

ПСИХОКОРРЕКЦИЯ КАК ФОРМА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ЧЕЛОВЕКУ

План:

1. Методологические основы психокоррекции.

2. Коррекционно-развивающая программа.

3. Психокоррекция как форма практической помощи:

- Психокоррекция личностной сферы
- Психокоррекция познавательной сферы
- Психокоррекция на разных этапах обучения



I. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОКОРРЕКЦИИ

- Положение, разработанное в теоретической концепции В.Н. Мясищева, согласно которому личность является продуктом системы значимых отношений, поэтому эффективная психокоррекция немыслима без включения в коррекционный процесс и самого ребенка, и его семьи.
- Положение теории деятельности А.Н. Леонтьева, состоящее в том, что позитивно влиять на процесс развития – значит управлять ведущей развитием деятельностью, в данном случае воздействовать на деятельность по воспитанию детей и на ведущую деятельность ребенка;
- Разработанное Д.Б. Элькониным положение о том, что коррекционный потенциал игры заключается в практике новых социальных отношений, в которые включается человек в процессе специально организованных игровых занятий;
- Положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения для психического развития ребенка. Отсюда, основным содержанием коррекционной деятельности является создание «зоны ближайшего развития», своевременное формирование психологических новообразований.

ВИДЫ ПСИХОКОРРЕКЦИИ

- **По характеру направленности:**
 - - коррекция **симптоматическая** (предполагает кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии);
 - - коррекция **каузальная** (направлена на источники и причины отклонений); процесс длителен во времени, требует усилий, но более эффективен
- **По продолжительности:**
 - - сверхкороткую (несколько часов, нестойкий эффект);
 - - короткую (до нескольких дней, запускает процесс изменения);
 - - длительную (до нескольких месяцев; в центре внимания – личностное содержание проблем; эффект развивается медленно, но носит стойкий характер);
 - - сверхдлительную (может продолжаться годы, затрагивает сферы сознательного и бессознательного, длительный

ПО ФОРМЕ РАБОТЫ: **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ**

Данная форма выбирается в следующих случаях:

- проблемы ребенка или подростка имеют **индивидуальный, а не межличностный характер**, например, недоразвитие познавательных процессов у детей с психическим недоразвитием и задержанным развитием;
- ребенок или подросток **отказывается работать в группе** по каким-либо причинам, а именно: недостаточный социальный опыт, тяжелый физический дефект, негативное отношение родителей к групповому взаимодействию ребенка;
- у ребенка или подростка **наблюдаются выраженные аффективные проблемы**: высокая тревожность, необоснованные страхи, неуверенность в себе.

ПО ФОРМЕ РАБОТЫ: **ГРУППОВАЯ ФОРМА ПСИХОКОРРЕКЦИИ**

Психокоррекционная группа - искусственно созданная малая группа, модель реальной жизни, где проявляются те же отношения, установки, ценности, эмоциональные и поведенческие реакции.

Главное отличие: групповая психокоррекция в большей степени **акцентирует внимание на межличностных проблемах** ребенка и подростка, а индивидуальная — на внутриличностных проблемах.

Групповую психокоррекцию детей с проблемами в развитии рекомендуется проводить **в малых группах (4-7 человек)**. Когда количество участников в группе превышает 7 человек, то возникает тенденция к обособлению отдельных подгрупп.

Поскольку общение активно формируется у детей в дошкольном и младшем школьном возрасте, но не является ВВД, рекомендуется формировать микрогруппы численностью 2-3 человека.

ПО МАСШТАБУ РЕШАЕМЫХ ЗАДАЧ:

- **общую психокоррекцию**, - мероприятия общекоррекционного порядка, **нормализующие микросреду клиента, регулирующие психофизическую и эмоциональную нагрузки** в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, оптимизирующими процессы созревания психических свойств у личности.
- Выделяют **частную психокоррекцию**, под которой понимают набор психолого-педагогических воздействий, представляющих собой **адаптированные для детского и подросткового возраста** психокоррекционные приемы и методики, используемые именно в работе **со взрослыми**, а также специально разработанные системы психокоррекционных мероприятий, основанных на ведущих для определенного возраста онтогенетических формах деятельности, уровнях общения, способах мышления и саморегуляции.
- Выделяется **специальная психокоррекция**, – это комплекс приемов, методик и организационных форм работы с клиентом или группой клиентов одного возраста, являющихся **наиболее эффективными для достижения конкретных задач формирования личности**, отдельных ее свойств или психических функций, проявляющихся в отклоняющемся поведении и затрудненной адаптации (застенчивость, агрессивность, неуверенность, тревожность, сверхнормативность или асоциальность, неумение действовать по правилам и удерживать взятую на себя роль, четко излагать свои мысли, боязливость, аутичность, склонность к стереотипии, конфликтность, завышенная самооценка).

ПО СОДЕРЖАНИЮ РАЗЛИЧАЮТ:

- **Личностная коррекция** направлена на позитивное изменение Я-концепции ребенка, на преодоление негативных личностных проявлений.
- **Коррекция эмоциональной сферы** связана со снижением психоэмоционального напряжения, развитие социальных эмоций и навыков адекватного эмоционального реагирования и эмоционального самоконтроля.
- **Коррекция волевой сферы** – это развитие произвольности психических процессов, формирование целеполагания, преодоление незавершенности действий ребенка.
- **Коррекция поведенческой сферы** связана с овладением ребенком социально одобряемыми моделями поведения, навыками саморегуляции, преодолением негативных стереотипов поведения.
- **Коррекция познавательной сферы** направлена на формирование познавательной мотивации, развитие познавательных психических процессов, тренировку интеллектуальных функций. .
- **Коррекция игровой и учебной деятельности** направлена на развитие мотивации, овладение средствами и способами деятельности, навыками целеполагания, контроля и самооценки
- **Коррекция отношений** ребенка предполагает изменение социальной ситуации развития ребенка, его социального интеллекта, эмпатии и рефлексии, повышение социального статуса

7 ЭТАПОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ (ПО И.В. ДУБРОВИНОЙ)

1. **Изучение практического запроса** (Наиболее распространенные запросы связаны: с низкой успеваемостью, с личностными проблемами, вопросы детско-родительских отношений и т.п.).
2. **Формулировка психологической проблемы** на основе получения более полной информации через беседу и анализ данных об истории развития. Выявление причин проблемы в первом приближении.
3. **Выдвижение гипотез** о причинах наблюдаемых явлений. Психолог на основании новых данных, дополнительных сведений, результатов выполнения того или иного задания, углубленных знаний истории его развития может и должен в случае необходимости менять исходные гипотезы и предположения и формулировать новые. Гипотезы при этом обычно принимают все более и более узкую направленность, фиксируя основную, "ядерную" причину.

7 ЭТАПОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ (ПО И.В.

ДУБРОВИНОЙ) - ПРОДОЛЖЕНИЕ

4. **Выбор метода обследования. Использование метода.**

Два основных подхода к диагностике индивидуальных особенностей: количественный, основанный на идее повторяемости, возможности измерения, выявления статистических закономерностей, и качественный, ориентирующий на индивида как на уникального, неповторимого человека ;

5. **Формулировка психологического диагноза**, которая должна содержать и прогноз дальнейшего развития ребенка в двух направлениях: при условии, если с ребенком будет проведена необходимая работа, и при условии, если такой работы с ним проведено не будет;

6. Разработка рекомендаций, **программы психокоррекционной или развивающей работы.**

7. Осуществление психокоррекционной программы, Контроль за выполнением программы.

II. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫХ ПРОГРАММ

В литературе представлено множество программ коррекции личностного развития, общения и межличностных отношений, познавательной сферы, учебной деятельности, но большая их часть не имеет четкой теоретической базы и обоснования, а содержит лишь перечень упражнений и психокоррекционных техник.

По мнению И.И. Мамайчук, А.С. Спиваковской при всем многообразии описанных технических приемов не всегда учитывается самое главное – субъект психологического воздействия. В результате бездумное использование многообразных психотехнических приемов может оказывать негативное влияние на психическое состояние ребенка, на особенности его развития.

Коррекционная работа должна строиться не как простая тренировка умений и навыков, не как отдельные упражнения по совершенствованию психической деятельности, а как целостная осмысленная деятельность ребенка, органически вписывающаяся в систему его повседневных жизненных отношений.

В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ОФОРМЛЕННОСТИ КОНЦЕПТУАЛЬНОЙ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ БЫВАЮТ ЦЕЛОСТНЫМИ И ПАРЦИАЛЬНЫМИ.

- Целостная программа, которая вне зависимости от широкой или узкой направленности, имеет четкую теоретическую базу и обоснование.
- Пример: Программа ШТУР (школьный тест умственного развития с двумя коррекционными программами), программа Л.А. Венгера, О.М. Дьяченко, Р.И. Говоровой, Л.И. Цеханской по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста, программа М.К. Акимовой и В.Т. Козловой по коррекции умственного развития детей 2-5 классов и др.
- Парциальный характер программы – дается перечень упражнений, которые могут быть использованы психологом в ходе коррекции тех или иных личностных качеств, психических процессов, например, упражнения по развитию внимания, памяти, воображения и т.п.

ПРИНЦИПЫ СОСТАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ:

- Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач - задачи профилактики – предупреждения отклонений в развитии; развития – оптимизации.
- 2. Принцип личностно-деятельностного подхода- развить какие-либо качества личности или психические процессы невозможно без включения ее в деятельность.
- 3. Принцип приоритета «причинной» коррекции - любое отклонение, недостатки в развитии имеют не только внешние симптомы, но и внутренние причины.
- 4. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей.
- 5. Принцип комплексности - предусмотрено использование самых разнообразных методов и приемов, включение в разные виды деятельности.
- 6. Принцип опоры на зону ближайшего развития - только в этом случае работа даст развивающий эффект.
- 7. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к реализации психокоррекционной программы.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

- Титульный лист.
- Содержание.
- **Пояснительная записка.**
- **Особенности и план реализации программы** (рабочий план внедрения программы),
- Библиографический список.
- Приложение 1 - Диагностический блок
- Приложение 2 – Конспекты коррекционных занятий
- Приложение 3 – Методические рекомендации (родителям, педагогам).
- Коррекционная программа состоит из пояснительной записки, самой программы, рабочего плана внедрения программы, описания диагностических методов и методик, полностью приводятся коррекционные занятия с описанием всех предлагаемых заданий и упражнений.

СОДЕРЖАНИЕ ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКИ:

- Актуальность изучаемой проблемы;
- Описание основных понятий;
- Характеристика тех или иных недоразвитий, типичных для данного возраста;
- Ожидаемые результаты;
- Анализ существующих психокоррекционных программ из литературы;
- Цели и задачи программы.

Пояснительная записка

Повышенная агрессивность детей является сегодня одной из наиболее острых проблем не только для педагогов и психологов, но и для общества в целом.

Ученые отмечают, что агрессивность значительно помолодела. Если раньше речь шла о начальных проявлениях агрессивности преимущественно в подростковом возрасте, то теперь данная проблема стала актуальной и для начальной школы.



**Агрессивность - как
целенаправленное нанесение
физического или психического
ущерба другому лицу.**



**Под детской агрессивностью
понимают действия ребенка,
направленные на нанесение
физического или
психического вреда другому
человеку или самому себе.**



формы выражения агрессии



враждебность

всегда имеет
определенный объект



жестокость

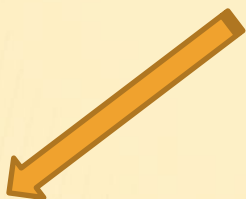
причинению страданий,
мучений людям
или животным

демонстрация

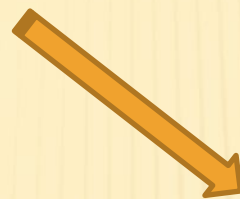
показ возможности
нападения



Агрессия может проявляться



Физически
(драки)



Вербально
(угрозы, ругань, крики)



РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ АГРЕССИИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

- 1) пассивная вербальная: ребенок ругается, прикрикивает;
- 2) активная вербальная (скрытая): злорадный смех, циничные замечания, насмешка;
- 3) активная вербальная (прямая): кричит, орет, ругает взрослых и детей;
- 4) пассивная невербальная: плюется, таскает за волосы, боксирует, царапается;
- 5) активная невербальная (скрытая): коварная подножка,
- 6) активная невербальная (прямая): бьет, толкает, кусает, царапает, таскает за волосы;
- 7) активная вербальная (собственная личность): ругает собственное поведение, иронизирует над собой, оскорбляет себя;
- 8) активная невербальная (собственная личность): царапает себя за волосы, бьет себя по голове;
- 9) активная вербальная (предметы): ругает предметы, проклиняет их, обзывает;
- 10) активная невербальная (предметы): повреждение предметов, вымазывает, наступает, разрывает, громко хлопает дверью, бросает вещи в воздух.



ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ АГРЕССИВНОСТИ

- 1) Семейные отношения и методы воспитания.
- 2) Нарушения социальной адаптации.
- 3) Нарушения школьной адаптации.
- 4) Стратегии поведения в конфликте, коммуникативная некомпетентность.
- 5) Влияние СМИ и компьютерных игр.
- 6) Личностные особенности.
- 7) Половые (гендерные) различия.



АНАЛИЗ СУЩЕСТВУЮЩИХ ПРОГРАММ

Автор Название Издательство	Целевая группа	Цели (область коррекционного воздействия)	Объем (количество часов/занятий)	Критерии эффективности	Стимульный, раздаточный материал
Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников М.: Сфера, 2002.	6-10 лет	Коррекция недостатков произвольного внимания, саморегуляции. (в т.ч. СДВГ)	Отдельные задания, упражнения, игры	Повышение возможностей произвольной саморегуляции (выполнение нейропсихологических проб)	Бланки, стимульный материал для отдельных заданий
Н.П. Слободяник «Формирование эмоционально-волевой регуляции у учащихся начальной школы. 60 конспектов занятий. Практическое пособие». М.: Айрис-пресс, 2004	1-4 кл., (7-10 лет)	Развитие эмоционально-личностной сферы детей, формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми, обучение способам внутреннего самоконтроля.	20 занятий в год	Необходимо разрабатывать самостоятельно	Подробные разработки для каждого урока
Пилипко Приглашаю в мир общения.* М.: УЦ«Перспектива», 1999, 2001. //Сборник «Возможности практической психологии» №2, 2000	1-2 кл., 3-4 кл.	Развитие эмоционально-волевой сферы, навыков общения и сотрудничества. Развитие навыков общения в сложных ситуациях (просьба, отказ).	4 часа 12 часов	Метод наблюдения и фиксации сформированных навыков (умение обратиться с просьбой, умение договариваться и сотрудничать)	Альбом для рисования, карандаши. + иллюстрации к разным учебным ситуациям
А.В. Микляева «Я-подросток. Мир эмоций. Программа уроков психологии* (7 класс) СПб.: Речь, 2003.	7 кл., (13 – 14 лет)	Коорекция и развитие личности с целью успешной социально-психологической адаптации учащихся.	34 занятия в год	Необходимо разрабатывать самостоятельно	Разработки занятий, Рабочие тетради учащихся



Исследования и многолетние наблюдения показывают: агрессивность, сложившаяся в детстве, остается устойчивой чертой и сохраняется на протяжении дальнейшей жизни человека.

В связи с этим встает вопрос о своевременном проведении профилактической и коррекционной работы именно с младшими школьниками, так как в этом возрасте подобные состояния еще не установились и их легче исправить, не дать закрепиться как тенденции.

Актуальность этой программы заключается в том, что учащимся предлагается своевременная коррекция агрессивного поведения на этапе обучения в начальных классах.

Цель программы: снижение агрессивного поведения детей младшего школьного возраста

ЦЕЛИ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ.

ЗАДАЧИ ПРЕДСТАВЛЯЮТ СИСТЕМУ ЗАДАЧ ТРЕХ УРОВНЕЙ:

- коррекционный - исправление отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития;
- профилактический - предупреждение отклонений и трудностей в развитии;
- развивающий - оптимизация, стимулирование, обогащение содержания развития.

□ *Например:*

□ Преодоление агрессии > надо научить саморегуляции > оптимизация детско-родительских отношений и профилактика.

□ Цель - преодолеть (агрессия как эмоционально-личностная характеристика)

□ - скорректировать (агрессивное поведение)

□ - снизить (уровень невротических страхов – редко)

□ Задачи - обучить

□ - развить

□ - стимулировать

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- контингент, количество участников группы
- временной режим (продолжительность всего курса и отдельных занятий),
- структура занятий, формы и методы работы.
- ресурсное обеспечение программы .
- *Личностное развитие – 8-12 человек;*
- *развитие познавательной сферы – 4-6 человек.*
- *Индивидуальные – направлены на коррекцию симптомокомплекса.*
- *Групповые - +фоновые упражнения на развитие групповой динамики.*
- *Сколько детей в группе, какие дети.*
- *Количество занятий – 10-15 (Осипова от 30 занятий).*
- *Время занятий:*
 - - ранний возраст – 15-20 мин.
 - - дошкольник – 30-40 мин.
 - - младший школьник - 45 мин. - до 1 часа.
 - - подросток – 2-2,5 часа.

КОНКРЕТНОЕ КОРРЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ ВКЛЮЧАЕТ ОБЫЧНО В СЕБЯ СЛЕДУЮЩИЕ СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ:

- ритуал;
- разминка;
- основная часть;
- рефлексия (подведение итогов);
- релаксация;
- ритуал.
- Первые занятия посвящены знакомству, последние – прощанию и подведению итогов.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- Программа включает в себя четыре блока:
- 1.диагностический блок: цели, методы;
- 2.установочный блок: цели и методы;
- 3.коррекционный блок: цели и методы;
- 4.оценочный блок: цели и методы.



1. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК

- В качестве **цели** может выступать любая конкретная цель, связанная с изучением той или иной личностной характеристики, познавательных процессов и мн.др.

Пример:

- *Цель: выявить уровень морфофункциональной, умственной и личностной готовности детей подготовительной группы к школе.*
- *Цель – выявить индивидуально - типические проявления неуверенности у детей группы детского сада, проследить взаимосвязь её с тревожностью, чувством неполноценности, с реальными достижениями ребёнка, положением в группе, взаимоотношениями со сверстниками и взрослыми*
- Далее перечисляются **методы и конкретные методики**, которые будут использованы в диагностическом процессе.
- Подробно методики с соответствующими способами обработки данных прописываются в разделе описания

МЕТОДЫ И МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

- - наблюдение за детьми в самых различных ситуациях (параметры проявления неуверенности: «я не могу», «я не справлюсь», негативные ожидания в ситуации соперничества, низкая мотивация, повышенная чувствительность к критике, нерешительность и т.п.);
- - беседы с родителями о поведении детей дома, проявление неуравновешенности в ситуациях вне детского сада;
- - использование методик типа «Дом – Дерево – Человек», «Кинетический рисунок семьи»;
- - изучение положения детей в группе, используя социометрию;
- - исследование особенностей «Я – концепции» детей, проявляющих неуверенность в себе (методика «Символические задания на выявление социального «Я»), своеобразие самооценок (методика «Песенка» и др.).

2. УСТАНОВОЧНЫЙ БЛОК

- **Задача этого блока** состоит в том, чтобы наметить мероприятия подготовительного характера.
- **Пример:**
- *Цель – создать установку у детей и родителей на активный психокоррекционный процесс, задействовать соответствующие мотивационные механизмы.*
- **Методы:**
- - собрание родителей детей, нуждающихся в коррекции неуверенности в себе, обсуждение основных направлений работы с такими детьми дома;
- - индивидуальные беседы с родителями с целью создания установок на коррекцию у детей неуверенности в себе;
- - проведение ненавязчивого настроя самих дошкольников на выполнение определённой деятельности, игру («предвкушение» деятельности, занятия).



3.КОРРЕКЦИОННЫЙ БЛОК

- включает в себя постановку целей психокоррекции и основных направлений работы с учетом принципа задействования всех заинтересованных сторон: родителей, педагогов, сверстников, психолога.
- **Пример:**
- *Цель – постепенное устранение симптомокомплекса неуверенности, повышение уверенности в себе, уровня адаптированности к различным видам деятельности и взаимоотношениям.*
- **Методы:**
- - изменение отношения воспитателей к неуверенным детям (создание ситуации успеха, позитивная оценка малейших положительных сдвигов, привлечение детей к оценке себя с акцентом на положительные стороны);
- - рациональное объединение детей для выполнения определённой деятельности, игры и т.п.;
- - активизация положительного «общественного мнения», позитивных оценок других детей по отношению к неуверенному ребенку;
- - обсуждение с родителями конкретной тактики работы с ребёнком дома, нацеливание их на изменения отношения к дошкольнику;
- - использование специальных психотерапевтических форм, методов и приёмов (психогимнастика, репаксация, игротерапия, тренинг и др.)

4. ОЦЕНОЧНЫЙ БЛОК

- предполагает описание ожидаемых результатов, определение эффективности проведенной коррекционной работы и дальнейших перспектив, связанных с ее окончанием и продолжением.
- **Пример:**
- *Цель – оценка эффективности проведённой коррекционной работы.*
- **Методы** – используются методы диагностического блока, прослеживают изменения по всем параметрам (внешнее проявление неуверенности, изменения по тестовым данным, по отзывам родителей и воспитателей, по повышению статуса в группе).

РАБОЧИЙ ПЛАН ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕДПОЛАГАЕТ ВРЕМЕННУЮ РАЗВЕРТКУ ВСЕХ ПРЕДПОЛАГАЕМЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

этап	содержание деятельности	сроки
1.Диагностический.	1. Диагностика готовности к школе. 2. Определение индивидуально – типических особенностей готовности детей к школе.	Сентябрь.
2. Работа по созданию установки на психокоррекционный процесс.	1.Обсуждение с воспитателями данных диагностики. Согласование мнений. 2.Определение стратегий индивидуального подхода. 3.Анализ занятий педагогов с целью изучения их возможностей для осуществления психокоррекции. 4.Консультирование воспитателей по применению конкретных психокоррекционных заданий в первую и вторую половины дня, создание ими соответствующей установки у детей. 5.Групповое и индивидуальное консультирование родителей по проблемам подготовки к школе. 6.Разработка серии занятий, которые будут проводиться психологом.	Октябрь
3.Проведение активной психокоррекционной работы.	1. Контроль за коррекционной работой, осуществляемой воспитателями. 2. Контроль за коррекционной работой, осуществляемой родителями. 3. Проведение самостоятельной коррекционной работы психологом.	Ноябрь – Март.
4.Оценка эффективности коррекционной работы.	1. Проведение повторной диагностики. 2. Обсуждение итогов психокоррекционной работы с воспитателями и родителями. 3. Рекомендации учителю и школьному психологу по осуществлению дальнейшей работы по адаптации детей, недостаточно готовых к школе.	Апрель – Май.

III. ПСИХОКОРРЕКЦИЯ КАК ФОРМА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ЧЕЛОВЕКУ

Психокоррекция личностной сферы:

1. Помощь в преодолении агрессивности.
2. Неорганизованность и пути ее коррекции.
Неуверенность и пути ее коррекции.
3. Нарушения характера и пути их преодоления.
4. Коррекция трудностей в межличностных отношениях

▣ Психокоррекция познавательной сферы

▣ Психокоррекция на разных этапах



КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ

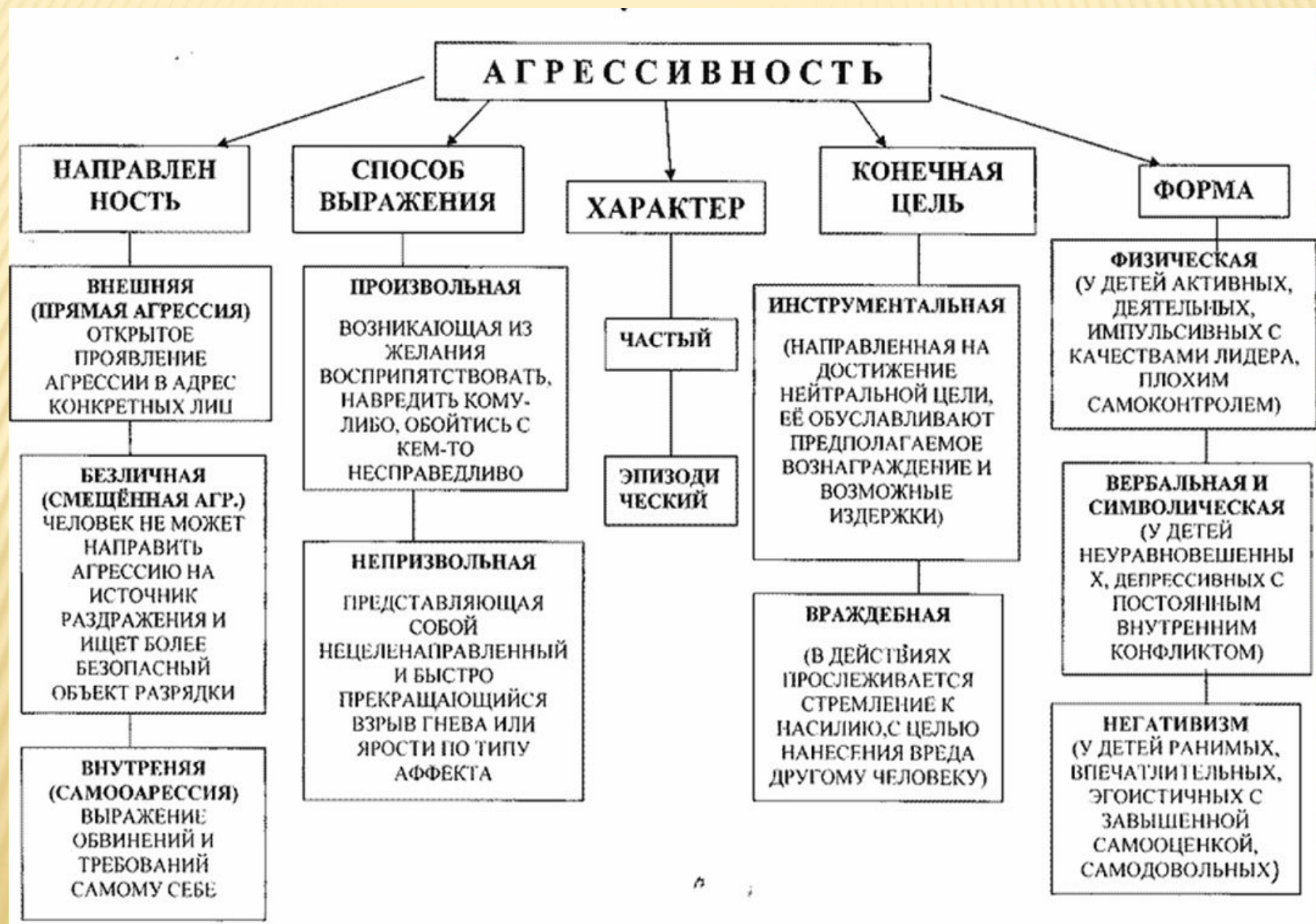


- Задачи:
- создание ситуаций успешной деятельности и формирование у детей мотивации достижений;
- обеспечение атмосферы эмоционального принятия, снижающей агрессию, страхи, тревогу и фрустрацию;
- формирование адекватной гибкой самооценки;
- развитие рефлексии, чувства ответственности, воспитание воли (для младших школьников и подростков) и др.

ПОМОЩЬ ДЕТЯМ В ПРЕОДОЛЕНИИ АГРЕССИВНОСТИ

- ▣ **Агрессивность** – это качество личности, которое проявляется в действиях, направленных на демонстрацию превосходства в силе или применении силы к другим людям, нанесение им физического и морального ущерба.
- ▣ **Теории агрессивности:**
 - ❖ В психоанализе агрессивность рассматривается как врожденный инстинкт (танатос);
 - ❖ В бихевиоризме агрессивность является результатом социального научения (теория научения А. Бандур
 - ❖ В теории фрустрации агрессивность выступает как результат неудовлетворенных потребностей.





ВИДЫ АГРЕССИИ (ПО А. БАСС И А. ДАРКИ):

- **Физическая агрессия** – использование физической агрессии против другого лица. (характерен для раннего возраста и подростков. Семенюк Любовь Мирчиевна выделила типы агрессивных подростков).
- **Косвенная агрессия** – стремление окольным путем направить агрессивные импульсы на другое лицо (сплетни, злорадство);
- **Раздражительность** – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость);
- **Негативизм** – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы;
- **Обида** – зависть и ненависть к окружающему за действительные или вымышленные действия;
- **Подозрительность** и недоверие по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют или приносят вред.
- **Вербальная** (словесная) агрессия – выражение негативных чувств через содержание словесных ответов (от безобидных криков до проклятий и угроз);
- **Чувство вины** – выражает возможные убеждения субъекта, что он является плохим человеком, поступает зло, а также ощущение

ДИАГНОСТИКА АГРЕССИВНОСТИ

Рисуночные тесты:

- - «Несуществующее животное»
- - «Дом. Дерево. Человек.»
- - «Рисунок семьи» и др.
- Тест Басса-Дарки,
- Тест С. Розенцвейга
- Опросник П.А. Ковалева
- - Агрессивное поведение
- - Личностная агрессивность

- Инструкция: На листе бумаги (формат А4) нарисуй кактус, такой, какой ты его себе представляешь! Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются.
- 1. Кактус домашний или дикий?
- 2. Его можно потрогать? Он сильно колется?
- 3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают: поливают, удобряют?
- 4. Кактус растет один или с каким-то растением по соседству?
- 5. Если растет с соседом, то, какое это растение?
- 6. Когда кактус вырастет, что в

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ

- ❑ «Кактус» графическая методика М.А. Панфиловой Цель – выявление состояния эмоциональной сферы, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.
- ❑ Агрессия - наличие иголок, особенно их большое количество. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг к другу иголки отражают высокую степень агрессивности.
- ❑ Импульсивность - отрывистые линии, сильный нажим.
- ❑ Эгоцентризм, стремление к лидерству - крупный рисунок, в центре листа.
- ❑ Зависимость, неуверенность - маленький рисунок внизу листа .
- ❑ Демонстративность, открытость - наличие выступающих отростков, необычность форм .
- ❑ Скрытность, осторожность - расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса.
- ❑ Оптимизм - использование ярких цветов, изображение «радостных» кактусов.
- ❑ Тревога - использование темных цветов, преобладание внутренней штриховки, прерывистые линии .
- ❑ Женственность - наличие украшения, цветов, мягких линий, форм .
- ❑ Экстровертированность - наличие других кактусов, цветов .
- ❑ Интровертированность - изображен только один кактус .
- ❑ Стремление к домашней защите, чувство семейной общности - наличие цветочного горшка , изображение домашнего кактуса.
- ❑ Стремление к одиночеству - изображен дикорастущий кактус, пустынный кактус.

ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ АГРЕССИВНОСТИ:

- **В бихевиоризме:**
- А) Наказание эффективно, если потенциальные **агрессоры не подвергаются сильному провоцированию**, или если возможное наказание будет суровым и его вероятность велика.
- Б) воздействие **моделей неагрессивного поведения**.
- **Психоанализ.** Агрессивность преодолевается через катарсис (выпускание пара). Изнуряющие физические упражнения снижают уровень агрессивности.
- **Когнитивные методы** контролирования агрессии:
- А) **Индукция несовместимых реакций.** Эмпатия помогает тогда, когда до этого агрессоры не подвергались сильному раздражению; использование юмора, смеха и умеренного сексуального возбуждения.
- Б) **Использование атрибуции** (объяснение причин) – агрессия может снизиться, если известно об уровне злонамеренности в агрессивных действиях.

СПОСОБЫ СНЯТИЯ АГРЕССИВНОГО ПРОЯВЛЕНИЯ

ПОДАВЛЕНИЕ

Жёсткое пресечение поступков и действий ребёнка

Цель:
силой авторитета положить конец проявлениям агрессии

Целесообразно:
когда негативные проявления грозят нанести вред или ущерб здоровью ребёнка

ВЫТЕСНЕНИЕ

Способ вызвать другое благоприятное состояние и таким образом заглушить агрессивное переживание

Цель:
устранить отрицательные проявления через включение в деятельность

Целесообразно:
когда неблагоприятное состояние приближается к асоциальному

ИГНОРИРОВАНИЕ (ОТЯНУТОЕ ВНИМАНИЕ)

Приём, при котором неблагоприятное состояние якобы не замечается

Цель:
постепенно погасить накал неблагоприятного состояния

Целесообразно:
Когда агрессивное состояние приближается к снуду

САНКЦИОНИРОВАНИЕ (ОГРАНИЧЕНИЕ ВРЕМЕНЕМ)

Способ, предполагающий разрешение на проявление негативного состояния (грусть, скука, раздражитель)

Цель:
постепенно устранить сильное переживание

Целесообразно:
если негативное состояние не наносит вреда самому ребёнку

исключается, если ребёнок находится в состоянии гнева, ненависти, злости

КОНЦЕНТРАЦИЯ НА ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ

Способ, состоящий в переориентации и сосредоточении внимания на позитивном

Цель:
Научить ребёнка саморегуляции, самоконтролю, установлению равновесия между внешними влияниями, внутренним состоянием и формами поведения

Способ является универсальным

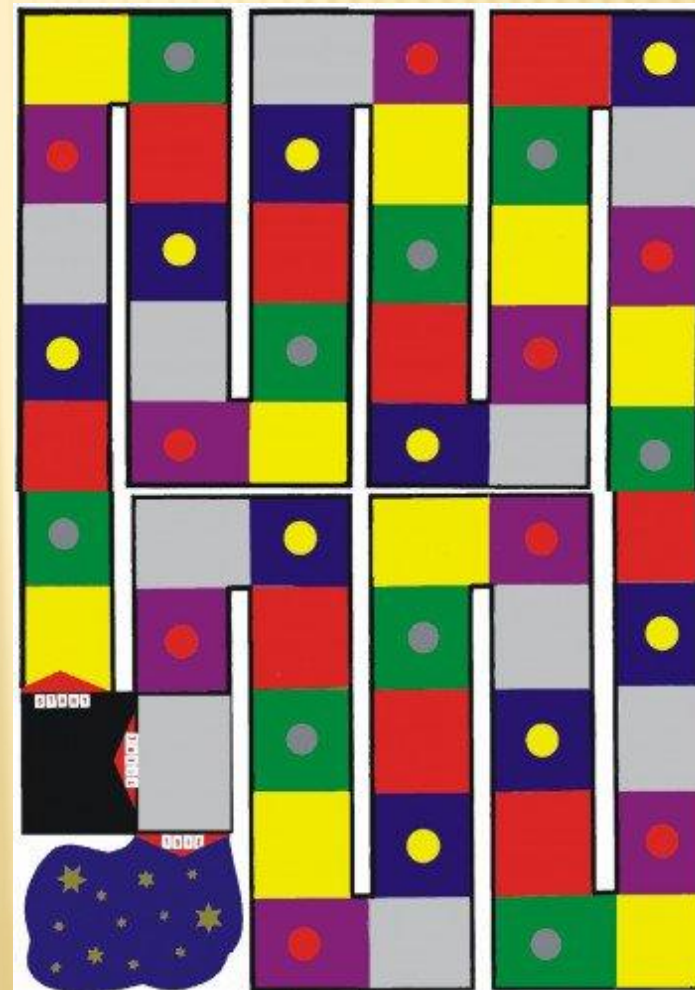
МЕТОДЫ И ТЕХНИКИ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

- РЕЛАКСАЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ
- РОЛЕВЫЕ ИГРЫ, ОТРАЖАЮЩИЕ ПРОБЛЕМНУЮ СИТУАЦИЮ.
- ВВЕДЕНИЕ ОПРЕДЕЛЕННЫХ ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ, С ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПООЩЕРЕНИЯ.
- ВЫРАЖЕНИЕ ГНЕВА БЕЗОПАСНЫМ СПОСОБОМ
(КАНАЛИЗАЦИЯ АГРЕССИИ)
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ АРТ-ТЕРАПИИ
- РАЗБОР ВМЕСТЕ С РЕБЕНКОМ ПОСЛЕДСТВИЙ РАЗЛИЧНЫХ СИТУАЦИЙ

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ:

Социально-психологические игры, придуманные немецким психотерапевтом из Карлсруэ Гюнтером Хорном.

- «Лепешка»
- «Анархия»
- «Мошенничество»
- Цель игры — первым придти к конечному пункту — на "Небо людей". Попасть туда можно только при помощи неповрежденной целой фигурки-фишки человека.



ОСОБЕННОСТИ ПСИХОКОРРЕКЦИИ СТРАХОВ И ТРЕВОЖНОСТИ

- **Страх** — эффективное (эмоционально заостренное) отражение в сознании человека конкретной угрозы для его жизни и благополучия;
- **Тревога** — эмоционально заостренное ощущение предстоящей угрозы.

Тревога в отличие от **страха** не всегда отрицательно воспринимаемое чувство, так как она возможна и в виде радостного волнения, волнующего ожидания.



ОСОБЕННОСТИ ПСИХОКОРРЕКЦИИ СТРАХОВ И ТРЕВОЖНОСТИ

ПРИЗНАК	ТРЕВОГА	СТРАХ
Отношение к опасности	Сигнал опасности	Ответ на опасность
Временные особенности	Возникает до наступления опасности	Возникает во время наступления опасности
Действие на психику	Возбуждающее	Тормозящее
Характер стимулов, вызывающих эмоцию	Неопределенный, абстрактный характер	Определенный, конкретный характер
Направление во времени	Проецирована в будущее	Источником является прошлый травмирующий опыт
Роль мыслительных процессов в формировании психических ощущений	Иррациональный феномен	Рациональный феномен
Локализация в коре	Левое полушарие	Правое полушарие
Форма реагирования	Социально-обусловленная	Инстинктивно-обусловленная

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОКОРРЕКЦИИ СТРАХОВ

«Нормальные» Страхи:

- **У детей от 0 до 3 лет** – боязнь резких громких звуков, страх падения, кратковременная разлука с матерью, соматические проявления...
- **У детей от 3 до 6 лет** – недостаточная любовь родителей, одиночество, страх перед сказочными персонажами, чудовищами, страх перед походом к врачу (уколы, обработка ран ссадин...), боязнь темноты, замкнутого пространства...
- **У детей от 6 до 9 лет** – страх потери родителей, страх смерти, боязнь совершить ошибку, опоздать куда-либо...
- **У детей от 10 до 13 лет** – страх смерти родителей, страх одиночества, страх быть «плохим» ребенком, боязнь стихийных бедствий, злых волшебников, инопланетян, мутантов, чертей и прочей «нечисти»...
- **У детей от 13 до 16 лет** – основные страхи подростков связаны с боязнью «потерять себя» (страх интеллектуального и физического несовершенства), подростки очень боятся быть «не такими, как все», страх допустить ошибку, подвергнуться наказанию...

ШКОЛЬНЫЕ СТРАХИ И ИХ КОРРЕКЦИЯ

Виды школьных страхов:

- Страх перед школой.
- Страх коллектива, вызванный сложной адаптацией.
- страхи, связанные с «режимным» характером обучения в школе (н. страх опоздать на урок)
- страхи, связанные с четкой организацией школьной жизни (н. страх потеряться в школе)
- страхи ошибки (н. страх перед получением плохой оценки)
- страхи по субъекту, т.е. по тому человеку в окружении ребенка, который является источником страха (н. учитель, родитель, сверстники)

Страхи делят по происхождению:

- **Наученные** – страхи, полученные ребенком в ходе личного опыта (или он видел это на примере других людей, в том числе одноклассников).
- **Внушенные**: взрослыми или сверстниками рассказаны ситуации, вызывающие страх с благими целями;
- **«Зараженные»** страхи – возникают в ситуации нахождения в группе людей, испытывающих страх.
- **Выдуманные** страхи (слышал где-то, не так понял учителя)



КОРРЕКЦИЯ ШКОЛЬНЫХ СТРАХОВ

- ❑ **Кратковременные, ситуативные страхи**, вызванные реальными или вымышленными причинами. Данные страхи проходят со временем или с изменением, исчезновением вызвавших его факторов.
- ❑ Появление **навязчивых страхов** у ребенка может быть обусловлено рядом причин: особенности психики ребенка, сильное психотравмирующее воздействие.

Главная особенность – тесная связь школьных страхов с учебной деятельностью. Неуспехи в учебной деятельности, в учебном взаимодействии ученика с учителем, с одноклассниками, общение с родителями по поводу школы может поколебать его статус как ученика и породит школьные страхи.

Техники коррекции школьных страхов у детей

- ❑ Рисование страха.
- ❑ Сочинение рассказа на тему страха.
- ❑ Использование игры, небольших представлений и инсценировок.
- ❑ Использование фильмов ужасов по теме стр
- ❑ Фантазирование.



МЕТОДИКИ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ДЕТСКИХ СТРАХОВ:

- методика «Страхи в домиках» А.И. Захарова, М.А. Панфиловой;
- методика «Эмоциональные лица» Н.Я.Семаго;
- «Мои страхи» проективная методика изучения страха А. И. Захарова;
- опросник для оценки уровня тревожности Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко;
- опросник для выявления страха разлуки П. Бейкер и М. Алворд;
- «Рисунок семьи» проективная методика изучения эмоциональных проблем и трудностей взаимоотношений в семье В.К. Лосевой;
- «Силуэт человека» методика диагностики эмоционального состояния Л.Лебедевой

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ **ТРЕВОЖНОСТИ** У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:

- внутриличностные конфликты, прежде всего, связанные с оценкой собственной успешности в различных сферах деятельности ;
- нарушения внутрисемейного и / или внутришкольного взаимодействия, а также взаимодействия со сверстниками;
- тревожность развивается тогда, когда ребенок находится в состоянии / ситуации конфликта, вызванного:
 - негативными требованиями, которые могут поставить его в униженное или зависимое положение;
 - неадекватными, чаще всего завышенными требованиями;
 - противоречивыми требованиями, которые предъявляются к ребенку родителями и / или школой.

Формы проявления школьной тревожности

	Классы						
	1	2-3 {4}	5	6-8	9	10	11
1. Ухудшение соматического здоровья	*	*	*	*	*	*	*
2. Нежелание ходить в школу (вплоть до систематических прогулов)	*	*	*	*	*	*	*
3. Излишняя старательность при выполнении заданий		*	*	*	*	*	*
4. Отказ от выполнения субъективно невыполнимых заданий	*	*	*	*	*	*	*
5. Раздражительность и агрессивные проявления (вербальная и невербальная агрессия)	*	*	*	*	*	*	*
6. Рассеянность, снижение концентрации внимания на уроках	*	*	*	*	*	*	*
7. Потеря контроля над физиологическими функциями в стрессогенных ситуациях	*	*	*	*	*	*	*
8. Страх потерять или испортить школьные принадлежности	*						
9. Страх опоздать в школу	*						
10. Ночные страхи, связанные со школьной жизнью	*	*	*				
11. Отказ отвечать на уроке или ответы тихим, приглушенным голосом	*	*	*	*			
12. Отказ от контактов с учителями или одноклассниками (или сведение их к минимуму)	*	*	*	*	*		
13. «Сверхценность» школьной оценки		*	*				
14. Резкое снижение эффективности учебной деятельности в ситуации контроля знаний			*	*	*	*	*
15. Проявление негативизма и демонстративных реакций (прежде всего, в адрес учителей, как попытка произвести впечатление на одноклассников)			*	*	*	*	*
16. «Уход» в аддиктивное поведение				*	*	*	
17. Избегание вопросов, связанных с собственным будущим, или проявление показного равнодушия					*	*	*
18. Излишняя старательность при подготовке к экзаменам или, наоборот, полный отказ от подготовки					*		*

НЕОРГАНИЗОВАННОСТЬ

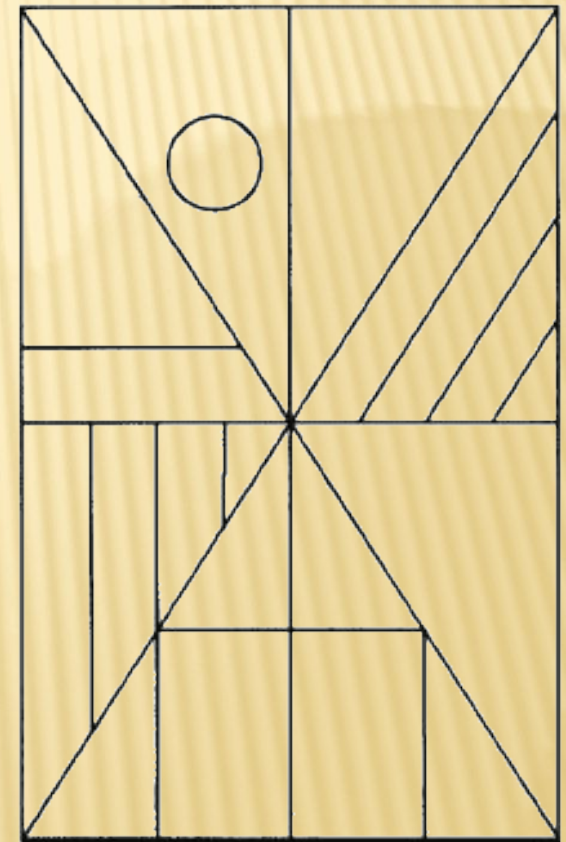
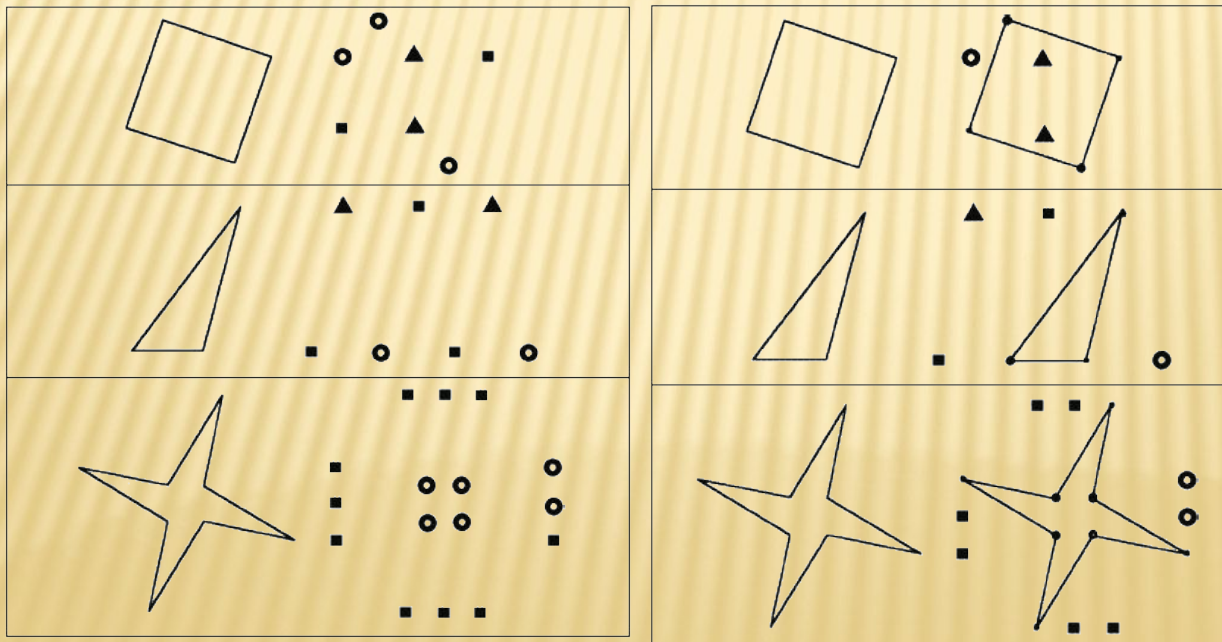
- **В симптомокомплекс «неорганизованность»** входят проявления, которые можно охарактеризовать как недисциплинированность, непослушание, неуправляемость.
- **Недисциплинированность** – это несоблюдение норм и правил поведения.
- **Непослушание** – отказ от выполнения предъявляемых требований.
- **Неуправляемость** – проявление спонтанности в поведении ребенка в соответствии с сиюминутными мотивами и желаниями, отрицательное реагирование на требования взрослых.

ПРИЧИНЫ НЕОРГАНИЗОВАННОСТИ

- ❑ **Недостаток произвольной регуляции поведения**, что выражается в неразвитости произвольного внимания (его элементов), воли, в ситуативной мотивации с аффективной окрашенностью.
- ❑ Некоторые **нарушения функциональных возможностей коры головного мозга**, которое выражается в значительном преобладании процессов возбуждения над процессами торможения.
- ❑ **Незнание норм и правил** поведения.
- ❑ **Нарушение системы детско-родительских отношений**, прежде всего, нарушение баланса любви и требовательности. Там, где этот баланс нарушается в сторону требовательности, дети идут на сознательное нарушение дисциплины, проявляют агрессивность, стремятся привлечь к себе внимание. Если же баланс нарушается в сторону любви, сопровождающейся жертвенностью и вседозволенностью, а требовательность сводится к минимуму, ребенок проявляет капризность, эгоистические наклонности, упрямство. Возможны и такие ситуации, когда требования взрослых «размыты», непоследовательны, противоречивы, в этих случаях ребенок теряет ориентиры, а поведение приобретает характер непоследовательности, противоречивости.
- ❑ Нарушения в **системе взаимоотношений со сверстниками** приводят к неорганизованности, если у ребенка возникает выраженная потребность в самоутверждении, при этом отсутствуют необходимые навыки общения и взаимодействия. Это приводит к желанию утвердиться любыми путями, чаще всего негативными.

ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЙСТВИЙ:

- Тест «Сложная фигура»
(модификация фигуры
Рея—Остеррайха);
- Тест «Образец и правило»



□ стратегии коррекции:

- 1.повышение уровня произвольной регуляции;
- 2.развитие, а в случае необходимости коррекция внимания;
- 3.ознакомление детей с соответствующими нормами и правилами поведения.
- 4.оптимизация взаимоотношений в системах «родитель – ребенок», «ребенок – ребенок».

□ Дубровина И.В. Выделяет условия, позволяющие взрослому формировать у ребенка организованность:

- 5.наличие у ребенка достаточно **сильного и действующего мотива** поведения;
- 6.введение **ограничительной цели**;
- 7.расчленение осваиваемой **сложной формы** поведения на относительно самостоятельные и небольшие действия;
- 8.**наличие внешних средств**, являющихся опорой при овладении поведением.

АМЕРИКАНСКИЕ ПСИХОЛОГИ П.БЕЙКЕР И М. АЛВОРД:

КРИТЕРИИ ВЫЯВЛЕНИЯ

ГИПЕРАКТИВНОСТИ У РЕБЕНКА:

- **Дефицит активного внимания** (Непоследователен, ему трудно долго удерживать внимание. Не слушает, когда к нему обращаются. С большим энтузиазмом берется за задание, но так и не заканчивает его. Испытывает трудности в организации. Часто теряет и забывает вещи. Избегает скучных и требующих умственных усилий заданий).
- **Двигательная расторможенность** (Постоянно ерзает. Проявляет признаки беспокойства (барабанит пальцами, двигается в кресле, бегает, забирается куда-либо). Спит намного меньше, чем другие дети, даже во младенчестве. Очень говорлив).
- **Импульсивность** (Начинает отвечать, не дослушав вопроса. Не способен дождаться своей очереди, часто вмешивается, прерывает. Плохо сосредотачивает внимание. Не может контролировать и регулировать свои действия. Поведение слабо управляемо правилами. При выполнении заданий показывает очень разные результаты).

ПРИЧИНЫ ГИПЕРАКТИВНОСТИ

- Генетические факторы.
- Повреждение центральной нервной системы во время беременности и родов.
- Негативное действие внутрисемейных факторов.



ПОСЛЕДСТВИЯ ГИПЕРАКТИВНОСТИ

- **До 2 — 3 лет:** беспокойный, прерывистый сон, повышенная чувствительность к свету и шуму, во время бодрствования дети подвижны и возбудимы;
- **3 — 4 года** — гиперактивные дети неспособны сосредоточенно заниматься: не могут слушать сказки, играть в игры, требующие внимания. Их поступки хаотичны и бесконтрольны.
- **5 — 7 лет** — сложности с обучением. Такие дети редко доводят дело до конца, их трудно научить читать и писать.
- Среди мальчиков **7—12 лет** признаки синдрома диагностируются в 2—3 раза чаще, чем среди девочек. Дети из-за импульсивного поведения склонны к травматизации. Возникают проблемы во взаимоотношениях с окружающими, родственниками. Все это приводит к конфликтам, и такой ребенок становится нежеланным и отвергаемым.
- **Подростковый возраст** - у ряда подростков нарастают нарушения поведения, агрессивность, трудности во взаимоотношениях в семье и школе, ухудшается успеваемость. У них наблюдаются безответственное поведение, нарушение семейных и общественных правил, значительные трудности в выборе и освоении профессии, нередко возникает тяга к употреблению алкоголя и наркотиков.

ТАКТИКА ПОВЕДЕНИЯ ПО ОТНОШЕНИЮ К ГИПЕРАКТИВНЫМ ДЕТЯМ

- **быть последовательным** и говорить медленно и спокойно;
- необходимо **избегать непрерывных одергиваний** и запретов;
- нужно отделять **поведение** ребенка, от **его личности**;
- обеспечить гиперактивному ребенку **строгий режим**;
- дать гиперактивному ребенку какое-то постоянное поручение, чтобы оно было в пределах его возможностей, обязательно следует **проследить** за его выполнением и **поощрять** старания;
- следует научиться вовремя **распознавать сигналы**, предупреждающие о **возможном взрыве**, – **отвлечь** ребенка или спокойно обсудить ситуацию;
- включать в игру с ним **не более двух-трех человек**;
- **нельзя жалеть, дразнить, бояться** гиперактивного

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ДЕТЕЙ С ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ ДОЛЖНА ВКЛЮЧАТЬ В СЕБЯ:

- Растяжки.
- Дыхательные упражнения.
- Глазодвигательные упражнения.
- Упражнения для языка и мышц челюсти.
- Перекрестные (реципрокные) телесные упражнения.
- Упражнения для развития мелкой моторики рук.
- Упражнения для релаксации и визуализации.
- Функциональные упражнения.
- Упражнения для развития коммуникативной и когнитивной сферы.
- Упражнения с правилами.



РАСТЯЖКИ

Цель: направлены на нормализацию гипертонуса (неконтролируемое чрезмерное напряжение мышц) и гипотонуса (неконтролируемая мышечная вялость).

Регуляция силы мышечного тонуса осуществляется в соответствии с законами развития движений: от головы и шеи к нижним конечностям, от шеи и плеч к кистям и отдельным пальцам и, соответственно, от колен к пальцам ног.

Упражнения: «Струночка», «Кобра», «Лучики», «Травинка на ветру», «Дерево», «Кошка», а также упражнения «Зернышко», «Деревянные куклы», «Кактус и ива», «Пальма», «Мокрые котята», «Штанга», «Насос и надувная кукла», и др.



Литература:

1. Колчеев Ю.В., Колчеева Н.М. *Театрализованные игры в школе.*-М.: «Школьная пресса», 2000.
2. Чурилова Э.Г. *Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников.* - М.: «Владос», 2001.

ДЫХАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Цель: улучшение ритмирования организма. Умение произвольно контролировать дыхание развивает самоконтроль над поведением, который часто отсутствует у детей с гиперактивностью.

Эффективным приемом являлось подключение к дыхательным упражнениям визуальной и сенсорной систем («надувание» цветных шаров в животе, «вдыхание» солнечного света и т.д.).

Упражнения: «Кулачки», «Шарик», «Ветер», «Свечка» и др.

Литература:

1. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. - М.: ТЦ Сфера, 2002.

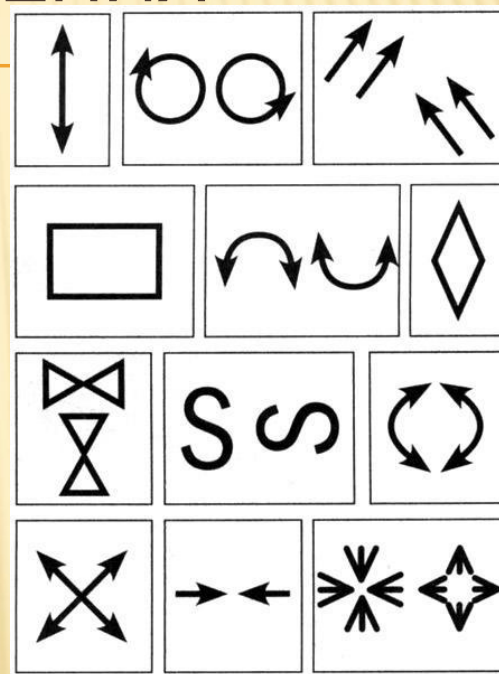


ГЛАЗОДВИГАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Цель: улучшение восприятия и расширение поля зрения.

Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз развивают межполушарное взаимодействие, повышают энергетизацию организма, активизируют процесс обучения.

Движения глаз по четырем основным направлениям (вверх, вниз, направо, налево) и четырем вспомогательным (по диагоналям); сведением глаз к центру. Голова фиксирована.



Движения совершаются в медленном темпе (от 3 до 7 секунд) с фиксацией в крайних положениях. Каждое из движений проводится сначала на расстоянии вытянутой руки, затем на расстоянии локтя, около переносицы.

Материал:

- Маленькие игрушки.
- Мячики.
- Бабочки, закрепленные на длинной проволоке.
- И т.д.

КИНЕЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, снятие синкинезий (дополнительных непроизвольных движений) и мышечных зажимов.

Упражнения: «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Колечко», «Ухо-нос», «Лягушка», «Замок» и др.



ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Цель: формирование внимания (развитие объема, устойчивости, концентрации, распределения, переключения внимания) и произвольной регуляции собственной деятельности (снижение импульсивности, агрессии, гиперактивности).

Условие развития произвольности - соблюдение детьми правил, ритуалов и временного регламента.

Упражнения: «Ритмические хлопки», «Три круга внимания», ««Послушай тишину», «Зеваки», «Условные сигналы», «Запретное движение», «Сделай, как скажу, а не покажу», «Да и нет», «Колпак мой треугольный», «Скалолаз», «Звонкое слово», «Стоп – сигнал», «Мама-робот», «Речка-берег», «Угадай-ка»,

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ СФЕРЫ

Цель: восстановление гармонии с собственным телом, умения не вербально выражать свое состояние, а также на развитие способности чувствовать, понимать, принимать другого человека.

Упражнения: «Чаша доброты», «Визуализация цвета», «Маска», «Сиамские близнецы», «Фотографии».

Литература:

1. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. - М.: ТЦ Сфера, 2002.



УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОГНИТИВНОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ С ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ

Цель: развитие слуховой, зрительной, двигательной, тактильной памяти, недостаточно сформированной у детей с гиперактивностью.

Упражнения: «Движение», «Ритм», «Визуализация трехмерного объекта», «Визуализация знакомого человека», «Перекрестное маршрутирование», «Ритм по кругу», «Мельница», «Найди два одинаковых предмета», «Что слышно?», «Найди пять отличий», «Исключи лишнее», «Оловянная сфера»

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РЕЛАКСАЦИИ

Цель: способствовать расслаблению, снятию двигательного (мышечного) и эмоционального напряжения. Используются речевые формулы, которые произносятся медленно, тихим голосом, с длительными паузами.

Упражнения: «Поза покоя», «Кулачки», «Загораем», «Кораблик», «Штанга», «Качалка»

Литература:

1. Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2001.

РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ МАССАЖА

Цель: усиление потока нервных импульсов, поступающих в центральную нервную систему от органов чувств.

В работе с коллективом детей, наиболее оптимальным вариантом массажа является самомассаж пальцев рук, ушных раковин, вибрационный массаж, самомассаж «волшебных точек» (что хорошо знакомо логопедам) и самомассаж различных частей тела.



Благодаря включения в обучающие занятия нейропсихологических методов, а так же создания особый эмоционального фона, положительного отношения и живого интереса детей к заданиям, дети должны стать более внимательными, способными удерживать задачу, меньше утомляются, лучше справляются с импульсивностью, легче замечают и контролируют свои ошибки

БЕЛОВА С.М. ПРЕДЛАГАЕТ ПРОГРАММУ ДВИГАТЕЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ГИПЕРАКТИВНОСТИ:

- :
- 1 блок – упражнения на развитие **зрительно-моторной координации.**
- 2 блок – упражнения на развитие **слухо-моторной координации;**
- 3 блок – упражнения на развитие **пространственно-временных представлений;**
- 4 блок – упражнения на развитие **серийной организации движений;**
- 5 блок – упражнения на развитие **межполушарного взаимодействия.**

НЕУВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ

- Неуверенность - проявляется в неверии в свои силы и способности, в отказе от выполнения деятельности, удовлетворении своих желаний и потребностей.
- Неуверенный человек ограничивает сферу своих способностей, лишает себя перспектив личностного роста и развития. Неуверенность нередко сопровождается повышенной тревожностью, чувством неполноценности, ранимости и незащищенности.

НЕУВЕРЕННОГО ДОШКОЛЬНИКА И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА МОЖНО УЗНАТЬ ПО СПЕЦИФИЧЕСКИМ ПРОЯВЛЕНИЯМ:

- **низкая мотивация деятельности**, отказ от попыток добиться успехов, притязания на легкую деятельность;
- **высокий уровень тревожности** при выполнении любой деятельности: «я не справлюсь», «я не смогу», закрывается рукой, например, при рисовании;
- **нерешительность в ситуации выбора** и негативные ожидания в соревновательных ситуациях;
- **плохая социальная адаптация**, застенчивость, повышенная чувствительность к критике;
- **отрицательное отношение** к детскому саду (школе), воспитателям (учителям), сверстникам;
- **неспособность в ряде случаев принять похвалу**, которая воспринимается с недоверием, как насмешка.

□ Причины возникновения неуверенности:

- Неустойчивость, противоречивость «Я – концепции», низкая самооценка.
- Опыт собственных неудач. Низкая оценка уровня реальных достижений.
- Неоптимальная система взаимоотношений ребенка с родителями, педагогами.

□ Пути предупреждения и преодоления неуверенности:

- повышение реальных достижений ребенка и школьника, то есть достижений объективного успеха;
- изменение отношения к ребенку значимых других;
- изменение отношения ребенка и школьника к самому себе.

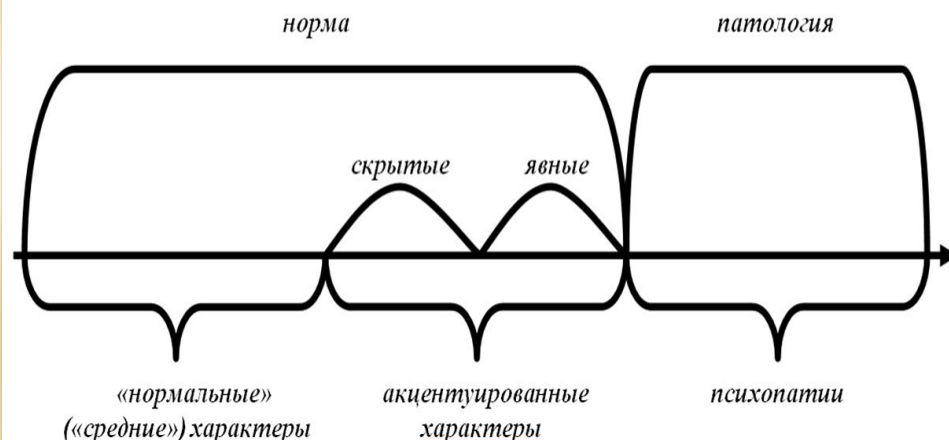
НАРУШЕНИЯ ХАРАКТЕРА И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Акцентуации характера - крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезвычайно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенных воздействий при хорошей устойчивости к другим.

Критерии психопатий:

- стабильность во времени
- тотальность проявлений
- социальная

Рисунок. Ось степени выраженности характера.



АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА



застревающий



циклотимный



гипертимный



педантичный



демонстративный



дистимный



эмотивный

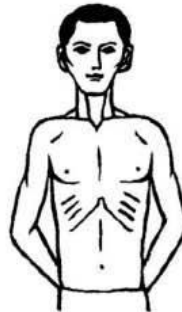


экзальтированный

КРЕЧМЕР: телосложение



пикнический



астенический



атлетический



тревожный



возбудимый

АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА

- **Гипертимный тип** - большая подвижность, общительность, самостоятельность, озорство, недостаток чувства дистанции по отношению к взрослому.
- Вносят много шума, неугомонны, любят компании сверстников, стремятся командовать ими. Способны схватить все на лету, но при этом неусидчивы, часто отвлекаются, недисциплинированы.
- Для них характерно бодрое настроение, хороший аппетит и сон.
- Они не терпят контроля, опеки, нарушают дисциплину отстаивая свою самостоятельность.
- **Формы коррекции:**
 - исключить давление, излишнюю опеку, прямой контроль следует заменить косвенным, стараться не провоцировать сознательного непослушания;
 - разнообразить виды деятельности, чтобы ребенок постоянно был включенным в работу;
 - исключить взаимодействие с такими же детьми, включать в игры, где они попеременно будут играть роль лидера и подчиненного;
 - формировать навыки самоконтроля, способность к сочувствию, сопереживанию.

АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА

- **Сензетивный тип** – рано проявляется пугливость и боязнь: темноты, животных, одиночества.
- характерна высокая чувствительность, застенчивость, обидчивость. Они сторонятся бойких и шумных сверстников.
- испытывают трудности в общении с незнакомыми людьми.
- сверстникам предпочитают малышей, из видов деятельности – тихие игры, лепку, рисование.
- К родным испытывают большую привязанность, послушны.
- Упреки, нотации вызывают слезы, отчаяние, но не протест. Рано формируется чувство долга.
- **Формы коррекции:**
 - обеспечить благожелательное отношение, отсутствие отрицательных оценок, подозрения;
 - в деятельности включать в ситуации, требующие ответственности, через это обеспечивается возможность самоутверждения;
 - во взаимодействии со сверстниками надо помочь найти друга, поручать в игре главные роли, но в компании таких же по типу детей;
 - у самого ребенка следует снимать страхи, формировать уверенность, преодолевать через создание ситуаций успеха чувство неполноценности.

КОРРЕКЦИЯ ТРУДНОСТЕЙ В ОБЩЕНИИ И МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ.

- **Трудности общения** – это система личностных и межличностных препятствий, затрудняющих построение оптимального взаимодействия.
- Выделяют два вида препятствий:
 - Мотивационно-личностные препятствия:
 - - отсутствие потребности в общении;
 - - отсутствие эмпатии и способности к децентрации;
 - - неразвитая инициатива в общении;
 - - стремление к манипулированию;
 - - стремление к отрицательному доминированию
 - Нарушения в операциональной сфере:
 - - трудности в установлении контакта;
 - - неумение адекватно передавать информацию;
 - - неумение слушать;
 - - ригидность, негибкость позиции;
 - - неумение преодолевать барьеры общения (возраст, фильтры слушания).

СУЩЕСТВУЮТ РАЗЛИЧНЫЕ ТИПЫ ЛЮДЕЙ С ТРУДНОСТЯМИ ОБЩЕНИЯ:

□ Люди, избегающие общения:

- - аутичные;
- - застенчивые;
- - замкнутые;
- - необщительные.



□ Люди с неадекватным общением:

- - неумеренно общительные люди;
- - конфликтные люди.

АУТИЧНЫЙ РЕБЕНОК.

- Синдром раннего детского аутизма был открыт Лео Каннер в 1943 году. Аутизм (от греч. auto – сам) – крайняя форма и состояние психологического отчуждения; выражается в отстранении, «уходе», «бегстве» индивида от контактов с действительностью и погружении в замкнутый мир собственных переживаний.
- Аутизм расстройство, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга и характеризующееся выраженным и всесторонним дефицитом социального взаимодействия и общения, а также ограниченными интересами и повторяющимися действиями.
- Все указанные признаки проявляются в возрасте до трёх лет. Схожие состояния, при которых отмечаются более мягкие признаки и симптомы, относят к расстройствам аутистического спектра. Ранний детский аутизм встречается в 2 случаях на 10000 чел. (2018г. - 1 аутист на 69 чел.).

■ Причины аутизма

1. влияние резидуально-органического фактора (последствия патологии беременности, родов, черепно-мозговых травм и инфекций);
2. возникает в результате врожденной дисфункции мозга;
3. как следствие недоразвития нейронных структур, необходимых для переработки информации;

■ Симптоматика аутизма

наличие характерной триады симптомов

(Лоры Винг)

1. Недостаток социальных взаимодействий;
2. Нарушенная взаимная коммуникация;
3. Ограниченность интересов;
4. Повторяющийся репертуар поведения.



ТИПЫ АУТИЧНЫХ ДЕТЕЙ:

- ❖ Для первого типа характерна отрешенность от внешней среды, отсутствие потребности в контактах, агрессивность, доходящая до патологии. Такие дети почти не владеют навыками самообслуживания, нуждаются в постоянной помощи.
- ❖ Для второго типа характерны многочисленные страхи, стереотипность, импульсивность, симбиотическая связь с матерью, речь односложная. Самая многочисленная группа. При соответствующей коррекционной работе могут обучаться в массовой школе.
- ❖ У третьего типа речь более развернутая, уровень когнитивного развития более высок, менее нуждаются в надзоре взрослых. Уровень эмпатии очень низок. Характерны отвлеченные интересы и фантазии. Прогноз развития благоприятный.
- ❖ Для детей четвертого типа характерна сверхтормозимость – робкие дети, пугливые, неуверенные в себе. Активно стремятся усвоить набор поведенческих штампов, которые обеспечат адаптацию в коллективе. Эмоционально зависят от матери, встречаются частично одаренные дети. Могут обучаться в массовой школе без специальной подготовки.

ТАКТИКА РАБОТЫ:

- Требования к установлению эмоционального контакта – использовать меньше речевого общения, исключать громкий голос, резкие движения, реже осуществлять контакт глаза в глаза. Можно привлечь внимание ребенка, тихо играя с шариком, с пуговицами, с музыкальной игрушкой, либо присоединиться к тому, что делает ребенок.
- Стимулирование психологической активности (качание на ветру, горошина – дождь).
- Эмоционально окрашивание жизни ребенка (мама, папа).
- Преодоление агрессии и страха (ломать башню).
- Организация пространства для игрового взаимодействия (собирать головоломки, Puzzle, говорящие рисунки – пиктограммы, на которых изображено то, что должен сделать ребенок).
- Возможно использование специальных приемов (холдинг – терапия, мать обнимает ребенка, крепко его держит до тех пор, пока ребенок не расслабится – 1 час).
- Анимотерапия – влияние животных на лечение болезней, лама лечит аутизм (США).

ЗАСТЕНЧИВОСТЬ

- Филипп Зимбардо рассматривает застенчивость как снижение потребности в общении в результате повышенной тревожности и неуверенности.
- Автором предложена программа по преодолению застенчивости, которая содержит 15 шагов, подкрепляется специальными приемами и тренинговыми упражнениями.
- Существуют различные точки зрения на природу застенчивости.
- Исследователи личностных черт (Кетелл, Олпорт) считают, что застенчивость передается по наследству и является индивидуальной психологической особенностью личности.
- Бихевиористы считают, что застенчивые люди не владеют определенными социальными навыками.
- Психоаналитики считают, что застенчивость – это внешний симптом глубинного бессознательного конфликта.
- Социологи считают застенчивость результатом социального

ЗАМКНУТЫЕ ДЕТИ

- **Причины:**
- длительный стресс;
- недостаток эмоционального общения;
- длительная изоляция;
- инертность психических процессов.
- **Основные направления в работе:**
- - Устранение причин.
- - Стимулирование потребности в общении.
- - Формирование навыков общения.



КОРРЕКЦИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

- Межличностные отношения – это относительно устойчивая система избирательных, осознанных и эмоционально переживаемых связей между членами определенной группы.

- Причины нарушений:**

- Личностное неблагополучие:

- агрессивные, конфликтные дети, которые используют в общении формы отрицательного доминирования (заставляют, приказывают, нападают);
- пассивные, необщительные, неуверенные дети, у которых преобладают формы отрицательного подчинения (уступают, подчиняются, терпят);
- дети, у которых отсутствуют навыки и мотивы общения;
- дети – эгоисты.
- Трудности могут быть вызваны неправильным поведением группы сверстников (изгой).

- Основные направления работы:**

- 1. Последовательное раскрытие взрослым позитивных сторон отверженного ребенка;
- 2. Активно используется прием работы с лидером;
- 3. Обеспечение реального успеха непопулярному ребенку (прием опережающего обучения);
- 4. Формирование у ребенка навыков руководства и развитие организаторских умений.
- 5. Правильно объединять детей для совместных игр и занятий.
- Социальная статусная терапия.

ПОМОЩЬ ДЕТЯМ И ШКОЛЬНИКАМ В РАЗРЕШЕНИИ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ.

- Основные **причины возникновения конфликтов:**
 - Личностные особенности родителей и их отношение к детям (аффективность в обращении с детьми, гиперсоциальность, доминантность, властность, неприятие ребенка, конфликтный характер воспитания, конкурентный характер отношений между братьями и сестрами).
 - Дефекты формирования операциональной стороны деятельности (игра, труд, учение).
 - Личностная предрасположенность к конфликтам.
- Л.Р. Гребенников выделяет **характеристики конфликтной личности:**
 - Склонность к девиантному поведению;
 - Наличие психосоматических заболеваний (минимальная мозговая дисфункция, аллергия, дерматиты, бронхиальная астма, ВСД, неврозы, психопатии);
 - Люди с преобладанием конфликтной мотивации (активно оборонительное поведение, самоутверждение в достижении цели).

КОРРЕКЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ.

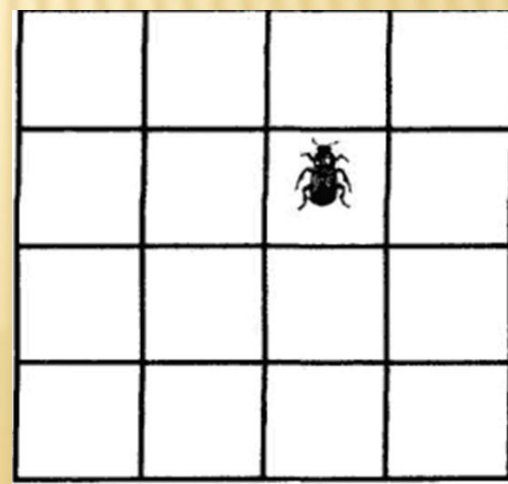
- Особенности коррекции познавательной сферы:
 - Предполагается развитие произвольности всех психических процессов;
 - Необходимо максимально учитывать возрастные особенности детей:
- **Ранний возраст** – максимальное развитие восприятия;
- **Дошкольный возраст** – максимальное развитие памяти;
- **Младший школьный возраст** – максимальное развитие памяти и мышления;
- **Подростковый возраст** – максимальное развитие абстрактного мышления.
- Чаще всего коррекция познавательной сферы проводится в младшем школьном возрасте, частично – в подростковом.
- Основная форма организации коррекции познавательной сферы – **психотренинг** – комплекс упражнений, направленных на развитие психических процессов.
 - Предпочтительной является индивидуальная коррекция, либо коррекция в малых группах. Длительность занятий не более 30 – 45 минут.

КОРРЕКЦИЯ ВНИМАНИЯ.

- **Внимание** – это сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте – предмете, событии, образе.
- Работа с разными свойствами внимания.
- **1. Развитие концентрации внимания:**
 - - корректурные задания
 - - задания, требующие выделения признаков предметов и явлений;
 - - упражнения, основанные на принципах точного воспроизведения какого-либо образца;
 - - задания по типу перепутанных линий, поиск скрытых фигур

КОРРЕКЦИЯ ВНИМАНИЯ.

- ❑ **2. Увеличение объема внимания:**
- ❑ - упражнения на запоминание чисел, букв и порядка распределения ряда предметов.
- ❑ **3. Распределение внимания:**
- ❑ - задания на выполнение двух разноплановых действий.
- ❑ **4.Переключаемость внимания:**
- ❑ - корректурные задания с чередованием правил (вычеркивание букв, цифр и т.д.)



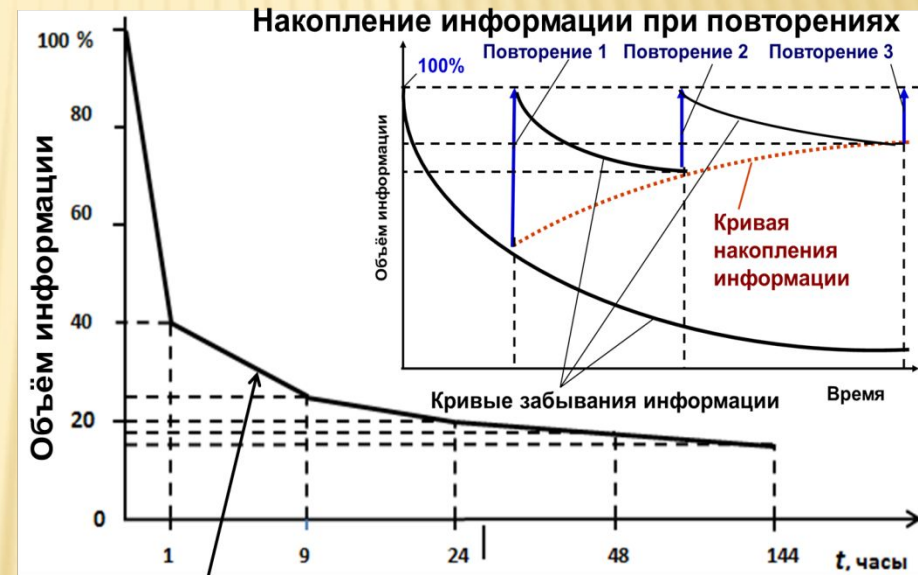
КОРРЕКЦИЯ ПАМЯТИ.

- **Память** – это запечатление, сохранение, последующее узнавание и воспроизведение следов прошлого опыта.
- Коррекция памяти предполагает развитие мнемической произвольной деятельности:
- А) Овладение различными способами и стратегиями запоминания.
- Б) Отдельно выносятся овладение знаковыми и символическими средствами запоминания (письменная речь и рисунок).
- В) Развитие памяти в зависимости от ее модальности (зрительная, слуховая, обонятельная, осязательная).

ЗАКОН ЗАБЫВАНИЯ ИНФОРМАЦИИ

Г. ЭББИНГАУЗА

- в течение **первого часа** после предъявления информации забывается **до 60%** того, что восприняли, а **через 6 дней** остается **менее 20%** от общего объема полученной информации.
- Человек за первые восемь часов забывает столько же, сколько за последующие тридцать дней.
- Если сведения требуется запечатлеть надолго, то их целесообразно повторять с интервалами:
 - **через 15-20 минут;**
 - **через 8-9 часов;**
 - **через 24 часа.**



Кривая забывания по Г.Эббингаузу

(Р.С.Немов. Психология: Учебник. Кн.1. 2003. – 688 с.)

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПАМЯТИ

- Знай об эффекте Зейгарник: если решение какой-либо задачи прервано, то она запомнится лучше по сравнению с задачами, благополучно решенными.
- Лучше два раза прочесть и два раза воспроизвести, чем пять раз читать без воспроизведения.
- Начинай повторять материал по «горячим следам», лучше перед сном и с утра.
- Учитывай «правило края»: обычно лучше запоминаются начало и конец информации, а середина «выпадает».
- Настоящая мать учения не повторение, а применение.
- Используй мнемотехнику - искусственные приемы запоминания.
- Помни, что наиболее полное и точное воспроизведение сложного материала наступает не сразу после заучивания, а спустя 2-3 дня.

МНЕМОНИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ И ПРИЕМЫ

- **От частей - к целому**
- Научиться **запоминать простейшие элементы, из которых состоит информация.**
- Запоминание текста:
- фиксируется в памяти последовательность абзацев текста;
- в каждом отдельно взятом абзаце запоминаются точные сведения, содержащиеся в нем.
- **Естественные ассоциации**
- Естественные ассоциации — это связи, реально существующие между воспринимаемыми объектами.
- Благодаря тому, что связи эти уже существуют, мозг запоминает их автоматически.
- Наличие связи между воспринимаемыми образами — это сигнал к запоминанию.
- **Искусственные ассоциации**
- Искусственные связи образуются путем **сознательного «вывода» в сознание в один момент времени сигналов:**
- - зрительного анализатора,
- - речевого анализатора;
- - двигательного анализатора.
- Другие анализаторы (модальности), как правило, не используются для сознательного запоминания.
- **Пример: Искусственные ассоциации**
- Созвучие: **соор** (англ.) – курятник - **купаться**
- Преобразование **dig** (англ.) – копать; **dog** - собака

КОРРЕКЦИЯ МЫШЛЕНИЯ.

- Мышление – это высший познавательный психический процесс, суть которого заключается в порождении знания на основе творческого отражения и преобразования человеком действительности.
- В коррекции мышления выделяют три центральных направления:
 - Формирование и коррекция мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация).
 - Становление внутреннего плана действий, развитие рефлексии (умение анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности).
 - Развитие умственных способностей в целом.
- Развитие мыслительных операций чаще всего характерно для младшего школьного возраста.

КОРРЕКЦИЯ ВОООБРАЖЕНИЯ.

- **Воображение** – это процесс создания нового образа. Воображение бывает активным и пассивным, произвольным и произвольным. Сензитивным - является младший школьный возраст. Развитие воображения связано с формированием произвольности.
- Основные направления работы:
- Использование специальных заданий на конструирование.
- Обогащение представлений об окружающем мире.
- Приоритетно использовать проблемно – развивающее обучение - способы и приемы создания новых образов.
- Коррекция пассивного и воссоздающего воображения, которые могут носить патологический характер (страхи, фантазии).

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ.

- Коррекционная работа на этапе подготовки детей к школе.
- Коррекционная работа на этапе адаптации детей к школе.
- Коррекция недостатков учебной деятельности.
- Коррекционная работа с неуспевающими и педагогически запущенными детьми.



КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ.

- В широком плане под готовностью к обучению понимается такой уровень развития ребенка, который дает ему возможность легко адаптироваться к новым условиям жизни и деятельности, овладеть новыми знаниями, умениями, нормами и правилами поведения, проявлять при этом необходимый уровень активности.
- В более узком плане говорят о **морфофункциональной, умственной, личностной** готовности к школе.

ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

□ Морфофункциональная готовность :

- физическое развитие;
- состояние здоровья;
- развитие анализаторов;
- нейродинамические свойства;
- развитие речевого аппарата;
- развитие мышечного аппарата;
- работоспособность.

- Умственная готовность характеризует некоторые содержательные особенности интеллектуальной деятельности ребенка.
- Чтобы успешно учиться, необходим относительно высокий уровень сформированности действий восприятия, памяти, мышления, воображения.

ЛИЧНОСТНАЯ ГОТОВНОСТЬ.

- В широком плане **личностная готовность:**
- Способность регулировать свои взаимоотношения с социальной средой;
- проявлять такие свойства и качества, которые необходимы для овладения новыми видами деятельности.
- Важнейшей общей особенностью личности дошкольника, которая должна быть оценена на базе указанных параметров, является степень сформированности **соподчинения мотивов.**
- Личностная готовность – характеризует ребенка со стороны его направленности, специфики интересов и предпочтений.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ЭТАПЕ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ.

- **Адаптация организма к новым условиям жизни и деятельности, физическим и интеллектуальным нагрузкам.**
- **Адаптация к новым условиям познавательной деятельности, учению.**
- **Адаптация к новым социальным отношениям и связям, в которых начинает проявляться личность ребенка.**
- **Психогенная школьная дезадаптация (ПШД) – подразумевает «психогенные реакции, психогенные заболевания и психогенные формирования личности ребенка, нарушающие его субъектный и объектный статус в школе и в семье, и затрудняющие учебно-воспитательный процесс» (И.В. Дубровина).**

ПРОЯВЛЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ (Р.В. ОВЧАРОВА)

- Неприспособленность к предметной стороне учебной деятельности.
- Неспособность произвольно управлять своим поведением
- Неспособность принять темп школьной жизни (чаще встречается у соматически ослабленных детей, детей с задержками развития, слабым типом нервной системы)
- Школьный невроз, или «фобия школы», - неумение разрешить противоречие между семейным и школьными – «МЫ»

КОРРЕКЦИЯ НЕДОСТАТКОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

- **Учебная деятельность** – это форма социальной активности человека, направленная на овладение способами предметных и умственных (познавательных) действий. Она протекает под руководством учителя и предполагает включение ребенка в определенные общественные отношения.
- **Компоненты учебной деятельности:**
- Мотивационный (мотивы учебной деятельности м. б. Следующие: внешние, внутренние, познавательные, учебные, игровые, широкие социальные, понимаемые и действующие, положительные и отрицательные, ведущие и второстепенные и т. д.);
- Ориентационный (вхождение ученика в конкретную учебную ситуацию, ее анализ и определение плана предстоящих учебных действий);
- Операциональный (общие учебные действия, начальные логические операции и поведенческие учебные действия);
- Оценочный (действия контроля и оценки, фиксирование соответствия или несоответствия результатов учебной деятельности предъявляемым требованиям).

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С НЕУСПЕВАЮЩИМИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИ ЗАПУЩЕННЫМИ ДЕТЬМИ.

- **Социально-педагогическая запущенность** – состояние личности ребенка, которое проявляется в несформированности у него свойств субъекта деятельности и самосознания и концентрированно выражается в нарушенном образе «Я».
- **Причины социально-педагогической запущенности:**
- **К внешним причинам** можно отнести следующие:
 - дефекты семейного воспитания;
 - недостатки в воспитательно-образовательной работе в детском саду и школе.
- **Внутренние причины** социально-педагогической запущенности:
 - генотип ребенка;
 - актуальное состояние здоровья;
 - доминирующее психоэмоциональное состояние;
 - внутренняя позиция;
 - уровень активности во взаимодействии с микросоциумом.

МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ЗАПУЩЕННОСТИ

- 1. По направленности выделяют следующие методы: коррекции эмоциональной, когнитивной, поведенческой, мотивационной, коммуникативной сфер личности
- 2. По цели и содержанию: методы коррекции дисгармонии индивидуально-психологического развития; нарушений развития свойств субъекта деятельности, общения, самосознания; коррекции отношения к детям, родительской и профессиональной



МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАПУЩЕННОСТИ.

- 1. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной и игровой деятельности: познавательные игры, создание ситуаций эмоционального переживания, ситуаций занимательности; ситуаций опоры на жизненный опыт, ситуаций успеха в учебно-познавательной и игровой деятельности;
- 2. Методы организации жизни и деятельности детского воспитательного коллектива: методы личностной и групповой перспективы, коллективные игры, коллективные соревнования, коллективное самообслуживание.
- 3. Методы общения и взаимодействия в различных ситуациях: уважение, педагогическое требование, убеждение, осуждение, понимание, доверие, побуждение, сочувствие, педагогическое предостережение, анализ поступка, решение конфликтной ситуации.
- 4. Методы психолого-педагогического воздействия и стимулирования активности ребенка: пример, разъяснение, ожидание радости, снятие напряжения, обращение к самолюбию, самоуважению, к любви, состраданию, стыду, чувству прекрасного, требованию, внушению.

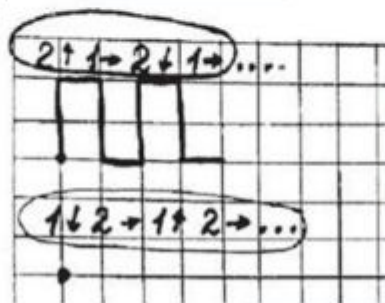
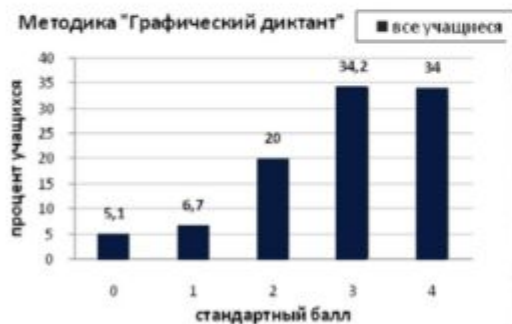
ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ СВЯЗАННЫЕ С НЕЙРОПСИХОЛОГИЕЙ

Нейропсихология — наука о соотношении мозга и психики: изучает, как мозг обеспечивает психическую деятельность и как психика опирается на работу определенных мозговых структур.

- 15-20% первоклассников не готовы к обучению (ИСМО РАО, отчет 2011)

готовности первоклассников к обучению в школе

Исследовано 47 606 первоклассников в 5 регионах РФ

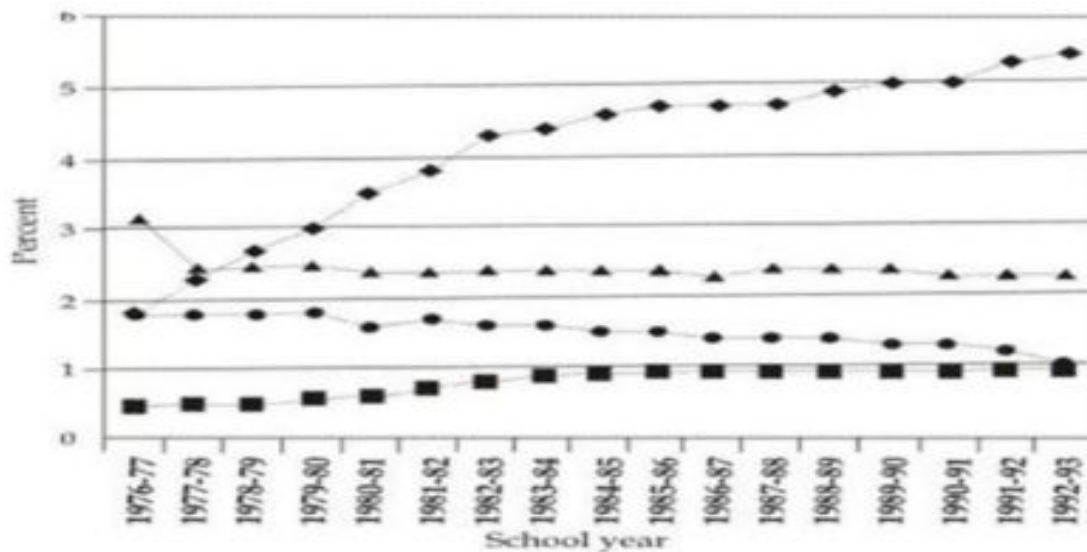


нет ошибок
мало ошибок
делано 50 % заданий
делано менее 50 % заданий
ни одного задания

Отдел оценки качества образования Института содержания и методов обучения
РАО 2010/2011 учебный год

ПРОБЛЕМА ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ

Рост числа детей с трудностями обучения



▲ задержка речевого развития
◆ трудности обучения

■ эмоциональные расстройства
● умственная отсталость

НАПРАВЛЕНИЯ МОЗГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Три блока мозга по Лурия А.Р.

- 1 – энергетический (ствол)
- 2 – прием, переработка и хранение сенсорной информации (задние отделы коры б.п.)
- 3 – программирование, регуляция и контроль (передние отделы коры б.п.)



ОСНОВНЫЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ УЧЕБНЫХ ТРУДНОСТЕЙ

1. Слабость процессов программирования, регуляции и контроля и серийной организации движений и действий.

2. Слабость переработки информации:

- кинестетической (ощущения движений тела);
- слухоречевой; — зрительной;
- зрительно-пространственной

3. Проблемы энергетического обеспечения деятельности.

Эти трудности могут сочетаться. Только по данным наблюдения определить причину нельзя: нужно выявить первичные и вторичные трудности.

СПИСОК ПРОБ НЕЙРОПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЙ БАТАРЕИ

Показатель	Наименование пробы
1. Серийная организация движений и действий	Графическая проба
2. Программирование, регуляция и контроль деятельности	Таблицы Шульте
3. Переработка кинестетической информации	Праксис позы пальцев
4. Переработка слуховой информации	Воспроизведение и оценка ритмов Слухоречевая память
5. Переработка зрительной информации	1.Опознавание наложенных изображений 2. Опознавание перечеркнутых изображений 3. Опознавание незаконченных изображений
6. Переработка зрительнопространственной информации	Конструктивный праксис: копирование с поворотом на 180

АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ РЕБЕНКОМ ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

- В письменной работе отмечаются типичные проявления нарушений письма:
- — трудности выделения предложений в тексте;
- — ошибки в обозначении границ в предложении;
- — упрощение написания букв, написание лишних букв;
- — колебания наклона, ширины и высоты букв.

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ

ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- - повышение работоспособности, устойчивости внимания, повышение уровня развития мнестических процессов;
- - повышение уровня развития функций программирования и контроля;
- - устранение трудностей переработки слуховой и зрительной информации;
- - повышение уровня развития пространственных представлений;
- - улучшение развития двигательной и графомоторной сферы.

СТРУКТУРА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ :

- 1. ФИО ребенка, возраст, дата обследования;
- 2. общая характеристика возрастного развития (физическое развитие, двигательная активность, оценка развития мелкой и крупной моторики, темп и организация деятельности, стеничность, произвольность, регуляция, обучаемость, реакция на обследование);
- 3. характеристика познавательного развития (особенности развития познавательных процессов и речевой функции);
- 4. характеристика личностно-эмоционального развития (оценка самосознания, личностной активности и направленности, уровня самооценки, уровня притязаний, ценностных ориентаций, мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер психики ребенка);

СТРУКТУРА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

- 5. характеристика коммуникативного развития (особенности общения со сверстниками и воспитывающими взрослыми, социальный статус в группе сверстников, особенности общения в ситуации обследования);
- 6. детская компетентность (оценка содержания процессуальных и продуктивных видов детской деятельности — изобразительно-графической, конструирования и моделирования; игровой и учебной деятельности);
- 7. констатация особенностей развития, проблем развития;
- 8. прогноз развития;
- 9. рекомендации, ФИО психолога.