

Методический семинар



«Реализация рефлексии по ФГОС на уроках английского языка»



Салахова Венера Ильгизаровна
учитель английского языка МБОУ лицей № 3

... Из всех приключений, уготованных
нам жизнью, самое важное и
интересное – отправиться в
путешествие внутрь самого себя,
исследовать неведомую часть самого
себя.

(Федерико Феллини)



Рефлексия предполагает взаимотождество, взаимооценку участников педагогического процесса, состоявшегося взаимодействия, отображение педагогом внутреннего мира, состояния развития учащегося и наоборот.

Слово **рефлексия** является синонимом таких слов, как «обратная связь», «отдача», «самооценка и самоанализ», «взаимопонимание и взаимодействие». По ФГОС, **рефлексия** это неотъемлемая часть на уроке. Отсутствие рефлексии – это показатель направленности только на процесс деятельности, а не на изменения в развитии человека.



Цели рефлексии:

ВСПОМНИТЬ, ВЫЯВИТЬ И ОСОЗНАТЬ ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ деятельности – ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, получаемые результаты и т.п.

Приёмы рефлексии:

1. Активизируют;
2. Развивают мышление;
3. Учат принимать решение;
4. Приучают к убедительной аргументации.



По целям, задачам и способам организации урока выделяют **разные классификации рефлексии:**

1. Рефлексия эмоционального состояния

2. Рефлексия деятельности на уроке

3. Рефлексия усвоения учебного материала



Эмоциональное состояние и настроение учащихся:

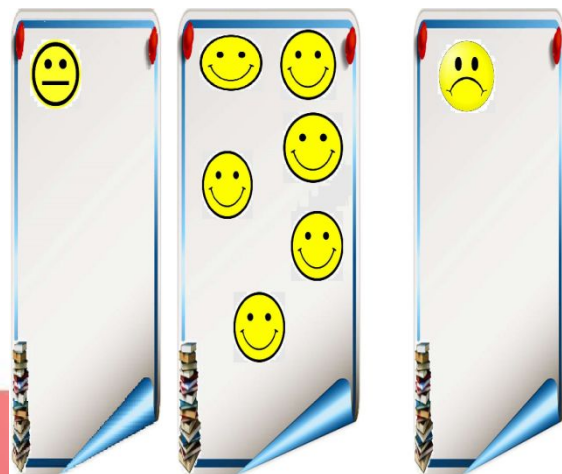
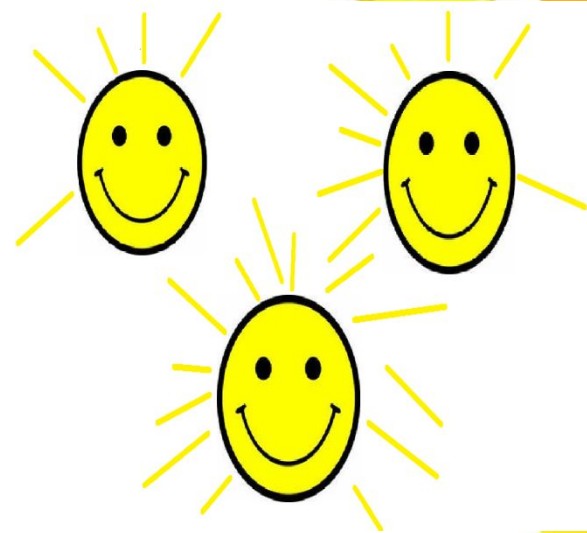
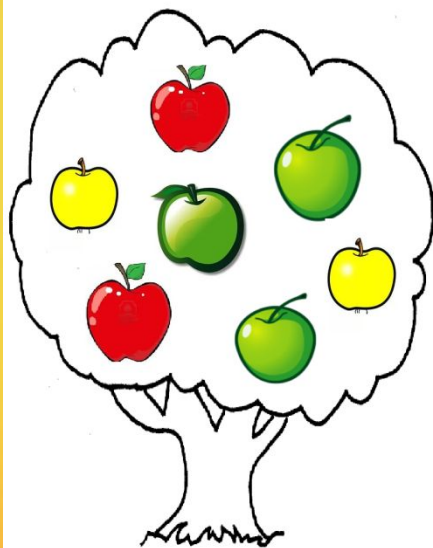
(в начале и в конце деятельности)

«Смайлы»

«Лучики солнца»

«Яблоня ожиданий»

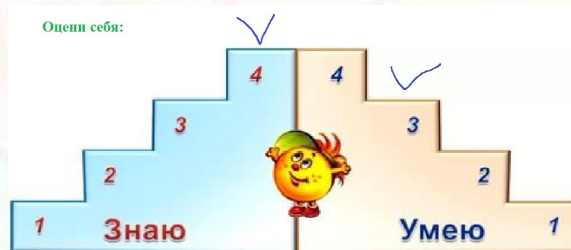
«Цветик – многоцветик»



Рефлексия деятельности:

(в конце урока дает возможность оценить активность каждого на разных этапах урока)

«Лестница успеха»



«Зарядка»



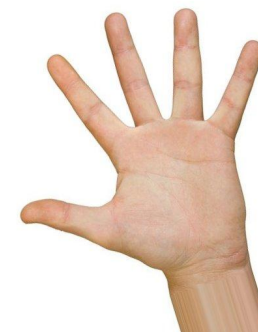
«Рефлексивный круг»



«Рефлексивные группы»

«Мишень»

«Пять пальцев»



Рефлексия содержания учебного материала

(выявление уровня осознания содержания пройденного)

«Рефлексии – высказывания»

«Прием синквейна»

«Пальчиковая гимнастика»


«Плюс – минус»


«Анкета»


«Мини-сочинение»

«Советы»

Оцени свою работу!

1.  Старался, у меня всё получилось!

2.  Старался, но были ошибки.

3.  У меня не получилось, но я буду стараться!

1. Вам было интересно на уроке?
2. Вы узнали что-то новое на уроке?
3. Был ли доступен изучавшийся материал?
4. Вы его поняли?
5. Готовы ли вы на следующих уроках применить его на практике?

Рефлексия
Оцените сегодняшний урок:
0- нет, 1-да.





Синквейн является быстрым, мощным инструментом для анализа, синтеза и обобщения понятия и информации. Он учит осмысленно использовать понятия и определять свое отношение к рассматриваемой проблеме. Используя всего 5 строк.

1	Тема (1 слово)	Christmas
2	2 прилагательных, описывающих это слово	Santa Claus, Christmas tree
3	Описание действий (3 глагола)	To celebrate, To wish, To decorate
4	Основная мысль: предложение, фраза	Make our life happier
5	Вывод (ключевое слово)	This holiday

Алгоритм синквейна

- *Строка №1:* Одно существительное.
- *Строка №2:* Два прилагательных.
- *Строка №3:* Три глагола.
- *Строка №4:* Предложение вывод.
- *Строка №5:* Итоговое слово.





Формы рефлексии:



**Устное
обсуждение**
(физическое,
сенсорное,
интеллектуальное)

**Письменный
ответ**
(Все 4 вида)

**Графическое
изображение**
(сенсорное,
интеллектуальное)



Самоанализ учителем своей

педагогической деятельности:

«опыт»

+

«рефлексия»

=

профессиональное развитие



Педагогическая рефлексия как свойство профессионального мышления учителя



1) Что я делаю?

2) С какой целью?

3) Каковы результаты моей деятельности?

4) Как я этого достиг?

5) Можно ли сделать лучше? (примеры)

6) Что я буду делать дальше?