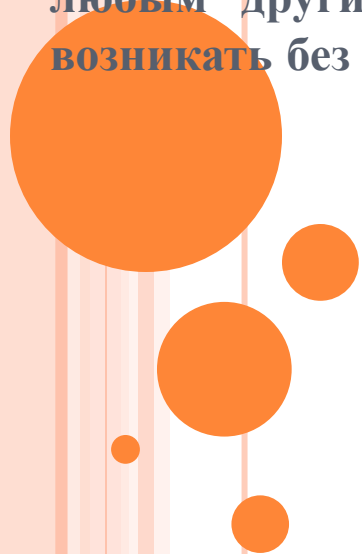


# УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ

это состояние задержанного или неполного развития психики, которое, в первую очередь, характеризуется нарушением способностей, проявляющихся в периоде созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, т.е. когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей. Умственная отсталость может развиваться с любым другим психическим или соматическим расстройством или возникать без него.



## СТЕПЕНИ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ

- Умственная отсталость легкой степени (F-70);
- Умственная отсталость умеренная (F-71);
- Умственная отсталость тяжелая (F-72);
- Умственная отсталость глубокая (F-73).



# ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ

- Замедленный темп восприятия. Умственно отсталым детям требуется гораздо больше времени для восприятия предлагаемого материала. Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями воспринимаемого объекта.
- Недостаточная дифференцированность восприятия
- Узость объема восприятия.
- Низкий уровень развития константности восприятия.
- Недостаточная активность восприятия. Эта особенность проявляется слабой поисковой активностью.
- Трудности восприятия пространства и времени.



# ОСОБЕННОСТИ ВНИМАНИЯ

- Преобладание непроизвольного внимания над произвольным. Умственно отсталым учащимся трудно прилагать усилия для удержания внимания, они часто отвлекаются, «перескакивают» с одного объекта на другой.
- Нарушения как активного, так и пассивного внимания
- Низкий объем внимания. Установлено, что для младших школьников с умственной отсталостью характерен объем внимания, равный 2-3 объектам.
- Низкий уровень развития распределения и устойчивости внимания
- Трудности при переключении внимания с одного объекта на другой в силу патологической инертности процессов возбуждения и торможения
- Быстрая истощаемость внимания



## ОСОБЕННОСТИ ПАМЯТИ

- ❑ Неспособность к целенаправленному запоминанию
- ❑ Замедленный темп усвоения нового материала
- ❑ Низкий объем памяти (1-3 объекта)
- ❑ Слабость произвольной памяти
- ❑ Низкая точность воспроизведения
- ❑ Сниженная способность к логическому запоминанию
- ❑ Преобладание произвольного запоминания



# ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ

- Мышление развивается медленнее и в гораздо более поздние сроки
- Затруднения в обобщении. Обобщения часто носят случайный, а не родовой характер. Отмечается неспособность группировать объекты после изменения параметров.
- Сниженная способность к классификации.
- Неспособность действовать по аналогии. При решении задач умственно отсталые школьники часто не могут перенести способ решения с одной задачи на другую.
- Анализ отмечается бедностью, непоследовательностью и фрагментарностью
- Как следствие подобного анализа – неадекватный, фрагментарный синтез.
- Неспособность к установлению причинно-следственной связи между объектами и явлениями, непонимание последовательности событий.



## ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ

- Снижение способности к сравнению: умственно отсталые школьники не умеют последовательно выделять и сопоставлять соответственные признаки сравниваемых предметов.
- Недоразвитие абстрактного мышления. Еще Л.С. Выготский отмечал, что недоразвитие абстрактного мышления является основной отличительной особенностью умственно отсталых. Дети и подростки с умственной отсталостью не понимают переносного, метафорического смысла.
- Нарушение динамики мыслительной деятельности, которая проявляется в форме лабильности и инертности мышления



# ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

- Завышенная самооценка, возникающая как псевдокомпенсаторное характерологическое образование в ответ на низкую оценку со стороны окружающих.
- Неустойчивость самооценки.
- Недоразвитие воли: характерно недостаточность инициативы, неумение действовать в соответствии со сколько-нибудь отдаленными целями.
- Снижение активности, в том числе и познавательной.
- Неспособность к планированию деятельности.
- Высокая степень несамостоятельности, неумение преодолевать препятствия.
- Высокая внушаемость, отсутствие критичности как к своим, так и чужим действиям.
- Трудность выбора социальной позиции.
- У некоторых подростков наблюдается безмотивное поведение.
- Психический инфантилизм — эмоционально-волевая незрелость, детскость увлечений и интересов.





# ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ

- Неспособность дифференцировать эмоции и чувства как собственные, так и чужие.
- Эмоциональная сфера умственно отсталых детей, особенно детей младшего школьного возраста, характеризуется незрелостью и существенным недоразвитием, связанными преимущественно с недостаточной сформированностью произвольных психических процессов.
- Умственно отсталые учащиеся склонны к проявлению полярных, лишенных оттенков эмоций.
- Эмоциональные проявления неустойчивые, подвержены резким изменениям.
- Затянутость, инертность эмоциональных реакций характерны для умственно отсталых детей с преобладанием процессов торможения.
- В ряде случаев возникающие у школьников эмоции неадекватны оказываемым на них внешним воздействиям.
- У детей и подростков с умственной отсталостью с трудом формируются высшие чувства: гностические, нравственные, эстетические и др.
- Умственно отсталые учащиеся слабо контролируют свои эмоциональные проявления, а часто и не пытаются это делать.

