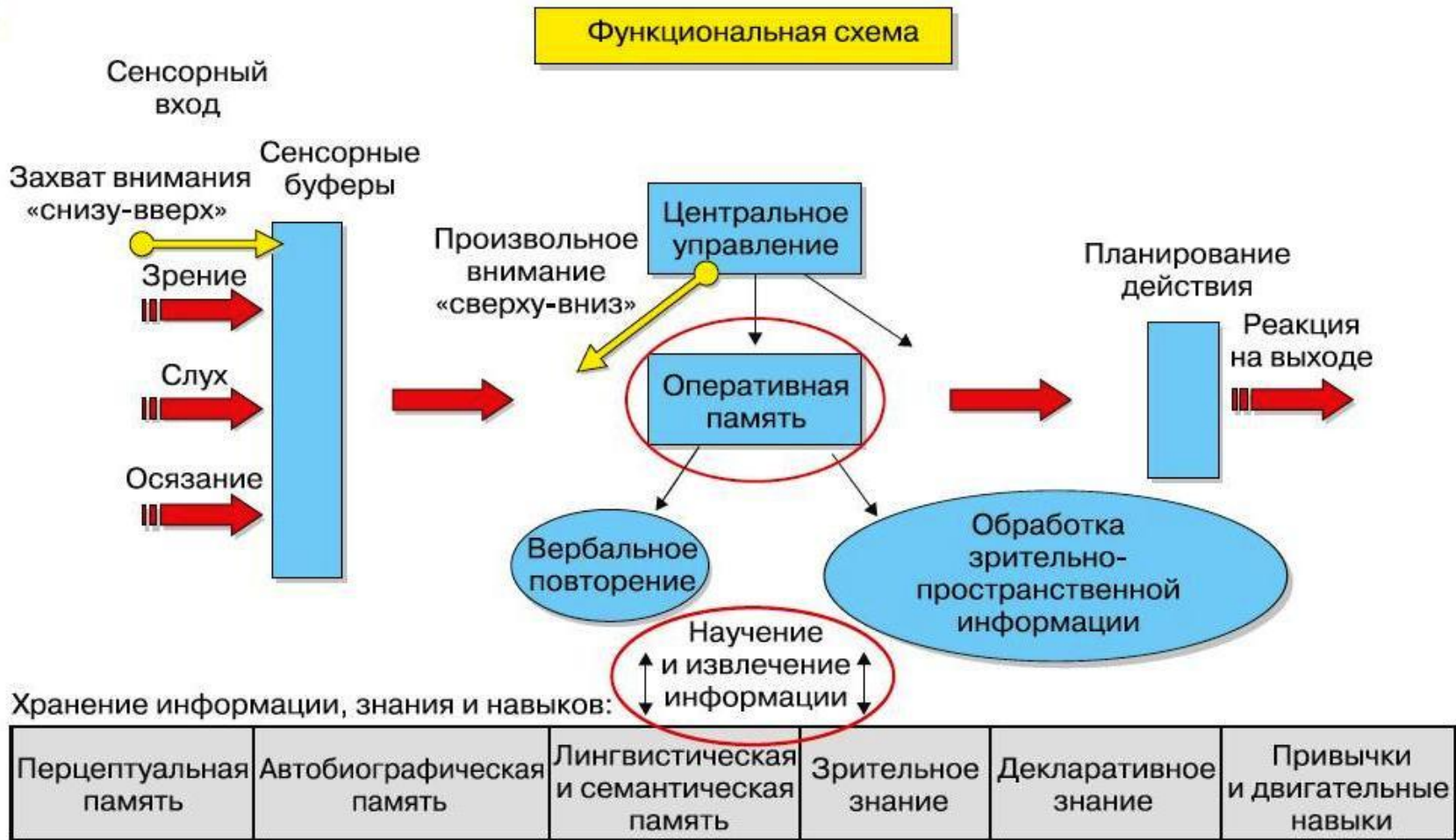
Психические явления объясняются на основе гипотез о системе процессов и механизмов, которые обеспечивают переработку информации, поступающей в центральную нервную систему через органы чувств из внешней среды, а также из внутренней среды организма.

Информация кодируется и перекодируется в процессах ее приема и переработки в различные кодовые единицы, которые нельзя свести к свойствам физических стимулов.

На каждом из этапов выполняется особая функция, которая требует своего выявления и исследования.

Различные механизмы переработки информации имеют ограниченную емкость.

Основные этапы и механизмы обработки информации



Источник: Мозг, познание, разум: введение в когнитивные нейронауки: в 2 ч. Ч. 1 / под ред. Б. Баарса, Н. Гейдж; пер. с англ. под ред. проф. В. В. Шульговского. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. — С. 79.

Психика это система функций у животных организмов, которые формируются и развиваются в процессах взаимодействия с окружающим миром и обеспечивают ориентировку и организацию жизнедеятельности (поведения, деятельности, действий).

Психические функции обеспечивают:

Избирательную ориентировку в окружающем мире, зависящую от состояний организма, а также формирующихся мотивационных отношений

Организацию и регуляцию взаимодействий с внешней средой (выполнения разнообразных действий и реализацию деятельностей) на основе предварительной ориентировки

Накопление на протяжении индивидуальной жизни наиболее эффективных способов ориентировки (знания и навыки) и способов планирования, организации и исполнения разнообразных действий (умения и навыки)

Мистическое и религиозно-мистическое мировоззрение

1. Опирается на веру в существование причин явлений, которые невозможно познать.
2. Основывается на «откровении», «просветлении» – непосредственной данности отдельным «избранным».
3. Принципиально не подлежит эмпирической верификации.
4. Опирается на мистические гипотезы, следствия из которых невозможно (или «не следует») верифицировать.
5. Может строиться на основе системы постулатов и логически выводимых из них следствий, приобретая видимость обоснованности и систематизированности.

Научное познание и мировоззрение

1. Направлено на описание, объяснение и предсказание предметов и явлений на основе выявления объективных законов.
2. Опирается на методы опытной регистрации явлений на основе измерений и эксперимента.
3. Знания постоянно подвергаются сомнению и опытной проверке.
4. Результаты научного познания строго фиксируются с помощью специально разрабатываемых терминов, знаков и символов.
5. Научные знания максимально однозначно транслируются от одного человека к другому, от одного поколения людей – к последующему.
6. При использовании научных знаний разные люди могут прогнозировать и получать одинаковые результаты в одних и тех же предметных условиях.

Научные исследования опираются на ряд предположений, характеризующих научное мировоззрение

1. Мир реален и объективен. События в мире происходят независимо от нашего знания о них, независимо от нашего присутствия и наблюдения (исключая явления, которые порождаются в качестве результатов практических или умственных действий людей).
2. Пространство и время, в котором происходят события по своим фундаментальным свойствам однородно (изотропно): в любой области пространства явления, объекты и процессы в сходных условиях подчиняются одним и тем же природным (естественным) законам.
3. Время непрерывно и направлено от прошлого в будущее. События необратимы; следствия не могут быть раньше причин.
4. Явления в объективном мире взаимосвязаны, подчиняются причинно-следственным связям и не могут протекать абсолютно изолированно друг от друга.
5. Законы (причинно-следственные связи), которым подчиняются все явления и события в мире объективны и познаваемы.

Такие постулаты могут рассматриваться как содержание «веры», которую разделяет научное сообщество

Структура научных знаний



Опытное (эмпирическое) познание явлений в науке:

Восприятие объекта с помощью органов чувств, выделение его признаков (свойств)

Введение объективных единиц измерения (эталонов) для регистрации (измерения) свойств объекта

Создание и использование приборов, позволяющих объективно регистрировать свойства объектов на основе единиц измерения без опоры на органы чувств

Подсчет использованных единиц измерения и количественное (математическое) описание объекта и его свойств

Включение объекта во взаимодействия с другими объектами (эксперимент) и измерение изменяющихся свойств с последующим математическим описанием регистрируемых отношений и связей

Теоретическое познание явлений в науке:

Выдвижение гипотез (предположений) о ненаблюдаемых причинах, лежащих в основе определенного диапазона фактов и явлений (о возможных причинах вызывающих, порождающих явления)

Объяснение (интерпретация) известных фактов и явлений на основе гипотез

На основе выдвинутых гипотез предсказание (прогноз) новых явлений и возможностей регистрировать новые факты и явления в определенных условиях

Подтверждение или опровержение выдвигаемых гипотез на основе регистрации предсказываемых фактов и явлений

Подтверждение гипотез позволяет использовать их в качестве теоретических знаний (теорий) для последующего объяснения, предсказания и обобщения фактов и явлений, а также с целью решения прикладных задач

Каковы психологические условия, необходимые для организации обобщенной ориентировки учащихся в системе научных знаний?

Знакомство с научными знаниями должны обеспечивать такие способы организации учебной деятельности и такие учебники, содержание которых позволяет по каждому предметному разделу получить представления:

- 1. Об относительно строго очерченных областях явлений***, с которыми встречается или может встретиться учащийся, и которые могут найти научное объяснение с единых теоретических позиций.
- 2. О научных способах регистрации и измерения явлений - регистрации научных фактов.***
- 3. О научных способах фиксирования фактов с помощью знаково-символических средств*** (терминов, схем, пространственно-графических и математических моделей).
- 4. Об основном наборе гипотез, предположений, теоретических моделей, которые заложены в основу научных теорий*** в данной предметной области.
- 5. О научных способах фиксирования объяснительных принципов, теоретических «объектов» и моделей с помощью знаково-символических средств*** (терминов, схем, пространственно-графических и математических моделей).
- 6. О способах построения объяснений, предсказаний и выведении следствий***, которые позволяет выстраивать система теоретических объяснительных принципов.