

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Факультет прикладной психологии

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Презентации на темы:

- Проблема готовности к школьному обучению;*
- Период младшего школьного детства: социальная ситуация, ведущий вид деятельности, личностные новообразования;*
- Эмоционально-волевая сфера младшего школьника;*
- Развитие памяти, мышления и внимания у младших школьников;*
- Развитие детского коллектива. Общая характеристика подросткового возраста;*
- Кризис подросткового периода. Общая характеристика.*

г. Санкт-Петербург
2015

Причины неподготовленности детей к школьному обучению



Студентка: Рыжикова Светлана

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ



- **Учебная готовность**
- **Социально-психологическая готовность**

Тревожность



Тревожность

Высокая тревожность приобретает устойчивость при постоянном недовольстве учебной работой ребенка со стороны учителя и родителей, обилие замечаний, упреков. Тревожность возникает из-за страха что-то сделать плохо, неправильно. Такой же результат достигается в ситуации, когда ребенок учится хорошо, но родители ожидают от него большего и предъявляют завышенные требования

Демонстративность



Демонстративность

В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания. В некоторых случаях фантазия проявляется в художественном и литературном творчестве. Но всегда в фантазировании, в отстраненности от учебной работы отражается стремление к успеху и вниманию. В этом же заключается и уход от неудовлетворяющей ребенка реальности.

Особенности младшего школьного возраста

Студентка: Кондакова Ольга



Особенности младшего школьного возраста

- ✓ Младший школьный возраст охватывает период жизни от 6 до 11 лет, когда он проходит обучение в начальных классах, и определяется важнейшим обстоятельством в жизни ребенка — его поступлением в школу.



Особенности младшего школьного возраста

- ✓ С поступления ребенка в школу устанавливается новая социальная ситуация развития. Изменение социальной ситуации развития состоит в выходе ребенка за рамки семьи, в расширении круга значимых лиц. Особое значение имеет выделение особого типа отношений со взрослым, опосредованных задачей («ребенок - взрослый - задача»).



Особенности младшего школьного возраста

- ✓ Ведущая деятельность – учение. Обучение в школе и учение при этом могут не совпадать. Чтобы учение стало ведущей деятельностью, оно должно быть организовано особым образом. Оно должно быть сродни игре: ведь ребенок играет потому, что ему хочется, это деятельность ради нее самой, просто так. Продукт учебной деятельности – сам человек.



Особенности младшего школьного возраста

Младший школьный возраст – возраст достаточно заметного формирования личности. Для него характерны новые отношения со взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности - учение, которое предъявляет ряд серьёзных требований к ученику. Всё это решающим образом сказывается на формировании и закреплении новой системы отношений к людям, коллективу, к учению и связанным с ними обязанностям, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, развивает способности.



Особенности младшего школьного возраста

Итог: «Младший школьный возраст — период впитывания, накопления знаний, период усвоения по преимуществу. Успешному выполнению этой важной функции благоприятствуют характерные особенности детей этого возраста: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, внимательность, наивно игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются» — так характеризует этот возраст Н. С. Лейтес.



Эмоционально-волевая сфера

Младший школьный возраст

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Общая ориентация эмоций младшего школьника связана с нарастанием осознанности, сдержанности, устойчивости чувств и действий. С поступлением в школу максимум эмоциональных реакций приходится не столько на игру и общение, сколько на процесс и результат учебной деятельности удовлетворение потребностей в оценке и добром отношении окружающих. Дети не всегда точно ориентируются в выражении эмоций (например, гнева, страха, ужаса, удивления), оценивая их грубовато. Несовершенство в восприятии и понимании чувств влечет за собой внешнее подражание взрослым в выражении чувств. В I классе можно отметить сохранение сильного произвольного компонента в эмоциональной жизни. Эта произвольность обнаруживается в некоторых импульсивных реакциях ребенка (смех на уроке, нарушения дисциплины). Но уже ко II—III классу дети становятся более сдержанными в выражении своих эмоций и чувств. Эмоционально стабильным детям, учеба дается легче и они дольше сохраняют положительное отношение к ней. У детей с высоким уровнем тревожности, повышенной эмоциональной чувствительностью и моторно-расторможенных часто наблюдается отрицательное отношение к учебному труду, учителю и его требованиям.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

В младшем школьном возрасте эмоциональная жизнь усложняется— появляются сложные высшие чувства:

- нравственные (чувство долга, любовь к Родине, товарищество, гордость, ревность, сопереживание),
- интеллектуальные (любопытность, удивление, сомнение, интеллектуальное удовольствие, разочарование)
- эстетические (чувство прекрасного, красивого, гармонии),
- практические чувства (изготовлении поделок, физкультура).

Чувства в младшем школьном возрасте развиваются в тесной связи с волей: часто они одерживают верх над волевым поведением и сами становятся мотивом поведения. В одних случаях чувства способствуют развитию воли, в других — тормозят ее. Например, интеллектуальные переживания могут заставить ребенка часами заниматься решением учебных задач, но эта же деятельность будет под тормаживаться, если ребенок будет переживать чувства страха, неуверенности в себе.

Воля обнаруживает себя в умении совершать действия или сдерживать их, преодолевая внешние или внутренние препятствия, в формировании дополнительных мотивов-стимулов к слабомотивированной деятельности.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Волевое действие школьника развивается в том случае, если:

- цели, которых он должен достигнуть в деятельности, им поняты и осознаны; только тогда его действия приобретают целенаправленность;
- эти цели не являются слишком далеко отсроченными, они видны ребенку — поэтому он должен видеть начало и конец своей деятельности;
- деятельность, которую ребенок должен осуществлять, является соразмерной его возможностям по уровню сложности — это обеспечивает переживание успеха от ее выполнения уже в самом начале, предвосхищая достижение цели;
- ребенок знает и понимает способ выполнения деятельности видеть этапы достижения цели;
- внешний контроль за деятельностью ребенка постепенно сменяется на внутренний.



САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Волевое поведение в I классе во многом зависит от инструкций и контроля взрослых, но уже ко II—III классу направляется собственными потребностями, интересами и мотивами ребенка. Однако его все равно еще рано именовать волевым субъектом, так как, во-первых, он обладает большой внушаемостью и может совершить какой-либо поступок просто "как все" или потому, что на этом настоял кто-то, имеющий для ребенка авторитет. Во-вторых, в этом возрасте еще сохраняются элементы произвольности в поведении и иногда ребенок не может устоять перед удовлетворением какого-либо своего желания.

Однако именно в этом возрасте могут быть сформированы такие волевые качества, как самостоятельность, настойчивость, выдержка, уверенность в своих силах. Учебная деятельность, которую осваивает ребенок, обладает для этого большими ресурсами. К концу младшего школьного возраста дети, характеризуя себя, всё чаще описывают типичное для них поведение, ссылаются на свои мысли и чувства. Таким образом, можно сделать вывод о том, что учебно-воспитательный процесс играет определяющую роль в развитии личности ребенка. Понятие «личность» характеризует общественную сущность человека и обозначает совокупность его социальных свойств и качеств, которые он вырабатывает у себя прижизненно.

Развитие памяти, мышления и внимания у младших школьников.



Студентка: Васильева Надежда

Внимание

- На момент прихода в школу произвольное внимание развито слабо. Дети обращают свое внимание в основном на то, что им непосредственно интересно, что выделяется яркостью и необычностью (непроизвольное внимание). Условия школьной работы с первых дней требуют от ребенка следить за такими и усваивать такие сведения, которые в данный момент его вовсе не интересуют. Постепенно ребенок учится направлять и устойчиво сохранять внимание на нужных, а не просто внешне привлекательных предметах.
- Большое значение в формировании произвольного внимания имеет четкая внешняя организация действий ребенка, сообщение ему таких образцов, указание таких внешних свойств, пользуясь которыми он может руководить собственным сознанием. Самоорганизация ребенка есть следствие организации, первоначально создаваемой и направляемой взрослыми, особенно учителем. Важно объяснить ребёнку, что на уроке надо учиться. Всё внимание должно быть направлено на учителя. Общее направление развития внимания состоит в том, что от достижения цели, которую ставит учитель, ребенок переходит к контролируемому решению задач, поставленных им самим .

Память

- В младшем школьном возрасте память «интеллектуализируется», т.е. происходит качественное психологическое преобразование самих процессов памяти. Хорошо сформированные приемы логической обработки материала учащиеся начинают применять теперь для проникновения в его существенные связи и отношения, для развернутого анализа их свойств, т. е. для такой содержательной деятельности, когда прямая задача «запомнить» отступает на второй план .
- Следовательно, память в младшем школьном возрасте развивается под влиянием обучения в двух направлениях — усиливаются роль и удельный вес словесно-логического смыслового запоминания (по сравнению с наглядно-образным), и ребенок овладевает возможностью сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления (запоминание, воспроизведение, припоминание).

Развитие форм мышления у младших школьников

- Согласно положения Л.В. Выготского о системном характере развития высших психических функций ,в младшем школьном возрасте «системообразующей» функцией является мышление , и это сказывается на других психических функциях, которые интеллектуализируются, осознаются и становятся произвольными. В системе развивающего обучения становится задача выработки так называемого содержательно-теоретического мышления, позволяющего ученику понять внутреннюю сущность изучаемого предмета , закономерности его функционирования и преобразования.
- Основное направление развития мышления в школьном возрасте – переход от конкретно-образного к словесно-логическому и рассуждающему мышлению. Интеллектуальная рефлексия (способность к осознанию содержания своих действий и их оснований) является новообразованием, знаменующим начало развития теоретического мышления у младших школьников.
- Теоретическое мышление обнаруживается в ситуации, требующей не столько применения правила, сколько его открытия, конструирования.

Особенности общения младшего школьника. Общение в семье

Самое главное, что может дать семья для младшего школьника — научить его воздерживаться от развлечений в урочное время, прочувствовать, что значит «делу время — потехе час», брать ответственность на себя, тем самым научиться управлять своей волей. Разумная и любящая ребенка семья помогает ребенку освоить предъявляемые к нему требования учебной деятельности и принять их как неизбежное и необходимое. Успехи ребенка в освоении норм жизни в новых условиях поддерживаются прежде всего в семье и формируют у него потребность в признании не только в прежних формах отношений, но и в учебной деятельности. Характер адаптации к условиям жизни в младшем школьном возрасте и отношение к ребенку со стороны семьи определяют состояние и развитие его чувства личности. В условиях чувствительной к изменению социального статуса ребенка семьи он обретает новое место и внутри семейных отношений: он ученик, он ответственный человек, с ним советуются, с ним считаются. Ребенок испытывает не насыщаемую потребность обращаться к взрослым за оценкой результатов своей деятельности и достижений. В этом случае очень важно поддержать ребенка самим родителям.

Развитие детского коллектива
Общая характеристика подросткового
возраста



Студентка: Корнаушенкова Светлана

Развитие детского коллектива

Образование детского коллектива представляет собой необходимое условие самоутверждения личности. В детском коллективе должны присутствовать общность целей и адекватность мотивов предметно-практической совместной деятельности, направленной на пользу общества, забота об общем результате, определенные организация и характер общения, широкая система коллективных связей.

Максимальное развитие самодеятельности детей выступает определяющим признаком развитого детского коллектива.

Развитие детского коллектива

Социально признаваемая деятельность как средство формирования детского коллектива должна быть она соответствующим образом организована:

- а) дети разных возрастов выполняют отдельные части общей задачи, т.е. осуществляется возрастное разделение;
- б) значимые цели этой деятельности имеют как общественный, так и личностный смысл;
- в) обеспечивается равноправная, инициативно-творческая позиция каждого ребенка (от планирования дел до оценки ее результатов);
- г) осуществляется непрерывность и усложнение совместной деятельности;
- д) деятельность эта направлена на благо другим людям, обществу.

Развитие детского коллектива

Как инструмент воспитания детский коллектив организуется взрослым.

Практически в любом организованном детском объединении существует определенное сочетание двух факторов:

- 1) потребности детей в общении;*
- 2) задач, поставленных перед этим коллективом.*

Психолого-педагогическая задача заключается в том, чтобы детский коллектив не воспринимался лишь как форма целесообразности.

Развитие детского коллектива

Детский коллектив в современной общеобразовательной школе – многоплановая система, внутри которой дети могут быть членами объединений, разных по характеру и длительности существования.

Только в небольших группах каждый ребенок может определить для себя такое положение в совместной работе, при котором он способен приложить все свои знания, силы и способности.

Развитие детского коллектива

Разновозрастный состав детских коллективов нивелирует обычно существующую в объединении сверстников тенденцию замыкаться в кругу групповых интересов.

Этот путь реализуется лишь в многоплановой системе детского коллектива школы в целом.

В общешкольном коллективе складывается совершенно особая психологическая ситуация: создаются возможности для установления между детьми развернутых типов отношений.

Формирование коллектива класса, ученической бригады способствуют воспитанию у детей определенных отношений к своему коллективу, внутри коллектива.

Развитие детского коллектива

Этапы и основные условия развития детского коллектива

Важнейшим условием формирования коллектива выступает организация совместной деятельности.

Первый этап

Формальное объединение детей.

Педагог берет на себя организационную функцию, предъявляет требования, задает правила и нормы взаимоотношений и заинтересовывает детей в совместной деятельности.

Развитие детского коллектива

Этапы и основные условия развития детского коллектива

Второй этап

Педагог помогает освоить управленческие навыки, распределить обязанности в совместной деятельности, наладить общение. Для большинства детей коллектив становится привлекательным сообществом, совместно вырабатываются нормы жизни, рождается общественное мнение.

Но еще не всегда деятельность коллектива успешна, иногда он не может самостоятельно справиться с решением коллективных задач.

Развитие детского коллектива

Этапы и основные условия развития детского коллектива

Третий и последующие этапы

Характеризуют расцвет коллектива. Отличаются рядом особых качеств, достигнутых на предыдущих этапах развития:

- гармоничное сочетание подчинения и руководства, все члены коллектива проявляют взаимную требовательность, заинтересованность в совместной деятельности, переживают за успехи и неудачи коллектива.
- реальная защищенность личности в коллективе, создаются условия для самореализации личности.

Коллектив успешно осуществляет свою деятельность.

Развитие детского коллектива

Этапы и основные условия развития детского коллектива

Третий и последующие этапы

Характеризуют расцвет коллектива. Отличаются рядом особых качеств, достигнутых на предыдущих этапах развития:

- гармоничное сочетание подчинения и руководства, все члены коллектива проявляют взаимную требовательность, заинтересованность в совместной деятельности, переживают за успехи и неудачи коллектива.
- реальная защищенность личности в коллективе, создаются условия для самореализации личности.

Коллектив успешно осуществляет свою деятельность.

Развитие детского коллектива

Самое существенное качество группы – уровень ее социально-психологической зрелости.

Именно высокий уровень такой зрелости превращает группу в качественно новое социальное образование, новый социальный организм – в группу-коллектив.

Коллективная жизнедеятельность открывает возможности для реализации личностных потенциалов, приобретения социального опыта.

Общая характеристика подросткового возраста

Подростковый возраст — это период развития детей от 11-12 до 15 лет (*средний школьный возраст, учащихся V-VII классов*), отличающийся мощным подъемом жизнедеятельности и глубокой перестройкой организма.

Характеризуется переходом от детского состояния к взрослому, от незрелости к зрелости.

К этим годам подросток становится зрелым в половом отношении, но его физическое и духовное развитие еще далеко не завершено.

Общая характеристика подросткового возраста

Характерные черты подростка — стремление ко всему новому, необычному, интерес к технике и к технической новинке, желание быть «на равной ноге» со взрослыми, стремление к активной деятельности.

В подростковом возрасте происходит ломка многого из того, что являлось привычным, уже сложившимся у подростка.

Подростковый возраст — это возраст пытливого ума, жадного стремления к познанию, возраст исканий, возраст кипучей деятельности, энергичных движений.

Общая характеристика подросткового возраста

В этом периоде для подростка характерен большой вкус к **асоциальности** – к уединению и одиночеству, к трагическому чувству непонятности и ненужности никому, вообще к оторванности от всего и от всех.

Кроме того, подросток вступает в стадию частичного или (реже) полного отрицания традиционной морали.

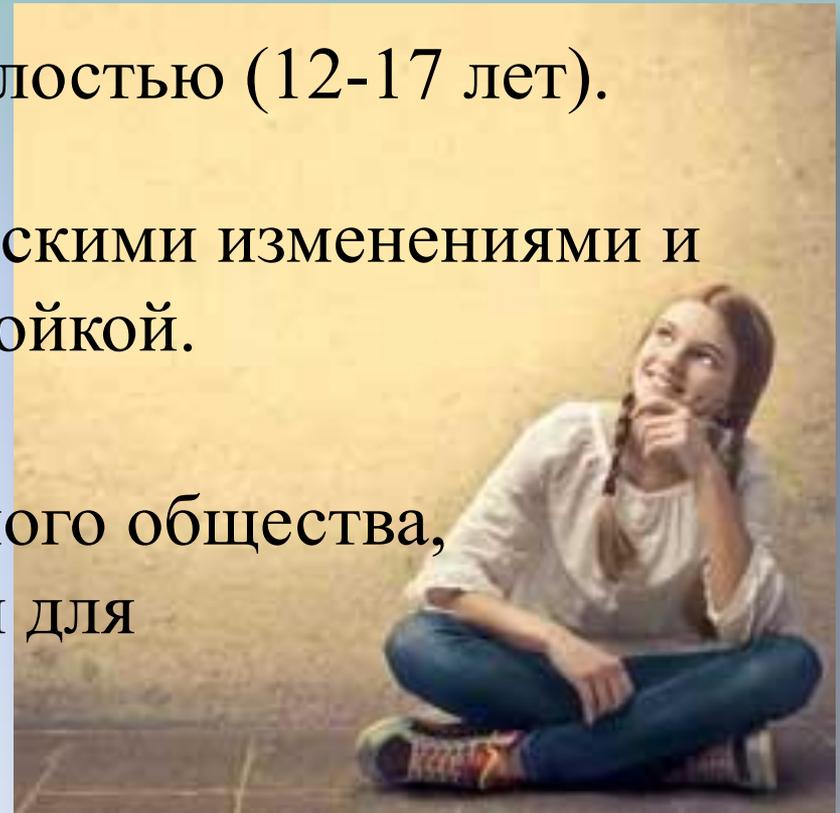
Кризис подросткового возраста



Студентка: Катенко Маргарита

Подростковый возраст

- Период между детством и зрелостью (12-17 лет).
- Сопровождается физиологическими изменениями и глубокой личностной перестройкой.
- Характерен для цивилизованного общества, где требуется больше времени для социального созревания.



Кризис подросткового возраста



Если ребенок не достиг позитивных результатов на предыдущих стадиях развития, то подростковый возраст он переживает особенно остро в форме кризиса. (Э. Эриксон)



Кризис обусловлен логикой процесса развития, он не сводится к негативным проявлениям, т.к. вместе с негативными проявлениями совершается большая позитивная работа, направленная на формирование новообразований, например, самосознания. (Л.С. Выготский)

Два пути протекания кризиса подросткового возраста

«Кризис независимости»	«Кризис зависимости»
<ul style="list-style-type: none">• Негативизм• Упрямство• Грубость• Бунтарство• Стремление во всем поступать по-своему• Противостояние авторитетам• Ревностное отношение к личному пространству	<ul style="list-style-type: none">• Чрезмерное послушание• Возврат к детским интересам и формам поведения• Зависимость от взрослых• Несамостоятельность• Инфантильность в суждениях и поступках• Подчинение мнению большинства• Стремление быть «как все»