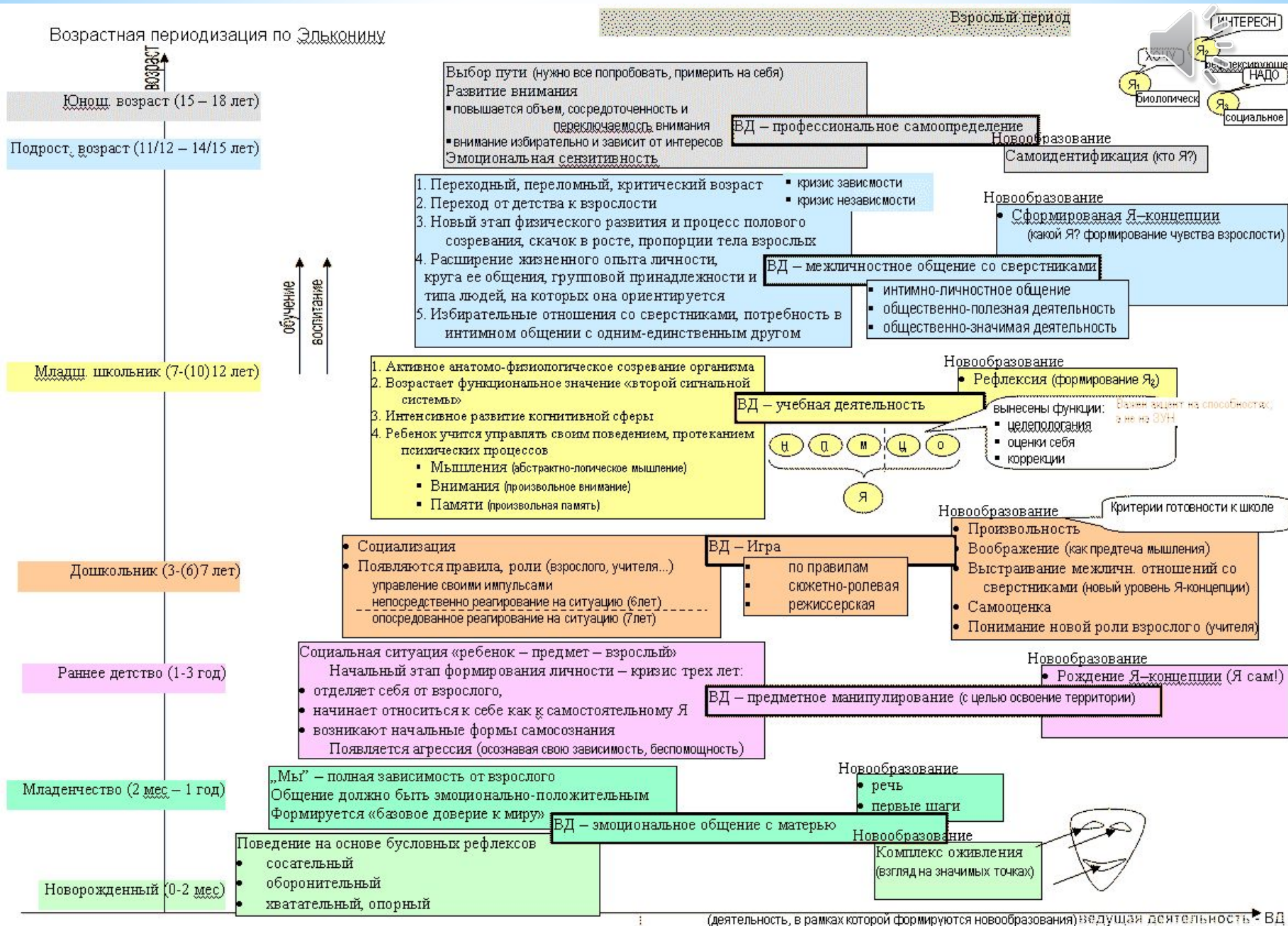


# ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ



# Возрастная периодизация по Эльконину



# \*Новорожденный 0-2 месяца

Ведущая деятельность - эмоциональное общение с матерью

«Что такое безусловное принятие ребенка?».

Безусловное принятие ребенка - это значит любить его не за то, что он красивый, умный, способный, помощник и так далее, а просто так, просто за то, что он есть.

В этом возрасте ребенку очень важно быть защищенным, МАМА для него весь МИР!





# \* Младенчество 2 мес. - 1 год



Ведущая деятельность - эмоциональное общение с матерью. Игровое общение

Игры с мячом

Игры в прятки

Игры с крупами и мелкими предметами

Игры в цвета

Игры с коробочками и мешочками

Игры в театр

«Я и мой язык» - игры и упражнения, направленные на развитие языка жестов, мимики и пантомимики, на понимание того, что, кроме речевых, существуют и другие средства общения.

«Я и мои эмоции» - игры и упражнения, направленные на знакомство с эмоциями человека, осознания своих эмоций, а также на распознавание эмоциональных реакций других людей и развитие умения адекватно выражать свои эмоции.

«Я и Я» - игровые упражнения, направленные на развитие внимания ребёнка к самому себе, своим чувствам и переживаниям.

# \* Раннее детство 1-3 год



Ведущая деятельность - предметное манипулирование . Игровое общение

Папа (мама) делает вот так...

Цель игры: развитие взаимопонимания, наблюдательности, подражательной способности, навыков обращения с орудиями труда.

Необходимые материалы и наглядные пособия: тряпка, отвертка, нож, молоток и т. д.

Ход игры: играть лучше всего в воскресные дни, когда вся семья в сборе, есть общие дела, которые необходимо сделать, чтобы в доме было уютно, чисто.

# \* Дошкольник 3-7 лет



Ведущая деятельность - игра. По правилам, сюжетно ролевая. Режиссерская.

Если бы я был взрослым  
Цель игры: развитие психологической защиты, умения формулировать свои мысли, восстановление эмоционального комфорта при общении. Необходимые материалы и наглядные пособия: магнитофон (диктофон), альбом для рисования, цветные карандаши.

Рекомендации: внимательно слушайте рассказ ребенка или лучше всего запишите его, чтобы самостоятельно его проанализировать. Ход игры: предложите малышу высказаться на тему «если бы я был взрослым...». Это необходимо, чтобы увидеть скрытые негативные последствия воспитания, следовательно, найти методы для их устранения. В своем рассказе ребенок напрямую или косвенно даст понять, что его не устраивает в его жизни, что он хотел бы изменить. Предложите ребенку нарисовать, что бы он сделал, если бы был взрослым. Сопоставляя рассказ с рисунком, вы можете найти точки соприкосновения с ребенком для восстановления пошатнувшегося равновесия в ваших отношениях. Родителям на заметку. Ребенок никогда не считает себя маленьким, он всегда взрослый, уже со второго дня жизни (Сельма Фрайберг, 1956 г.).

# \* Младший школьник 7-12 лет



Ведущая деятельность - учебная. Рефлексия, формирования Я.

Способы сдерживания негативных эмоций:

Досчитать до десяти – и обида уляжется; съесть что-нибудь вкусненькое, например, конфету – и ненависть погаснет; встать у зеркала и состроить себе смешные рожицы – настроение поднимется; шутя поблагодарить обидчика за «комплимент» и попросить придумать в следующий раз что-нибудь поостроумнее – это его озадачит, вызовет недоумение; обидное слово повторить несколько раз на все лады: басом, писком, шепотом, по слогам, пропеть, произнести по звукам, не разжимая зубы, – обида исчезнет.

Как еще можно справиться с обидой? Представьте, что вы кладете свою обиду на ладошку и сдуваете ее. Если не поможет – напишите на листе бумаги то, что вас обидело, а затем разорвите листок на мелкие-мелкие кусочки и выбросите в мусорную корзину.

# \* Подрост. Возраст 12-15 лет



Ведущая деятельность - межличностное общение со сверстниками . Интимно-личностное общение, общественно-полезная деятельность, общественно-значимая деятельность.  
Сформированная Я-концепция (какой Я? Формирование чувства взрослости).  
Эмоциональная неустойчивость  
Полярность психики  
Чувство взрослости

Любознательность

Внешность — источник недовольства

Собственная позиция

важно дать понять подростку, что вы всегда рядом, поддержите, подбодрите и поможете. Говорите с ним, но не навязывайтесь, просто будьте рядом, уделяйте внимание. Чувство защищенности, надежности - это верный рецепт снижения тревоги и решение проблемы возможного суицида, срывов или любых переживаний. Если в семье обстановка гармоничная и стабильная, стрессы позднего школьного периода не будут большим испытанием для детей и их окружения.



# \* Юнош. Возраст 15-18 лет



**Ведущая деятельность - профессиональное самоопределение.**

В юношеском возрасте идет бурное развитие познавательных процессов. Процесс запоминания сводится к мышлению, установлению логических отношений внутри запоминаемого материала, а припоминание заключается в восстановлении материала по этим отношениям (т.н. «логическая» или «смысловая» память).

Но при этом идет замедление развития механической памяти.

Данный возраст характеризуется взаимопроникновением мышления речи.

Юноши и девушки стремятся мыслить логически, стараются заниматься теоретическими рассуждениями, самоанализом и свободно размышлять на нравственные, религиозные, политические и другие темы.

Быстрый рост сознания и самосознания, ведет к увеличению сферы осознаваемого, углублению знаний о себе, людях в целом и об окружающем мире.

# НАЧНИ С СЕБЯ



Подними свою самооценку.  
Обрети в себе уверенность.  
Прими себя

**Представьте, как будто Вы родились в семье где Вас любят. В таких семьях детей спрашивают, что они хотят, в повседневных делах. Что хотят одеть, чем заняться, что поесть, во что поиграть. Начните сейчас спрашивать у себя в каждый момент времени, что Вы хотите и делать выбор основываясь на том, какой ответ идет изнутри.**

**Делайте поступки, действия, веря в себя. Начните с маленьких шагов. В детстве нас постоянно сравнивали с более успешными, более умными и способными детьми. Самооценка от этого надолго снижается и закрепляется страх действий.**

**Чтобы его переломить, начните с того, что примите заранее любой результат предстоящего действия. Примите то, что у Вас может не получиться. И это нормально. Нужно просто разобрать ошибку, исправить и пробовать еще. Вы сами себе судья. Поэтому скажите себе, что если у Вас не получится, Вы просто будете пробовать еще.**

**Не бояться делать и действовать, не искать причины, чтобы отложить и перенести. С маленьких шагов и с маленьких действий начинаются большие изменения.**



## УПРАЖНЕНИЯ

Разделите лист бумаги на 2 части - в 1-й напишите то, что Вы хотите видеть в достижениях детей (пример: хорошо учится; занять 1-е место на конкурсе; учиться в музыкальной школе с удовольствием и т.д.), во 2-й части листа напишите - Делаю ли это Я? Учебу меняем на работу, достижения в конкурсах меняем на достижение в работе или в творчестве.

Помните: Дети нас копируют в делах, в выражениях, в позах.



# Спасибо за внимание!

Карелина Анна Вячеславовна психолог Н.  
Островского, 59 оф. 311