

Отдел образования Сакской районной государственной администрации

Республиканский конкурс проектов молодых педагогов
«Шагни за горизонт»

Номинация «Профи»

Тема «Формирование толерантных отношений в ученических коллективах»

Формирование толерантных отношений у современных подростков

Работу выполнила:

Ибрагимова Диана Сейрановна,

учитель химии

***Сизовской общеобразовательной
школы I-III ступеней***

Сакский район-2013

Крым имеет многовековую историю и традиции полиэтничного общества. В течение многих веков Крым был одним из самых полиэтнических регионов Европы. Он издревле заселялся представителями различных этносов, носителями разнообразных культурных традиций и религиозных исхода из многонационального состава на нашем полуострове на протяжении многих лет складывалась собственная модель межнационального поведения, основа которой – толерантность. Она стала предметом изучения этнопсихологии, социологии, философии, истории. Смысл толерантности в словаре иностранных слов раскрывается как терпимость, снисходительность к кому-либо. В нашем понимании, толерантность – это, прежде всего, уважение, а не терпимость, потому что каждый имеет право на свободу мнения, выбор религии, реализацию себя как личности, а значит, мы должны уважать чей-то выбор, даже если он расходится с нашим личным выбором.

Соответственно одним из главных социальных институтов, способствующих формированию толерантной личности в современном обществе, является образование. Образование является гарантом накопления знаний, достижений, а также действенным средством развития человека, повышения его культурного уровня, сознания и самосознания. Наиболее эффективным средством предупреждения нетерпимости является воспитание уважительного отношения к ценностям других людей, умения сопереживать, общаться и сотрудничать с людьми иных взглядов, ориентаций, культур. Особую актуальность проблема формирования толерантности приобретает в условиях ученических коллективов, где необходимо не допускать ситуаций проявления неравенства детей в правах и обязанностях. Наибольший акцент следует сделать на подростковом возрасте, так как именно в этот период человек обретает пути и способы грамотной адаптации во взрослом мире. Мышление подростка еще впитывает в себя все с детской непосредственностью, но уже способно к грамотному анализу ситуаций и вынесению соответствующих выводов из нее. Сейчас формируется мировоззренческая картина подростка и все, что он впитает в себя, будет в будущем определять его жизненную позицию и способы поведения в обществе.

- **Цель:**

- - выявить уровень толерантности у подростков;
- - рассмотреть условия формирования толерантной личности и пути реализации проекта.

- **Задачи:**

- Раскрыть сущность понятия «толерантность»;
- Рассмотреть особенности толерантного отношения в подростковом возрасте;
- Определить уровень толерантности в ученических коллективах 8- 9 классов;
- Разработать рекомендации по формированию у учащихся уважение к себе, сверстникам, старшим; умение жить в обществе и считаться с общественным мнением, умение терпимо относиться к особенностям культуры, обычаям и традициям людей другой национальности, вероисповедания и возраста.

- **Методы исследования: изучение психолого-педагогической литературы, анкетирование учащихся.**
- **Этапы реализации:**
 - Процесс реализации проекта включает три основных этапа:
 - ***Информационно-аналитический — на данном этапе была изучена психолого-педагогическая литература.***
 - ***Экспериментально — исследовательский — использованны социологические методы.***
 - ***Практический — разработка рекомендаций для учащихся с позиции толерантности, внедрение в учебно-воспитательный процесс школы.***
- **Ожидаемые результаты:**
 - Формирование толерантных отношений у учащихся
 - Создание толерантного пространства в классе
 - Создание условий для толерантного общения учащихся

Толерантность (от латинского "толеран") - терпение, переносимость, снисходительность. Словарь иностранных языков трактует ее как терпение к чужим мнениям и верованиям. На сегодняшний день толерантность рассматривается в контексте таких понятий как признание, принятие, понимание.

- Интолерантность – это неприятие другого человека, неготовность к сосуществованию с другими (иными) людьми; интолерантность проявляется через деструктивное, конфликтное, агрессивное поведение.

Выделяется несколько уровней толерантности:

- 1. Цивилизационный – отсутствие насилия в контактах различных культур и цивилизаций;
- 2. Международный – условия сотрудничества и мирного сосуществования государств вне зависимости от их величины, экономического развития, этнической и религиозной принадлежности их населения;
- 3. Этнический – терпимость к чужому образу жизни, чужим обычаям, традициям, нравам, мнениям и идеям.
- 4. Социальный – партнерское взаимодействие между различными социальными группами общества, его властными структурами, когда признаются необходимость такого сотрудничества и уважение позиций сторон;
- 5. Индивидуальный – уважение к другой личности, понимание того, что существуют взгляды, отличные от собственных.

Толерантность выполняет следующие функции:

- 1) предотвращает межгрупповые и внутригрупповые конфликты, что способствует формированию и поддержанию стабильности группы;
- 2) создает имидж стабильной и сплоченной группы, что обеспечивает более продуктивное взаимодействие с государственными структурами, с социальными группами и организациями.

Формирование толерантности в подростковом возрасте

Воспитание

*толерантного
сознания может и
должно начинаться с
самого раннего
возраста, как и всякое
воспитание. В то же
время особое внимание
к его активизации и
организации должно
проявляться по
отношению к детям
подросткового
возраста*

- Здесь крайне важно обратить внимание на то, что *этот возрастной этап - переход от подростничества к юности* - характеризуется особым типом смысловых отношений подростка к окружающей социальной действительности. В подростковом возрасте начинает формироваться чувство культурной идентичности человека, а соответственно повышается интерес к вопросам культурной принадлежности, закладываются основы дальнейшего социального поведения личности, в том числе: способность к эмпатии или конфликтность, социальная изолированность, позитивное или заведомо негативное отношение к другому.

**Экспериментальной базой
проекта является
Сизовская ОШ I-III ступеней.**

Были проведены исследования с учащимися
8-9 классов. В исследованиях приняло
участие 21 ученик возрастом 14-15 лет.

Определение понимания термина «толерантность»

На первом этапе были составлены вопросы, нацеленные на выявление степени понимания понятия «толерантность» у подростков на примере учащихся Сизовской ОШ. В качестве опрашиваемых (респондентов) были опрошены учащиеся 8 и 9 классов нашей школы.

Определение общего уровня толерантности

- Исходя из полученных результатов тестирования было определено, что в 8-9 классах средний уровень толерантности. Учащиеся проявляют как толерантные, так и интолерантные черты, в тех или иных социальных ситуациях. Низкий уровень толерантности не выявлен ни в одном из классов.

Определение уровня этнической толерантности

Вывод: Уровень этнической толерантности в 8 классе находится на среднем и высоком уровне, в 9 классе — на среднем уровне. В 8 классе есть учащиеся проявляющие низкий уровень этнической толерантности.

Определение уровня социальной толерантности

- Уровень социальной толерантности в 8 классе стремится к высокому уровню, в то время как у учащихся 9 класса подавляющее большинство проявляют толерантное отношение и не большая часть, менее 10% -интолерантное отношение.

Толерантность как черта характера

- Толерантность как черта характера у учащихся сформирована на среднем уровне. Отсюда следует, что необходимо и дальше развивать толерантность как качество личности. Проявление толерантности как качества личности необходимо подростку улучшения позиции его как личности среди неодинаковых людей, которое поможет подросткам выбрать правильный стиль общения и поведения.

Рекомендации:

классным руководителям 8-9 классов

Разработать практикум, ориентированный на формирование толерантности учащихся

Практиковать мини-тесты, игровые и коммуникативные тренинги, дискуссии, беседы, метод проектирования

во внеурочное время организовать:

Экскурсионную работу, по углублению знаний по истории Сак и Сакского района на базе Сакского краеведческого музея;

Участие в неделе национальных культур, «Фестивале национальных культур»;

Участие в школьных акциях на лучшую эмблему по толерантности;

Участие в школьном конкурсе «Самый толерантный класс»;

Участие в районных конкурсах рисунков по вопросам толерантности;

Участие в играх – путешествиях «Познакомимся друг с другом», посвященных истории и культуре разных стран в сельской библиотеке с. Сизовка.

**на базе школьного историко-краеведческого музея
"Патриот":**

- Встречи с ветеранами ВОВ (на всех ступенях обучения);
- Встречи с ветеранами войны и труда, выпускниками школы, живущими в селе Сизовка;
- Исторические конференции по основным проблемам Великой Отечественной войны;
- Исследовательская работа по экспонатам музея «История одной вещи»;
- Изучение документов по истории села, которые находятся в архиве музея и школьной библиотеки;
- Встречи и поздравления ветеранов ВОВ и помощь при проведении акции «Афганистан»;
- Проведение экскурсий для учащихся и гостей школы;
- Интерактивные занятия.

индивидуальную работу с родителями:

1. Проведение родительских собраний, встреч.
2. Анкетирование родителей для определения уровня толерантности и формирования толерантной культуры.

Учителям - предметникам проводить факультативы ориентированные на изучение национальных языков.

Владение языком другой культуры открывает возможность для всестороннего и достоверного понимания иной культуры.

администрации школы:

Организовать более тесную просветительскую связь с местными общественными организациями.