

***Технология
диалогового
обучения и
воспитания***

Православная педагогика – это педагогика воцерковления.

Педагогика воцерковления — педагогика преобразования, направленная на прояснение Образа Божия в человеке, явление Его миру посредством духовно-нравственного совершенствования человека, в добродетели, в святости, в достижении даров Святого Духа.

Православная педагогика — прот. Евгений Шестун

Обучение как частный случай покаяния

Мы склонны рассматривать обучение как частный случай покаяния, когда человек осознает свое несовершенство, свое незнание, и не только осознает, но и стремится к преобразованию себя. С этой точки зрения процесс обучения можно рассматривать как помощь кающемуся, стремящемуся к высотам святости человеку.

Православная педагогика — прот. Евгений Шестун

Христианская педагогика,
ставя задачу приблизить
человека к Богу, пользуется
при этом всем, что есть
лучшего как в науке, так и в
искусстве, как в природе,
так и в жизни общества.

*Образование
вне диалога
превращается в
искусственную
мертвую систему.*

М. Бахтин

Технология диалогового обучения и воспитания

Цель

Обеспечение субъект-субъектных отношений в пед. процессе

Принципы

Адресности

Экзистенциальности

Креативности

Средства

Построение урока по правилам эффективного общения

Рефлексия и/или диагностика качества урока или занятия

Результаты

- **Повышение мотивации к учебно-познавательной деятельности**
- **Углубление уровня понимания учебного материала**
- **Создание здоровьесберегающей образовательной среды**
- **Развитие личностных качеств необходимых для эффективного общения и объединения людей**

Ресурсы

Кадровый

Материально-техническая база

Принцип адресности

означает учёт особенностей аудитории как при подготовке, так и в процессе проведения урока, занятия и своевременную корректировку организационного и содержательного плана урока, занятия. Особенности аудитории: **возраст**, пол, уровень понимания информации, канал восприятия, физические ограничения, количество обучающихся

ОСНОВЫ АНДРАГОГИКИ (обучение взрослых)

М.Ш. Ноулс «Современная практика образования взрослых. Андрагогика против педагогики». 1970 г.

1. Взрослые должны захотеть учиться.

Поэтому необходимо создать условия для внутренней мотивации индивидов к обучению;

2. Взрослые будут изучать только то, что применимо на практике.

Они хотят знать, «чем это поможет мне сейчас?»;

Внешняя и внутренняя МОТИВАЦИЯ

Внутренняя

Человек используя сознание, волю и стимулы, сам побуждает себя к определенному поведению

Внешняя

Человек побуждается другими, т.е. посредством воздействия извне

Возрастные периоды жизни человека:

(Даниил Борисович Эльконин и Грэйс Крайг):

1. Зачатие и внутриутробное развитие
2. Младенчество (0-2)
3. Раннее детство (2-6)
4. Среднее детство (6-12)
5. Подростковый, юношеский (12-18)
6. **Ранняя взрослость (18-40)**
7. **Средняя взрослость (40-60)**
8. **Поздняя взрослость (после 60)**



Какие задачи решают люди в период ранней и средней взрослости?

- Поиск смыслов жизни
- Преодоление страстей
- Создание, сохранение и развитие супружеских отношений
- Вопросы воспитания детей
- Нехватка времени
- Высокая тревожность, страхи

Какие задачи решают люди в период поздней взрослости?

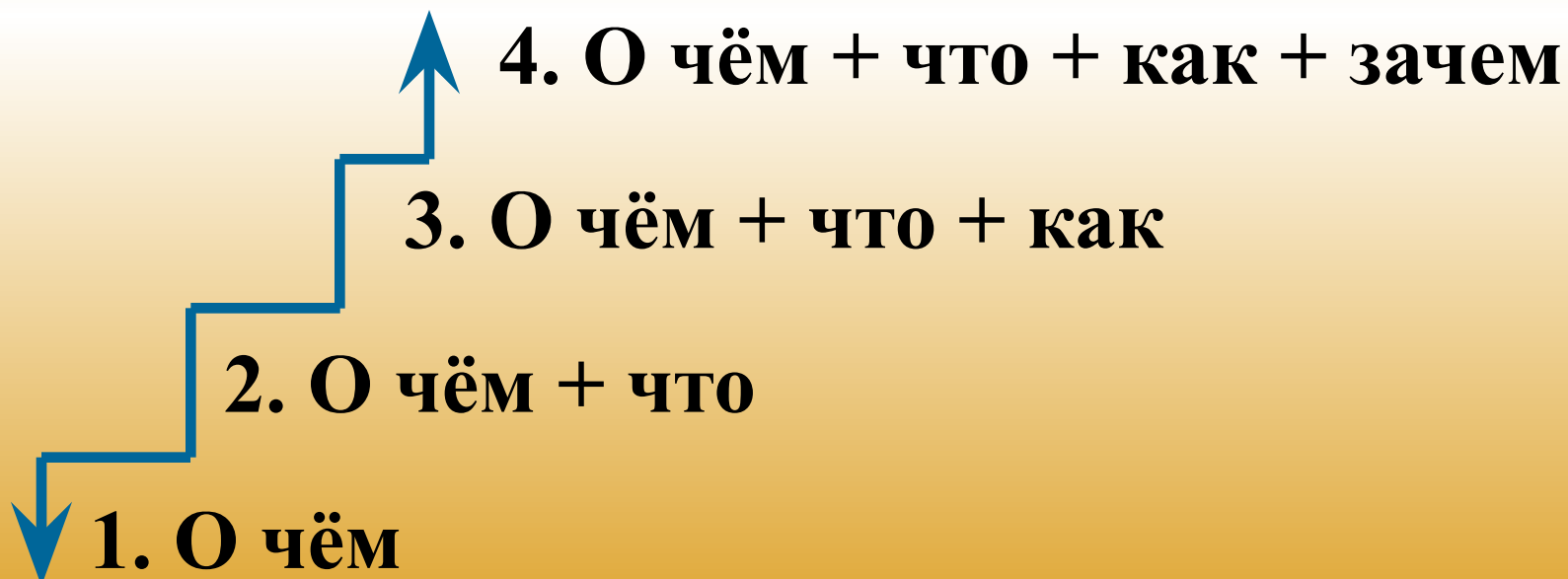
- Поиск смыслов жизни
- Преодоление страстей
- Одиночество
- Помощь взрослым детям
- Болезни
- Принятие физической смерти

Принцип адресности

означает учёт особенностей аудитории как при подготовке, так и в процессе проведения урока, занятия и своевременную корректировку организационного и содержательного плана урока, занятия. Особенности аудитории: возраст, пол, уровень понимания информации, канал восприятия, физические ограничения, количество обучающихся

Уровни понимания

Существуют четыре уровня понимания:



Первый уровень понимания

Десять заповедей Закона Божия

1. Я – Господь, Бог твой; Да не будет у тебя других богов пред лицом Моим.
2. Не делай себе идола и всякого подобия, не поклоняйся им и не служи им.
3. Не произноси имени Господа Бога твоего напрасно.
4. Шесть дней работай, а день седьмой – день покоя посвящай Господу Богу твоему.
5. Почитай отца своего и мать свою, чтобы хорошо тебе было, и чтобы ты долго прожил на земле.
6. Не убивай.
7. Не прелюбодействуй.
8. Не воруй.
9. Не произноси на другого ложного свидетельства.
10. Не желай себе того, что есть у ближнего твоего.

- субъект не владеет содержанием информации
- не в состоянии осмыслить информацию
- не может применить информацию

Второй уровень понимания

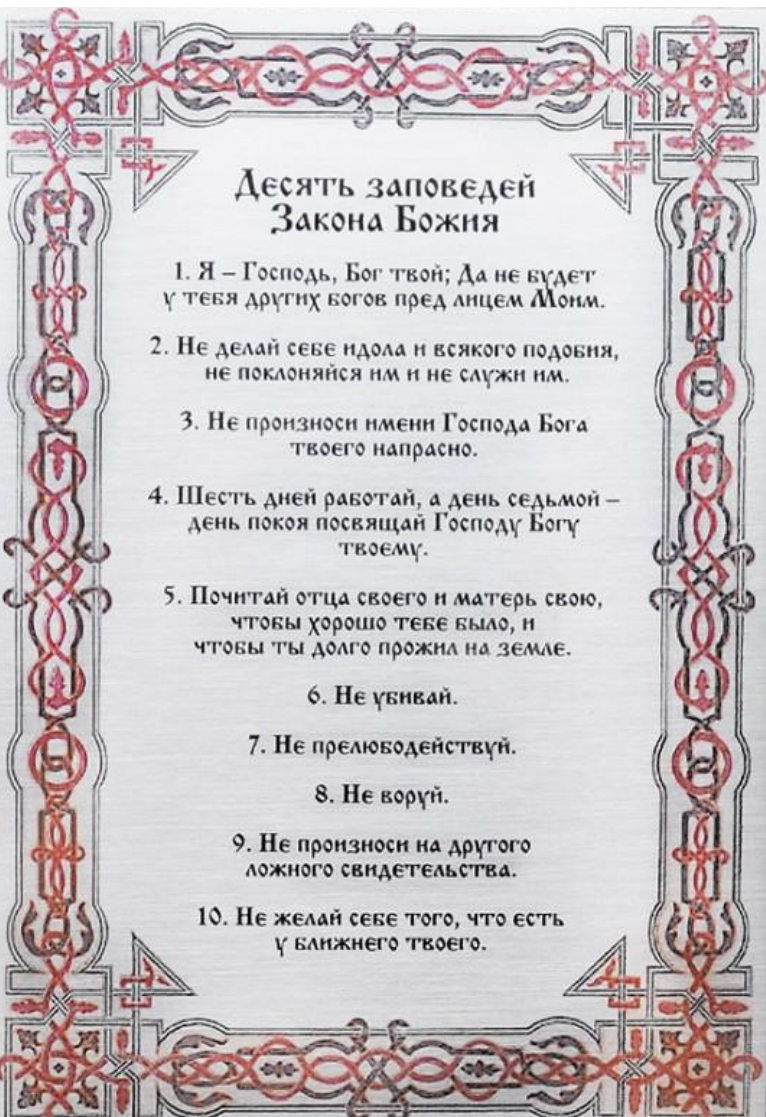
Десять заповедей Закона Божия

1. Я – Господь, Бог твой; Да не будет у тебя других богов пред лицом Моим.
2. Не делай себе идола и всякого подобия, не поклоняйся им и не служи им.
3. Не произноси имени Господа Бога твоего напрасно.
4. Шесть дней работай, а день седьмой – день покоя посвящай Господу Богу твоему.
5. Почитай отца своего и мать свою, чтобы хорошо тебе было, и чтобы ты долго прожил на земле.
6. Не убивай.
7. Не прелюбодействуй.
8. Не воруй.
9. Не произноси на другого ложного свидетельства.
10. Не желай себе того, что есть у ближнего твоего.

- субъект владеет содержанием информации
- субъект не в состоянии размышлять по поводу информации
- субъект не может применить информацию

Третий уровень понимания

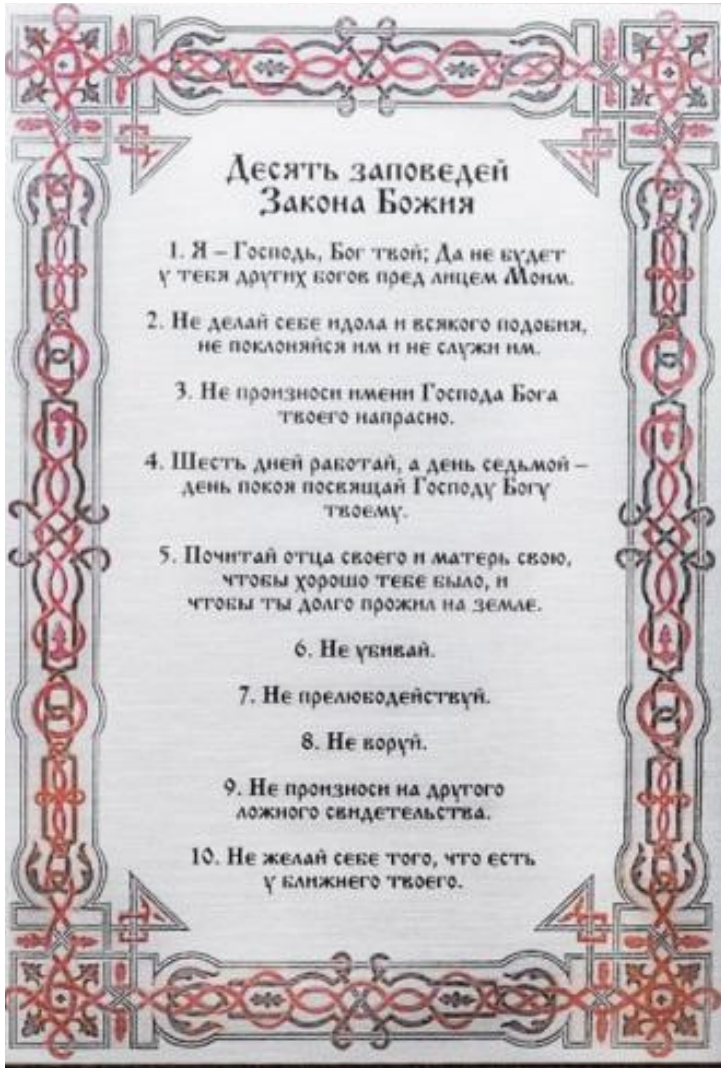
О чём + что + как:



- субъект владеет содержанием информации
- субъект в состоянии осмысливать информацию и выражать к ней своё отношение
- субъект не применяет информацию

Четвёртый уровень понимания

О чём + что + как + зачем:



- субъект владеет содержанием информации
- субъект в состоянии осмысливать информацию
- субъект применяет информацию

Принцип экзистенциальности

означает подачу информации не только на логическом уровне её восприятия, но и **сквозь призму переживания участниками процесса данной информации**, что достигается через использование личного опыта, как педагога, так и обучающихся, включение эмоционально-чувственного восприятия информации через её **образное представление**. Это создает атмосферу **смыслия, сотворчества**.

Принцип креативности

Означает творчество педагога при подготовке и проведении урока или занятия.



Уроки (занятия) на диалоговой основе представляют собой живое общение, к которому каждый раз нужно готовиться вновь (старые конспекты не срабатывают), а также быть готовым (оперативно, творчески реагировать) к разным неожиданностям.

Технология диалогового обучения и воспитания

Цель

Обеспечение субъект-субъектных отношений в пед. процессе

Принципы

Адресности

Экзистенциальности

Креативности

Средства

Построение урока по правилам эффективного общения

Рефлексия и/или диагностика качества урока или занятия

Результаты

- **Повышение мотивации к учебно-познавательной деятельности**
- **Углубление уровня понимания учебного материала**
- **Создание здоровьесберегающей образовательной среды**
- **Развитие личностных качеств необходимых для эффективного общения и объединения людей**

Ресурсы

Кадровый

Материально-техническая база

Эффективное общение

такое общение, которое реализуется через:

- разнообразные виды диалога
- владение приемами аргументации и педагогики сотрудничества
- технологию эффективного общения

результатом чего является
взаимопонимание и
взаимообогащение субъектов
общения.

Виды диалога:

ЧЕЛОВЕК–ЧЕЛОВЕК

ЧЕЛОВЕК–ИНФОРМАЦИЯ

ЧЕЛОВЕК–ПРОСТРАНСТВО

ЧЕЛОВЕК–ВРЕМЯ

ЧЕЛОВЕК–ВНУТРЕННЕЕ «Я» ЧЕЛОВЕКА

Человек-человек

- Предполагает общение между людьми, в том числе **групповую работу**
- В том числе **проявление эмпатии по отношению друг к другу** (поддержки, сочувствия, сопереживания, сорадования)



Человек-информация

Необходимо побуждать человека правильно относиться к информации.

Отношение должно быть :

- **внимательным** (уметь видеть смыслы)
- **осознанным** (уметь понимать смыслы)
- **избирательным** (уметь видеть главные смыслы)
- **прагматичным** (уметь применять информацию).

Человек-пространство

Соответствие пространства таким признакам, как энергетическая легкость, уют, эстетичность.



Человек-время

Это умение быть современным,
чувствовать время, понимать
требования времени,
своевременно начинать учебный
процесс и своевременно
заканчивать.

Это диалог со своей совестью,
умение смотреть внутрь себя.

Технология диалогового обучения и воспитания

Цель

Обеспечение субъект-субъектных отношений в пед. процессе

Принципы

Адресности

Экзистенциальности

Креативности

Средства

Построение урока по правилам эффективного общения

Рефлексия и/или диагностика качества урока или занятия

Результаты

- **Повышение мотивации к учебно-познавательной деятельности**
- **Углубление уровня понимания учебного материала**
- **Создание здоровьесберегающей образовательной среды**
- **Развитие личностных качеств необходимых для эффективного общения и объединения людей**

Ресурсы

Кадровый

Материально-техническая база

Рефлексия урока, занятия

Рефлексия – это самоанализ, самооценка.

Применительно к занятиям,
рефлексия – это этап занятия, в ходе
которого обучающиеся
самостоятельно оценивают свое
состояние, свои эмоции, результаты
своей деятельности.

http://pedsovet.su/metodika/refleksiya/5665_refleksiya_kak_etap_uroka_fgos

Когда проводить рефлекссию?

- Рефлексию можно проводить на любом этапе урока, а также по итогам изучения темы, целого раздела материала.

Виды рефлексии

I. По содержанию: устная и письменная.

• Устная предполагает смелость человека и доверие к аудитории. Письменная – сложнее устной и занимает больше всего времени.

II. По форме: коллективная, групповая, фронтальная, индивидуальная.

• Именно в таком порядке эффективнее постепенно включать рефлексию в образовательный процесс.

III. По цели: анализ эмоций, уровня понимания, возникающих затруднений, корректировка деятельности и т.п.

Рефлексия в конце занятия

- Я узнала, что...
- Полезным для меня было то, что...
- Я убедилась, что...
- Меня не смогли убедить в том, что...

Рефлексия в Школе православия для взрослых в конце учебного года

- **Файл во вложении**

Технология диалогового обучения и воспитания

Цель

Обеспечение субъект-субъектных отношений в пед. процессе

Принципы

Адресности

Экзистенциальности

Креативности

Средства

Построение урока по правилам эффективного общения

Рефлексия и/или мониторинг качества урока или занятия

Результаты

- **Повышение мотивации к учебно-познавательной деятельности**
- **Углубление уровня понимания учебного материала**
- **Создание здоровьесберегающей среды**
- **Развитие личностных качеств необходимых для эффективного общения**

Ресурсы

Кадровый

Материально-техническая база

Технология диалогового обучения и воспитания

Цель

Обеспечение субъект-субъектных отношений в пед. процессе

Принципы

Адресности

Экзистенциальности

Креативности

Средства

Построение урока по правилам эффективного общения

Рефлексия и/или мониторинг качества урока или занятия

Результаты

- **Повышение мотивации к учебно-познавательной деятельности**
- **Углубление уровня понимания учебного материала**
- **Создание здоровьесберегающей среды**
- **Развитие личностных качеств необходимых для эффективного общения**

Ресурсы

Кадровый

Материально-техническая база

Кадровый ресурс

Компетенции катехизатора

компетенции в области церковного образа жизни

- сознательно участвовать в церковных Таинствах и обрядах (К-1);
- соблюдать церковную традицию в общении, образе жизни, быте (К-2);
- преломлять духовные знания в личный духовный опыт (К-3);
- к совершенствованию в христианском благочестии на протяжении всей жизни (К-4);
- к самооценке и самоконтролю (К-5);

компетенции в области катехизической деятельности

- использовать знание Священного Писания, основных разделов православного вероучения, литургики, церковной истории в духовно-просветительской деятельности (К-6);
- использовать знания в области церковного искусства в духовно-просветительской деятельности (К-7);
- использовать навыки чтения Священного Писания и богослужебных текстов на церковнославянском языке и их перевода в духовно-просветительской деятельности (К-8);
- использовать знания православного вероучения и сектоведения для обеспечения духовной безопасности воцерковляющихся (понимание опасной сущности язычества и оккультизма, умение противостоять деятельности тоталитарных сект и движений) (К-9);
- выявлять степень воцерковленности человека и в соответствии с ней определять содержание, объем, методы, формы, сроки катехизации;
- использовать знания в области психологии в катехизической деятельности и педагогической работе (К-11);
- применять основные методы катехизической деятельности в работе с воцерковляющимися (К-12);
- разрабатывать и реализовывать программы по различным направлениям катехизической деятельности;
- аргументировано и убедительно излагать церковную позицию перед невоцерковленной и воцерковляющейся аудиторией (К-14);
- обеспечить катехизическое сопровождение церковных мероприятий (К-15);

компетенции в области педагогической деятельности

- применять традиции и методы православной педагогики и христианской антропологии в педагогической деятельности (К-16);
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся в воскресной школе (К-17);
- разрабатывать и реализовывать программы по вероучительным дисциплинам для различных возрастных категорий детей (К-18);

компетенции в области организаторской деятельности

- работать самостоятельно и в коллективе, руководить людьми и подчиняться (К-19);
- планировать, организовывать и координировать катехизическую деятельность на приходах и/или благочиниях (К-20);
- организовывать мероприятия в области катехизации на приходе и/или благочинии (К-21).

Материально-техническая база

Означает наличие помещения, необходимого оборудования, учебной литературы и т.п.

