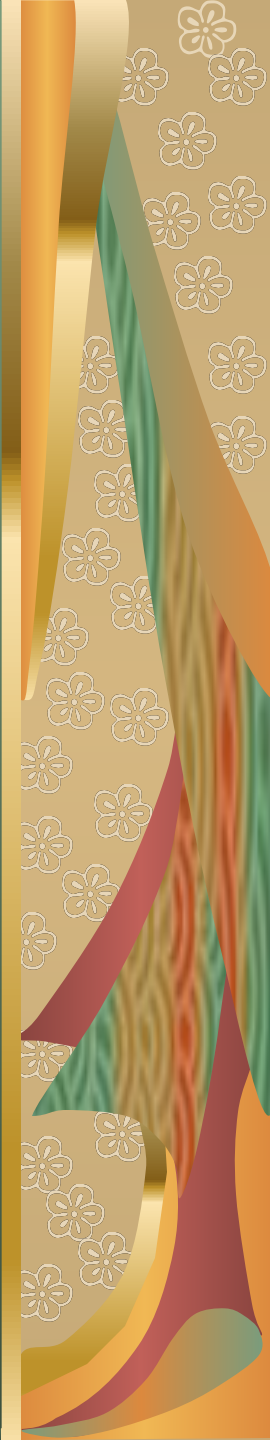


**Вместе с языком
образовывать и развивать
все духовные способности.
Ф.И Буслаев.**

- **Тема проекта: «Развитие речи обучающихся с особыми образовательными способностями как один из путей социальной адаптации».**
- **Автор проекта Попова Т.Б. учитель русского языка и литературы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида города Мичуринска.**

Паспорт

- Тип проекта:
информационно- практический.
- По предметно-содержательной
области: развитие речи.
- По характеру координации:
в рамках творческого объединения
«Художественное слово».
- По количеству обучающихся:
групповой.
- Форма представления проекта:
презентация.



Аннотация проекта

- - За последние годы приходится констатировать, что речь детей становится беднее и имеет частые нарушения.
- -В системе коррекционного обучения предусматривается работа по развитию связной речи и формированию навыков коммуникативного общения.
- -Развитие связной речи неотъемлемо в решении задачи речевого развития.
- - В системе коррекционного обучения предусматривается работа, направленная на расширение активного и пассивного словаря.
- - В ходе исследовательской работы необходимо заинтересовать коллектив обучающихся в изучении данного вопроса, убедить в его значимости.

Цель проекта

Способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, совершенствовать навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития обучающихся.



Задачи проекта

- - Изучение речевого развития обучающихся.
- Расширение круга представлений об изучаемых предметах и явлениях окружающей действительности.
- Постоянное повышение речевой мотивации детей.
- Одновременное развитие всех сторон (фонетической, лексической, грамматической) речи с целью обеспечения языковой базы для более четкого и полного освещения темы.
- Исправление дефектов речи и отработка произносительных навыков.
- Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса.
- Коррекция недостатков и развитие диалогической и монологической форм устной и письменной речи.



Гипотеза.

- Если у ребенка не развита связная речь, то будут снижены коммуникативные способности и познавательная активность.



Основной вопрос проекта



- Как создать условия для речевой деятельности детей через восприятие и говорение?

Учебные предметы



- Уроки русского языка, чтения.
- Занятия творческого объединения «Художественное слово».
- Коррекционные занятия по развитию речи.

Участники проекта

- Обучающиеся 5-8 классов (12-15 лет), учитель Попова Т.Б., родители.



Проблемные вопросы

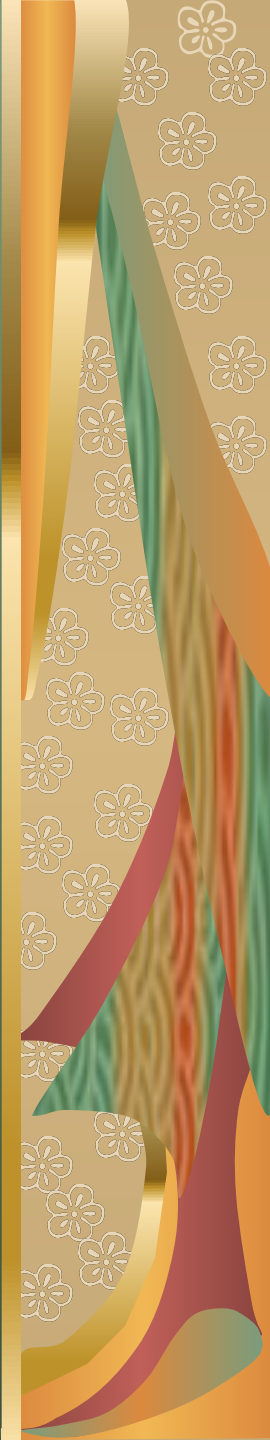
- Как научить детей правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст?
- Как повысить уровень общего развития обучающихся?
- Как научить детей последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме?
- Как развить нравственные качества у школьников?

Ход исследования

- - Обследование детей.
- - Изготовление дидактического материала.
- - Занятия, индивидуальная работа по развитию связной речи и формированию навыков коммуникативного общения детей.



Процесс обучения



Результативность

- - Повысилась заинтересованность обучающихся в речевом высказывании.
- Уточнение и обогащение представлений о предметах и явлениях окружающего мира.
- Обогащение и активизация словарного запаса. Повысилась организация связных высказываний.

В результате реализации проекта прослеживается положительная динамика.

Уровень качества знаний в 7 классе на начало и конец учебного года

Русский язык Чтение	Уровень качества знаний		
	высокий	средний	низкий
Начало года	10%	60%	30%
Конец года	15%	65%	20%

- Таким образом, уровень качества знаний в результате реализации проекта увеличился.

Выводы



- **Без чистой, развитой речи, не может быть достигнуто умственное и творческое развитие ребенка, без знаний детьми родного языка нет воспитания личности.**

Информационные источники

- *Вишневская Е. Е., Краснопёрова Л. Л.* Развитие речи. - М.: Просвещение, 1989.
- *Иванова В А., Потиха З. А., Розенталь Д. Э.* Занимательно о русском языке. - Л.: Просвещение, 1990.
- *Козловский Я.* «О словах разнообразных - одинаковых, но разных». - М.: Детская литература, 1965.
- *Линго Т. И.* Игры, ребусы, загадки для младших школьников. Ярославль: Академия холдинг, 2002 г.
- *Лухтай Л. К., Виноградова О. Н.* «Дидактический материал по развитию речи в начальных классах». - Киев: Радянська школа, 1990.
- *Львова С. И.* Язык в речевом общении. - М.: Просвещение, 1992.
- *Никольская И. Л.* «Гимнастика для ума». - М.: Просвещение, Учебная литература, 1997.
- *Ушаков Н. Н.* Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. - М.: Просвещение, 1971.
- *Шкатова Л. А.* Подумай и ответь. - М.: Просвещение, 1989.