

Задание 8

Синтаксические нормы

ЕГЭ 2022

Формулировка 8 задания ЕГЭ

- Установите **соответствие** между **грамматическими ошибками** и **предложениями**, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Сложность задания заключается в том, что вариантов предложений 9, а наименований ошибок всего 5.

Это значит, что 4 предложения могут относиться:

- к другому типу ошибки, не указанному в левом столбце.
- к предложениям без ошибки (такое тоже встречается).

За это задание вы можете получить **5 баллов**, поэтому его правильное выполнение очень важно. Это одно из самых **объемных и сложных** заданий ЕГЭ

Виды синтаксических ошибок:

1. Неправильное употребление падежной формы существительного **с предлогом**;
2. Нарушение связи между **подлежащим и сказуемым**;
3. Неправильное построение предложения с **деепричастным** оборотом;
4. Нарушение в построении предложения с **причастным** оборотом;
5. Неправильное построение предложения с **косвенной** речью;
6. Нарушение в построении предложения с несогласованным **приложением**;
7. Ошибка в построении предложения с **однородными** членами.
8. Нарушение **видовременной** соотнесённости глагольных форм
9. Ошибка в построении **сложного предложения**

1. Неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом

- *благодаря*
- *согласно*
- *вопреки*
- *наперекор*
- *навстречу*
- *подобно*

Кому?

Чему? (Дат.
п.)

- **НЕПРАВИЛЬНО:**

**благодаря прогнозу
вопреки указанию
согласно приказу**

- **ПРАВИЛЬНО:**

**благодаря прогнозу
вопреки указанию
согласно приказу**

Неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом

«ПО» - «ПОСЛЕ ЧЕГО-НИБУДЬ»:

ЗАПОМНИ!!!

ПО УХОДЕ

ПО ПРИЕЗДЕ В ГОРОД

ПО ПРИБЫТИИ НА МЕСТО

ПО ИСТЕЧЕНИИ СРОКА

ПО ОКОНЧАНИИ ШКОЛЫ

ПО ЗАВЕРШЕНИИ ЛЕКЦИИ

ПО ПРЕДЪЯВЛЕНИИ ПАСПОРТА

•НЕПРАВИЛЬНО:

Билеты будут продаваться
по прибытиЮ поезда.

По приездУ в город

Чичиков познакомился с
городскими чиновниками.

•ПРАВИЛЬНО:

Билеты будут
продаваться по прибытиИ
поезда.

По приездЕ в город

Чичиков познакомился с
городскими чиновниками.

Нарушение норм управления

Ошибка:

Превосходство **перед**
соперником

Разъяснение **о смысле**
указа

Потребность **средств** для
производства

Заведующий кафедр**ы**,
склад**а**

описывает **о** путешествии
пришел **с** армии

Верно:

Превосходство **над**
соперником

Разъяснение **смысла** указа

Потребность **в средствах**
для производства

Заведующий кафедр**ой**,
склад**ом**

описывает путешествие
пришёл **из** армии

Найдите верно построенное предложение

1. Благодаря повышения уровня сервиса в фирменных магазинах стало больше покупателей.
2. Сессия студентов проходила согласно расписания.
3. Вопреки правил пунктуации, журналисты часто употребляют тире вместо двоеточия.
4. Согласно правил вводные слова выделяются на письме запятыми.
5. По приезду в город Чичиков познакомился с городскими чиновниками.
6. Билеты будут продаваться по прибытию поезда.
7. По окончании школы я планирую поступить в ВУЗ.
8. На уроках русского языка недостаточное внимание уделяется на изучение норм литературного языка.

2. Нормы согласования подлежащего и сказуемого

1. **Собирательное существительное (молодежь, народ, студенчество) + глагол в ЕД. ЧИСЛЕ.**

Молодежь трудится. Народ борется.

2. **Кто (кто-то, никто) + ЕД. ЧИСЛ.**

Те, кто молод и здоров, избегают докторов.

Никто, даже специалисты, не мог поставить диагноз.

Те,, не могли не любоваться...;

Тот,не мог не любоваться и т.п.

3. **Приложение не влияет на согласование подлежащего и сказуемого.**

Газета «Труд» опубликовала статью известного хирурга.

Теплоход «Россия» причалил к берегу.

Подлежащее и сказуемое должны быть согласованы.

•НЕПРАВИЛЬНО:

Все, кто пришли в театр, были в восторге.

Все, кто пришёл в театр, был в восторге.

•ПРАВИЛЬНО:

Все, кто пришёл в театр, были в восторге.

The diagram illustrates the agreement between the subject and the predicate. A horizontal line with a downward-pointing arrow connects the word 'пришёл' (came) to the word 'были' (were). Another horizontal line with an upward-pointing arrow connects the word 'кто' (who) to the word 'были' (were).

Найдите предложение без грамматической ошибки

1. Те из учеников, кто невнимательно выполнил домашнее задание, вряд ли справится с контрольной работой.
2. Все, кто слушал выступление профессора, в очередной раз был удивлён яркостью его речи.
3. Те, кто увлекается творчеством Булгакова, знают, что о романе «Мастере и Маргарите» написаны сотни критических статей.
4. Кто, как не классики литературы, должны быть авторитетом в плане владения русским языком?
5. Кто, как не сама природа, научила будущего скульптора пристальнее вглядываться в формы предметов?
6. Те, кто не знал слова песни, молча открывали рот.

2. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым

Употребление несклоняемых существительных (нарушение рода)

А) названия животных: какаду, пони, шимпанзе, кенгуру – м.р.

Б) названия продуктов, растений: кольраби, брокколи – ж.р, салями – ж.р., сулугуни – м.р.

В) географические названия: Баку, Сочи – м.р., Миссисипи, Миссури – ж.р.

На дереве сидел шимпанзе.

*Пони **катал** в парке детей.*

Употребление аббревиатур (нарушение рода)

Если подлежащим является **несклоняемая аббревиатура**, сказуемое согласуется с **ОСНОВНЫМ** СЛОВОМ, ВХОДЯЩИМ В наименование:

Районо (районный **отдел** народного образования) **отдал** распоряжение о проведении олимпиады по математике.

Если сложносокращенное слово **склоняется**, согласование происходит по общим правилам:
Вуз начал экзамены.

2. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым

Употребление аббревиатур (нарушение рода)

МГИМО **сообщил** о результатах.

МГИМО - Московский государственный институт международных отношений (м.р.)

МГУ сообщил о сроках дополнительного вступительного испытания.

МГУ – Московский государственный университет (м.р.)

МЧС **направило** отряд спасателей в неблагоприятный район.

МЧС – Министерство чрезвычайных ситуаций (ср.р.)

ГИБДД **сообщила** о статистике аварий на дорогах.

ГИБДД – Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ж.р.)

МИД **предупредило** консульство соседних стран.

МИД – Министерство иностранных дел (ср.р.)

3. Построение предложения с деепричастным оборотом (ЧТО ДЕЛАЯ? ЧТО СДЕЛАВ?)

Основное действие (гл.) и добавочное (дееприч.) всегда совершаются **одним лицом (субъектом)**:

Прочитав рассказ, я *понял*...

· **Д/о – при инфинитиве:**

Прочитав рассказ, *надо подумать*...

· **Д/о – в опр.-личном и неопр.-личном предл.:**

Прочитав рассказ, *подумайте*...

3. Построение предложения с деепричастным оборотом (ЧТО ДЕЛАЯ? ЧТО СДЕЛАВ?)

НЕЛЬЗЯ:

- 1) ***Прочитав рассказ, у меня возникло чувство...***
(субъекты разные: «я» и «чувство»)
- 2) ***Прочитав рассказ, мне стало грустно.***
(безличный глагол)
- 3) ***Сдав экзамены, я был принят в вуз.***
(страдательное = кем-то принят)

**Глагол-сказуемое и деепричастие не
должны обозначать действия разных
предметов и лиц.**

•НЕПРАВИЛЬНО:

***Встретившись на
вокзале, слёзы
сами показали на
глазах.***

•ПРАВИЛЬНО:

**Когда мы встретились
на вокзале, слёзы сами
показались из глаз.
Встретившись, мы
заплакали.**

Найдите предложение без грамматической ошибки.

1. *Используя примеры, мной овладели сомнения.*
2. *Расположившись на земляной насыпи, у зрителей был прекрасный обзор всего поля.*
3. *Заглянув на урок, директору представилась интересная картина.*
4. *Благодаря обучения в медицинском институте Устименко стал работать сельским врачом.*
5. *Приводя примеры истинной любви, многие учащиеся обращались к «Гранатовому браслету».*
6. *Создавая метеорологический прогноз, учёными обрабатывается большой статистический материал.*

4. Нарушение в построении предложения с причастным оборотом

1. **Разрыв** причастного оборота определяемым словом:
определяемое слово не может стоять внутри п/о:

*созданный роман
писателем*

(**нужно**: *созданный писателем
роман*;

*роман, созданный
писателем*)

4. Нарушение в построении предложения с причастным оборотом

2. Нарушение **согласования**
причастия с определяемым словом
Среди героев, изображенным в романе...
(нужно: изображенных...)

каких?

*Мы видим ребят, гулявши**ми** в парке.*

*Мы видим ребят (каких?), гулявши**х** в парке.*

4. Нарушение в построении предложения с причастным оборотом

3. Причастный оборот **удален** от определяемого слова.

4. Ошибка в неверном употреблении **залога** причастия
(**страдательное или действительное**)

Мы видим впереди быстро построенное здание. (Здание само построиться не может)

Мы видим впереди быстро построенное здание.

Причастный оборот не должен включать в себя определяемое слово.

• **НЕПРАВИЛЬНО:**

**Дети увидели
плывущего
дельфина в море.**

• **ПРАВИЛЬНО:**

**Дети увидели
дельфина,
плывущего в море.
Дети увидели
плывущего в море
дельфина.**

Причастие в причастном обороте должно быть согласовано с определяемым словом (*проверка – подстановка вопроса КАКОЙ? в нужной форме*)

• НЕПРАВИЛЬНО:

**Мы играли на лугу,
покрытыМ свежей
травой.**

• ПРАВИЛЬНО:

**Мы играли на лугу,
покрытОМ свежей
травой.**

Найдите предложение без грамматической ошибки.

1. В «Василии Тёркине» автор восхищается подвигом русского солдата, сохраняющим верность долгу и отчизне.
2. В повести «Капитанская дочка» имеется ряд эпизодов, указывающие не только на жестокость борющихся сторон, но и на их способность к милосердию и великодушию.
3. На столе стояли предназначенные для гостей столовые приборы.
4. Созданный роман молодым автором вызывал оживленные споры.
5. Издалека были видны плывущие бревна по воде.

5.Неправильное построение предложения с косвенной речью

- **Косвенная речь** - это способ передачи чужой в виде придаточного предложения.
- В косвенной речи должна меняться форма местоимения.

5. Неправильное построение предложения с косвенной речью

- **Ошибки :**

- Петя познакомил меня со своей девушкой и сказал, что **я** вскоре на ней женюсь.
- Светлана сказала брату, что **ты** не придешь вовремя

- **Нужно:**

- ... что **он** вскоре на ней женится;
- ... что **он** не придет вовремя).

В косвенной речи местоимение 1-го лица
меняется на 3-е.

• **НЕПРАВИЛЬНО:**

Некрасов писал, что «
я лиру посвятил
народу своему».

• **ПРАВИЛЬНО:**

Некрасов писал, что он
« лиру посвятил
народу своему».

5.Неправильное построение предложения с косвенной речью

Косвенная речь – это переделанная прямая речь в сложноподчиненное предложение без кавычек.

1. В косвенной речи 1, 2 лица заменяются на 3 лицо.

Петр сказал, что он задержится дома.

2. Использование кавычек

Петр сказал, что он задержится дома

3. Если в прямой речи была вопросительная реплика, то в предложении используется союз **ЛИ**.

Анна спросила, пойдут ли они в кино.

1. Отец рассказывал, что мы и через 20 лет после окончания института каждый год ездим на встречу выпускников.
2. Клара спросила, что нельзя ли молока у вас купить?
4. Я с удивлением спросил, что где же крепость.
5. Я не заметил, что находится ли он в комнате.
6. Как сказал А.П.Чехов: «В человеке должно быть все прекрасно»
7. Алёхин, входя в гостиную, воскликнул, что я очень рад всех нас видеть.
8. Водитель маршрутного такси сказал вновь вошедшим пассажирам, что оплатите проезд.
9. Благодаря зрителей за искренний интерес, ведущий объявил, что "вас ждёт новая встреча с новым героем".
10. Отец, позвонивший вчера поздно вечером, сообщил, что заболел, и сказал, что «я остаюсь дома».

6. Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением.

- Приложение- это определение, выраженное существительным.

Необходимо найти предложение с кавычками.

Ошибка: В повести «Тарасе Бульбе» Гоголь рассказывал о прошлом украинского народа

(правильно: в повести «Тарас Бульба» или в «Тарасе Бульбе»)

Если перед кавычками стоит родовое название (книга, газета, роман и т.д.),название в кавычках должно стоять в **И.п.**

•**НЕПРАВИЛЬНО:**

- В газете «Московском комсомольце» опубликовано...

•**ПРАВИЛЬНО:**

- В газете «Московский комсомолец» опубликовано...

Если перед кавычками нет родового названия, название в кавычках склоняется.

• **НЕПРАВИЛЬНО:**

- В «Евгений Онегин»
главная героиня-
Татьяна.

• **ПРАВИЛЬНО:**

В «Евгении Онегине»
главная героиня-
Татьяна.

6.Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением.

Сравним три предложения:

1) *В картине (п.п.) «Спящий пастушок» (и.п.) Венецианову удалось передать всю прелесть неяркой русской природы.*

+

2) *В «Спящем пастушке» (п.п.) Венецианову удалось передать всю прелесть неяркой русской природы.*

+

3) *В картине (п.п.) «Спящем пастушке» (п.п.) Венецианову удалось передать всю прелесть неяркой русской природы.*

—

7. Ошибка в построении предложения с однородными членами

1. **Ошибка:** глаголы **управляют разными падежами:**

Любить и наслаждаться природой
(любить природу и наслаждаться ею);

Смотреть и любоваться картиной
(смотреть на картину и любоваться ею);

Ухаживать и содержать дочь
(ухаживать за дочерью и содержать её)

• **Можно:** **выписать и проверить**

**Нельзя ставить общее дополнение при
однородных сказуемых, требующих
разного управления .**

•НЕПРАВИЛЬНО:

**Бизнесмен
организовал и
руководит
предприятиями.**

•ПРАВИЛЬНО:

**Бизнесмен
организовал
предприятия и
руководит ими.**

7. Ошибка в построении предложения с однородными членами

2. **Ошибка** : объединение **сущ. + инфинитив**

*Я люблю **игру** на гитаре и **петь** в хоре;*

*Он попросил **чаю** и **переночевать**.*

*Я люблю **футбол** и **плавать**.*

Краткая и полная форма: *Катя **стройна** и **очень красивая**.*

Можно: *Он был **высокий**, в очках.*

Нельзя связывать в качестве однородных членов слова, выраженные разными частями речи.

•НЕПРАВИЛЬНО:

- Я люблю рисовать и живопись.

•ПРАВИЛЬНО:

- Я люблю рисование и живопись.

7. Ошибка в построении предложения с однородными членами

Если однород. чл. связаны **двойными союзами**:

как..., так и...;

не только..., но и...;

если не..., то...,

нельзя нарушать **местоположение** союза и однородных членов:

*Разведчик **поджег** не только немецкий штаб, но и **спас** раненого офицера (не только поджег).*

*Мы не только побывали **в Австрии**, но и **в Германии**.*

При **двойных** (сопоставительных) союзах один из однородных членов предложения ставится при первой части союза, а другой — при второй.

• **НЕПРАВИЛЬНО:**

- Книга не только имеет познавательную ценность, но и большое воспитательное значение.

• **ПРАВИЛЬНО:**

- Книга имеет не только познавательную ценность, но и большое воспитательное значение.

7. Ошибка в построении предложения с однородными членами

Нельзя нарушать **парность** двойных союзов :

НЕ ТОЛЬКО ..., НО И ...

ХОТЯ И ..., НО...

КАК ..., ТАК И ...

НЕ ТАК..., КАК...

ЕСЛИ НЕ...,ТО...

НЕ СТОЛЬКО ..., СКОЛЬКО...

НЕ ТО ЧТО(БЫ)...., НО(А)...

НЕЛЬЗЯ:

Мы побывали не только в Австрии, а и в Германии.

Мне нравится как синий, а также красный цвет.

7. Ошибка в построении предложения с однородными членами

Однородные при **обобщающем слове** должны быть такого же **падежа**, что и оно.

Мама нарвала разных цветов: лютики, ромашки, васильки.

Лексическая **несочетаемость**:

Его окружили вниманием и помощью.

7. Ошибка в построении предложения с однородными членами

- Соединение **неоднородных** понятий:

Изучал музыку и болезни

- Смещение **родовых и видовых** понятий:

В вазе стояли цветы и розы

7. Ошибка в построении предложения с однородными членами

НЕЛЬЗЯ соединять **синтаксически**
неоднородные конструкции:

Член предложения + придаточная часть

*Описывается происхождение религии и как
она развивалась*

Причастный оборот + придаточная часть

*Прочитал книгу, талантливо написанную и
которую все хвалят.*

Исправьте грамматические ошибки.

1. Болельщики «Зенита» любили и гордились своей командой.
2. На полках лежат не только газеты, но также и стеклянная посуда
3. Толпы людей были повсюду: на улицах, площадях, скверах.
4. Он надеялся опубликовать и познакомить читателей со своей повестью до начала следующего года.
5. Новый законопроект взволновал и активно обсуждался в широких кругах общественности.
6. Жизнь крестьян изображена в произведениях русских классиков: Гоголь, Тургенев, Толстой.

8. Нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм

Сказуемые должны быть одного **вида** и одного **времени**.

1. В простом предложении

сов. вид

Петр Иванович приехал на работу и **зашел** в кабинет.

пр. в

Дети внимательно слушали текст и **пересказывали** его содержание.

2. В сложном предложении.

Когда **наступит** лето, мы поедем отдыхать на юг.

В жизни **случалось** разное, но и были чудеса.

Найдите предложение без грамматической ошибки

1. Он проталкивался к двери и кашляет от морозного воздуха.
2. Мы - его ученики - шли на урок, чтобы послушать его, чтобы прикасаться к новому и неизведанному.
3. Спортсмены, приехавшие на чемпионат, надеялись на победу и верят в неё.
4. Неожиданно для всех Рита позвонила и сообщила, что обе девочки уже дома.
5. Нам, к всеобщей радости, оплатили сверхурочную работу и отпустят отдыхать.

9. Ошибка в построении сложного предложения

1. В СПП нельзя **нарушать парность ДВОЙНЫХ СОЮЗОВ.**

Ошибки:

*Как только начался урок, **но** мы все сразу встали.*

*Если человек не занимается спортом, **и** он быстро старет.*

*Лишь тогда хорошо сдашь экзамены, **если** будешь готовиться.*

2. **Избыточность** союзов (что насколько; зато однако; словно как; что ... ли)

*Мы знаем, **что насколько** Пьер волнуется при виде Наташи.*

*Мы не слышали, **что** вернулся **ли** он или нет.*

9. Ошибка в построении сложного предложения

3. Неправильное употребление **указательных** слов (то, что; то, чтобы; тем, чтобы):

*Отец узнал **то, что** рейс задержится.*

*Мы беспокоились за **то, чтобы** никто не пострадал.*

4. Неверная конструкция с **придаточным определительным** с союзным словом **КОТОРЫЙ**.

*Я долго нес учебник **библиотекаря**, с **которым** не расставался весь год.*

Местоимение *который* обычно формально относится к ближайшему предшествующему существительному:

*Пригнали с поля коров **крестьян**, **которых** срочно надо было доить.*

9. Ошибка в построении сложного предложения

5. Соединение в качестве **однородных синтаксических конструкций причастного оборота и придаточной части СПП**:

Он посмотрел фильм, напугавший в кинематографических кругах и который только что вышел на экран.

Малыш, гулявший в парке и который упал, плачет.

6. Соединение в качестве **однородных синтаксических конструкций члена предложения и придаточной части СПП**:

Нам сообщили о росте цен на нефть и что скоро товары подорожают.

Найдите грамматическую ошибку в построении предложения и исправьте её.

1. Есть люди, которые всегда считают то, что виноваты не они, а другие.
2. Я начал изучать новые языки, хотя даже не был уверен в том, что пригодится ли мне это когда-нибудь.
3. Я показал гостям автограф писателя, который мне очень дорог.
4. Водитель маршрутного такси сказал вновь вошедшим пассажирам, что оплатите проезд.

Найдите грамматическую ошибку в построении предложения и исправьте её.

5. В выступлении приводились данные, которые, кажется, что где-то частично уже звучали.
6. Немного задумавшись, Витя сказал, что я приду к тебе.
7. Я с удивлением спросил, что где же крепость.
8. Я знаю, что придёт время, что когда по морям будут плавать пароходы из стекла.