

**Организация
здоровьесберегающей среды
на уроках иностранного языка**

Цель педагогической
(образовательной) технологии -
достижение того или иного
образовательного результата в
обучении, воспитании, развитии.

Здоровьесбережение не может, по определению, выступать в качестве основной и единственной цели образовательного процесса, а только в качестве условия, одной из задач достижения главной цели.

Понятие «здоровьесбережение»

- относится к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей насколько при реализации данной технологии решается задача сохранения здоровья учащихся и педагогов;
- фиксирует соответствующий приоритет в принципах педагогической деятельности.

Здоровьесберегающие
технологии являются составной
частью и отличительной
особенностью всей
образовательной системы.

Все, что относится к образовательному учреждению :

- характер обучения и воспитания;
- уровень педагогической культуры учителей;
- содержание образовательных программ;
- условия проведения учебного процесса и т.д.



имеет отношение к проблеме здоровья учащихся

Рациональная организация урока

- возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне;
- предупреждать преждевременное утомление.

Хронометраж урока

- плотность урока
 - a) 60% не более 75-80%
 - b) 85-90%
 - c) более 90 %

- количество видов учебной деятельности

a) 4-7

b) 2-3

c) 1-2

- средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности
 - a) не более 10 минут (7-10 минут)
 - b) 15 минут
 - c) более 15 минут

- частота чередования различных видов учебной деятельности
 - a) смена не позже чем через 7-10 минут;
 - b) смена через 11-15 минут;
 - c) смена через 15-20 минут

- количество видов преподавания

не менее 3

2

1

- чередование видов преподавания
 - a) не позже чем через 10-15 минут
 - b) через 15-20 минут
 - c) не чередуются

- наличие эмоциональных разрядок
 - a) 2-3
 - b) 1
 - c) нет

- место и длительность применения ТСО
 - a) в соответствии с гигиеническими нормами;
 - b) с частичным соблюдением гигиенических норм;
 - c) в произвольной форме

10 минут

15 минут

20 минут

25 минут

- наличие, место, содержание и продолжительность физкультминуток

а) на 20 и 35 минутах по 1 минуте из 3-х легких

упражнений с 3-4 повторениями;

б) 1 физкультминутка с неправильным содержанием или продолжительностью

с) отсутствует

- психологический климат
 - a) преобладают положительные эмоции;
 - b) имеются случаи отрицательных эмоций/урок эмоционально индифферентный;
 - c) преобладают отрицательные эмоции

- момент наступления утомления учащимися
 - a) не ранее 40 минут
 - b) не ранее 35-37 минут
 - c) до 30 минут

- темп окончания урока
 - а) спокойное завершение урока, учащиеся имеют возможность задать учителю вопросы, педагог комментирует заданное на дом задание, учитель и ученик прощаются;
 - б) быстрый темп, «скомканность», нет времени на вопросы учащихся, быстрое, практически без комментариев записывание домашнего задания;

с) задерживание учащихся в классе после звонка

Использование всех каналов восприятия

Особенности восприятия определяются одним из важнейших свойств индивидуальности — функциональной асимметрией мозга: распределением психических функций между полушариями.

Выделяются различные типы функциональной организации двух полушарий мозга:

- левополушарные люди — при доминировании левого полушария. Для них характерен словесно-логический стиль познавательных процессов, склонность к абстрагированию и обобщению;
- правополушарные люди — доминирование правого полушария, развитие конкретно-образного мышления и воображения;
- равнополушарные люди — у них отсутствует ярко выраженное доминирование одного из полушарий.

- на основе предпочтительных каналов восприятия информации различают:
 - аудиальное восприятие;
 - визуальное восприятие;
 - кинестетическое восприятие.

Знание этих характеристик детей позволит педагогу излагать учебный материал на доступном для всех учащихся языке, облегчив процесс его запоминания.

Использование игровых технологий, игровых обучающих программ, оригинальных заданий, введение в урок исторических экскурсов и отступлений позволяют снять эмоциональное напряжение.

Этот прием также позволяет решить одновременно несколько различных задач:

- обеспечить психологическую разгрузку учащихся,
- дать им сведения развивающего и воспитательного плана,
- показать практическую значимость изучаемой темы,
- побудить к активизации самостоятельной познавательной деятельности и т. п.

Технологии личностно-ориентированного обучения:

учитывают особенности каждого ученика и направлены на возможно более полное раскрытие его потенциала (технологии проектной деятельности, дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве, разнообразные игровые технологии)