A young child with light brown hair is shown in profile, facing left. They are wearing a blue and white patterned headband. A white cochlear implant processor is attached to their head, with a white cable extending from it. The background is a soft, out-of-focus light color.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с кохлеарным имплантом

Алла Геннадьевна Курбатова

Учитель-логопед

МБУ «ППМС – центр» г. Лысьва

Кохлеарная имплантация



Основные задачи:

- научить ребенка находить соответствие между слуховыми образами слов и неречевых звуков, передаваемых КИ, с теми, которые хранятся в его памяти (накопленные до потери слуха или с помощью СА),
- - научить ребенка выделять в новых образах звуков речи акустические корреляты дифференцированных признаков фонем «гласный – согласный», «звонкость – глухость», место и способ образования и др. Умение узнавать отдельные звуки речи и делать это быстро необходимо для хорошей разборчивости речи при восприятии на слух, а для детей это является основой овладения новыми словами,
- - накопить в памяти ребенка новые слуховые образы звуков речи, слов фраз, звуков окружающей среды, передаваемых КИ.

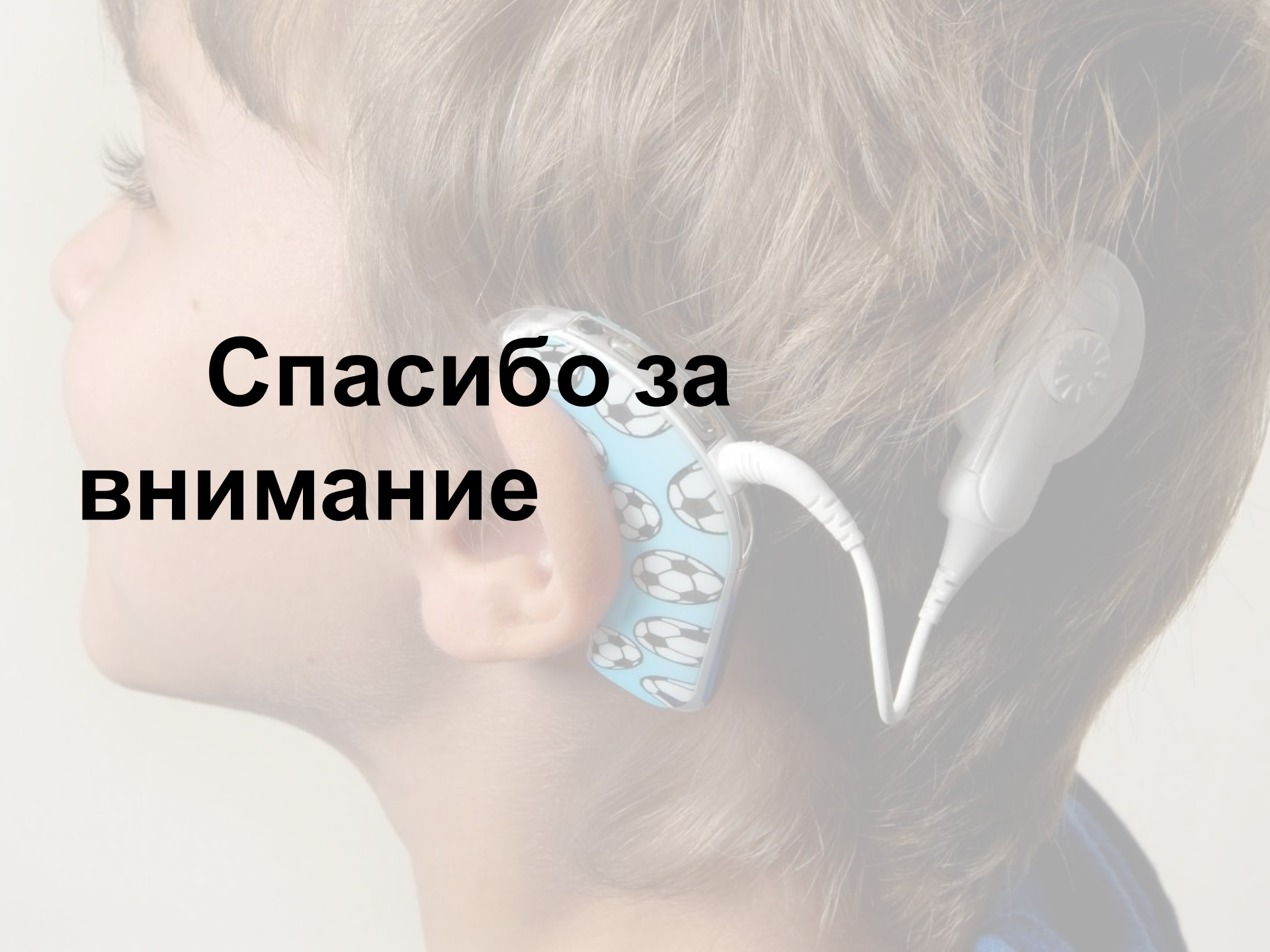
Принципы тренировки слухового восприятия с КИ

- - развитие слухового восприятия с помощью КИ начинается с простых заданий, переходя последовательно к более сложным;
- - правильный подбор уровня сложности упражнений для тренировки (чуть выше уровня возможности ребенка);
- - ребенок должен услышать звук несколько раз, чтобы успеть запомнить и проанализировать его, поэтому каждый звук должен повторяться педагогом несколько раз в медленном темпе;
- - ребенок должен несколько раз произнести звук, внимательно прислушиваясь к его звучанию;
- - занятие всегда должно заканчиваться заданием, которое ребенок уже хорошо

Методы:

- Игротерапия
- Арт-терапия
- Сенсорная комната





**Спасибо за
внимание**