

Жан Вильям Фриц Пиаже́

1896 -1980



Работы Жана Пиаже

Пиаже Ж. Избранные психологические труды. — М., 1994. В том числе:

Психология интеллекта.

Генезис числа у ребёнка.

Пиаже Ж. Речь и мышление ребёнка. — М., 1994.

Пиаже Ж. Схемы действия и усвоение языка // Семиотика. — М., 1983. — С. 133—136.

Пиаже Ж. Генетический аспект языка и мышления // Психолингвистика. — М., 1984.

Пиаже Ж. Генетическая эпистемология. — СПб.: Питер, 2004. — 160 с. — ISBN 5-318-00032-0 (а также: Вопросы философии. — 1993. — № 5).

Пиаже Ж. Моральное суждение у ребенка. — М.: Академический проект, 2006. — 480 с. — ISBN 5-8291-0739

теории саморазвития
(выявления внутренних движущих сил развития)

Конструктивистский подход

- Учение швейцарского ученого **Жана Пиаже** о развитии познавательной деятельности ребенка оценивается как одно из самых значительных явлений зарубежной психологии.
- Женевская школа генетической психологии изучает происхождение **интеллекта и стадии его развития,**
- особенности детского мышления, формирование у ребенка базовых понятий об окружающем мире (понятия объекта, пространства, времени, массы, причинности и т.п.).

- Ж.Пиаже полагал,
- что **основой психического** развития является **развитие интеллекта**, определяющее развитие восприятия и памяти, усвоение норм взаимоотношений с другими, становление эмоций и чувств и т.д.
- Поэтому **этапы психического развития** — это фактически **этапы развития интеллекта**, через которые последовательно проходит ребенок.

- Идеи Ж. Пиаже начали формироваться в то время, когда он, работая над разработкой **тестов для детей**, вскоре почувствовал гораздо больший интерес не к правильным ответам детей, а к неверным, определяющим количество баллов по шкале интеллекта.
- Ошибки детей позволили ему проникнуть в характер детского мышления.
- Он наблюдал особенности мышления детей, показывающие, что оно **качественно отличается от мышления взрослых**.

Особенности детского мышления:

- **Эгоцентризм** – основная особенность детского мышления, состоит в суждении о мире исключительно со своей непосредственной точки зрения и в неумении учесть чужую точку зрения.

- **Реализм** – ребенок рассматривает предметы такими, какими делает их непосредственное восприятие (так, луна следует за ребенком во время прогулок).
- Реализм бывает интеллектуальный (ветер делают ветви деревьев).
- Реализм моральный проявляется в том,
- что ребенок не учитывает в поступке внутреннее намерение и судит о нем только по видимому конечному результату
- (кто разбил больше чашек, тот и виноват больше – несмотря на то, что один человек старался помочь и нечаянно уронил посуду,
- а другой разозлился и разбил чашку намеренно).

Различия познавательной сферы детей и взрослых

- не ограничивались различиями **в объеме знаний,**
- который гораздо меньше у детей, чем у взрослых; кроме этого, **существуют различия в способах понимания вещей детьми и взрослыми**
- **и в способах достижения этого понимания.**

- **Трансдукция** – нет дедуктивного мышления, обобщения.
- **Синкретизм** – тенденция связывать все со всем.
- **Нечувствительность к противоречиям.**
- **Анимизм** – внешние предметы наделяются сознанием и волей.
- **Артификализм** – явления окружающего мира считаются изготовленными людьми для своих целей.
- **Магия** – словам и жестам придается сила воздействия на внешние предметы.

- **Интеллект** - как понимание, создание правильной **схемы окружающего** обеспечивает адаптацию ребенка к окружающему миру.
- **Адаптация** (усвоение этой схемы) является не пассивным процессом (она не дается в готовом виде при рождении), а активным взаимодействием организма со средой.

Пиаже обнаружил:

- 1. дети думают и рассуждают по-разному в различные периоды своей жизни.**
- 2. все люди проходят через безвариантную последовательность четырех качественно разных стадий.**
- 3. безвариантность: человек не может пропустить стадии**
- 4. нормальный ребенок проходит через 4 стадии, есть некоторая разница в возрасте, в котором дети достигают каждой стадии.**

Теория когнитивного развития Ж. Пиаже.

Стадии развития интеллекта

0-2 года – сенсо-моторная стадия

2-7 лет – дооперациональная стадия

7-11 лет – стадия конкретных операций

11-17 лет - стадия формальных

операций

Теория когнитивного развития Ж. Пиаже.

0-2 года – сенсо-моторная стадия

Этапы:

- 1. рефлексорный**
- 2. произвольный**
- 3. третичные схемы**
- 4. интериоризация**

ПЕРИОД СЕНСОМОТОРНОГО ИНТЕЛЛЕКТА (0-2 ГОДА)

- Новорожденный воспринимает мир, не зная себя как субъекта, не понимая своих собственных действий.
- Реально для него то, что дано ему через его ощущения.
- На этой стадии развития ведущая роль принадлежит **непосредственным ощущениям и восприятию** ребенка.
- Исходные и первичные схемы действий, позволяющие новорожденному установить равновесие в первые часы и дни его жизни, — это **рефлексы**, но, поскольку их мало, ребенок вынужден их изменять и формировать на этой основе новые, более сложные схемы.
- Основными средствами умственной деятельности ребенка являются - **предметные действия**.

В каждой стадии есть главные познавательные задачи, которые должны быть выполнены:

- 1. Сенсорно-моторная стадия развития интеллекта,
- это достижение мастерства во взаимодействии
с конкретными объектами.**
- 2. Умение манипулировать с символами имеет место
на дооперационной стадии.**

Теория когнитивного развития Ж. Пиаже.

2-7 лет – дооперациональная стадия

Эгоцентризм – такое отношение к окружающему и к внешним событиям, при которых себе отводится центральное место.

Связующее мышление – способность соединять возникающие в разуме идеи вместе, не беспокоясь о том, что их на самом деле объединяет.

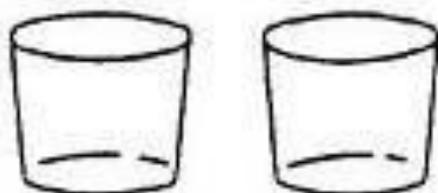
Антропоморфизм – приписывание неживым объектам свойства живых объектов.

- 3. На конкретной дооперациональной стадии ребенок приобретает способность:**
- совершать операции с классами,**
 - устанавливать логические отношения между классами,**
 - объединять их в иерархии и учиться рассуждать.**

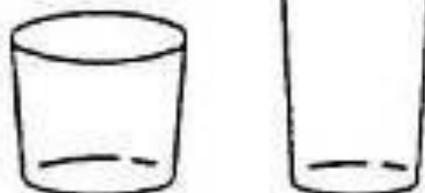
ПЕРИОД КОНКРЕТНЫХ ОПЕРАЦИЙ (2-11/12 ЛЕТ)

- Основными средствами умственной деятельности ребенка являются уже **операции**.
- Мышление представляет собой систему операций, выполняемых в уме, но с обязательной опорой на **внешние наглядные данные**.
- Центральной характеристикой умственной деятельности ребенка в этот период его познавательного развития является **эгоцентризм мышления**.

СОХРАНЕНИЕ ЖИДКОСТИ

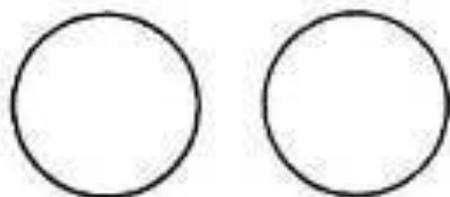


Ребенку показывают два одинаковых стакана с равными уровнями жидкости

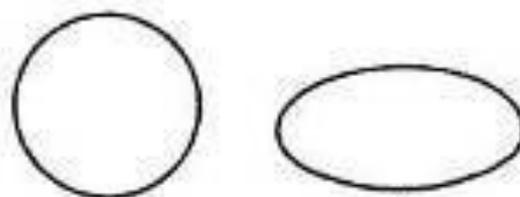


Экспериментатор переливает жидкость из одного стакана в другой, более высокий и узкий

СОХРАНЕНИЕ ВЕЩЕСТВА

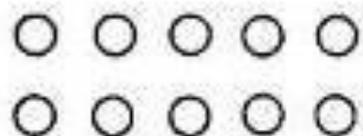


Ребенку показывают два одинаковых шара из пластилина

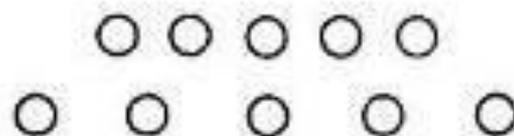


Экспериментатор меняет форму одного из шаров

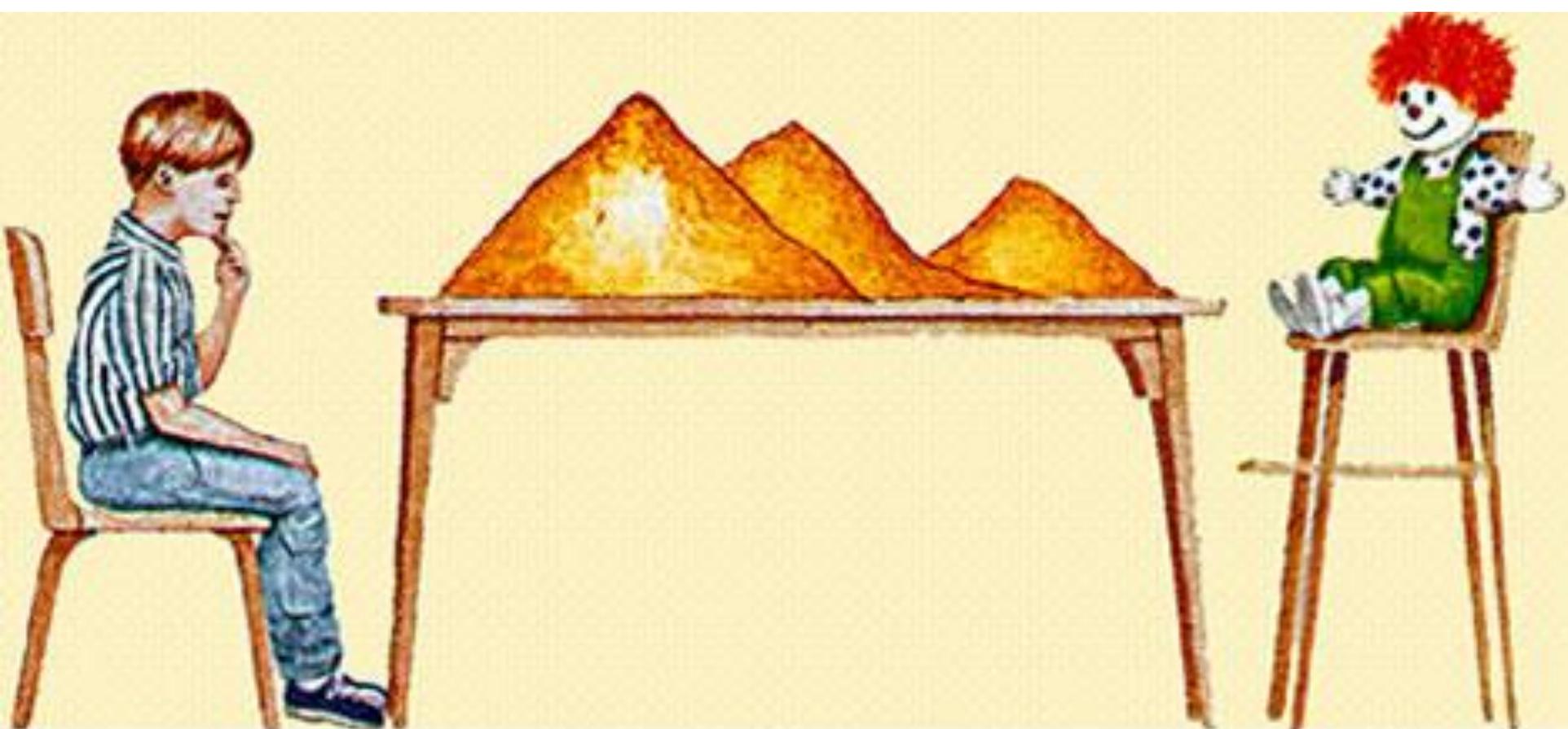
СОХРАНЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА



Ребенку показывают два ряда пуговиц



Экспериментатор раздвигает пуговицы в одном из рядов



Piaget's "3 mountains" egocentrism test:

"Draw how the mountains would look from the doll's point of view."

Теория когнитивного развития Ж. Пиаже.

7-11 лет - стадия конкретных операций

• *Консервация*



• *Классификация*

• *Сериация*

• *Транзитивность*



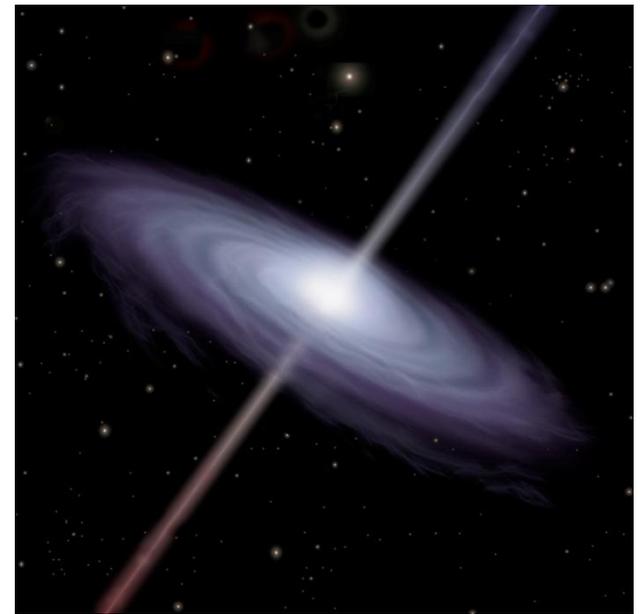
- **4. Стадия логических операций имеет дело с приобретением подростком способности мыслить предложениями и устанавливать формальные отношения между.**

Теория когнитивного развития Ж. Пиаже.

11-17 лет - стадия формальных

операций

- **манипулирование идеями о гипотетических ситуациях**
- **системность поиска решений**
- **абстрактный уровень мышления**



Центральным моментом теории Пиаже об обучении и мышлении является то, что для этих процессов необходимо участие ученика.

Знание не просто передается устно, но оно должно быть сконструировано самим учеником.

**Пиаже утверждал,
чтобы познать мир,
ребенку необходимо воздействовать на
объект и
это воздействие обеспечивает его
познание,
мозг упорядочивает действительность
и воздействует на нее.**

**Ученик должен быть активным;
он не «сосуд», который необходимо
заполнить фактами.**

ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ

**В основанном на идеях Пиаже обучении
придается большое значение
философии обучения,
где в центре находится ученик,
главный вектор современного образования.**

Критика теории Пиаже

Подвергается критике само существование феномена эгоцентрической познавательной позиции ребенка и его выраженность, «глубина».

Некоторые исследователи доказывают, что задачи Пиаже трудны для ребенка

Т.к. бессмысленны, эмоционально безразличны.

Или что дети совершают ошибки

не из-за отсутствия логических структур,

а потому, что плохо понимают формулировки вопросов, не умеют их запоминать, своеобразно истолковывают даже не задание как таковое,

а всю экспериментальную ситуацию целиком.

Четыре стадии:

- 1. сенсорно-моторная – от рождения до 2 лет;**
- 2. период дооперационных представлений – от 2 лет до 7;**
- 3. период конкретных операций – 7 - 11 лет;**
- 4. период формальных операций (абстрактное мышление) - 11 лет и старше**