

БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно – педагогический колледж»

**ИНСТРУКТАЖ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКЕ ПРОБНЫЕ ЗАНЯТИЯ
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
44.02.03 ПЕДАГОГИКА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Зав.производственной практикой Шемякина О.В.

**2021 – 2022 уч.год
Великий Устюг**

ФОРМИРУЕМЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
- ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.
- ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
- ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
- ПК 1.5. Анализировать занятия.
- ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
- ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
- ПК3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
- ПК3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.



БАЗЫ ПРАКТИКИ:

- МБОУ «СОШ № 1 с углублённым изучением отдельных предметов»

руководители практики:

Сидельникова Светлана Павловна – «Азбука безопасности»,

1 А класс, учитель Уваровская Ольга Валентиновна

1 Б класс Пестовникова Яна Александровна

Гурьева Светлана Николаевна – профориентационные занятия

2 А класс, учитель Каликина Любовь Геннадьевна

2 Б класс, учитель Протасова Елена Николаевна

- МБОУ «СОШ № 4»,

руководитель практики Михно Елена Сергеевна – проектная деятельность

2 А класс, учитель Карпушкина Светлана Игоревна

2 В класс, учитель Ковалёва Лариса Юрьевна



Список распределения студентов 3 – Б курса на производственную практику

01.02 Пробные занятия,

6 семестр, 2021 – 2022 уч.год

День практики – ВТОРНИК

**МБОУ «СОШ № 1 с углублённым изучением отдельных предметов» -
руководитель практики Сидельникова Светлана Павловна, «Азбука
безопасности»**

1 – А класс, учитель Уваровская Ольга Валентиновна (4 урок)

1. Буторова Марина Святославовна
2. Зубкова Софья Денисовна
3. Норицына Ксения Андреевна

1 – Б класс, учитель Пестовникова Яна Александровна (5 урок)

1. Патракеева Екатерина Алексеевна
2. Поджаров Иван Васильевич
3. Лудкова Дарина Александровна



**МБОУ «СОШ № 1 с углублённым изучением отдельных предметов» -
руководитель практики Гурьева Светлана Николаевна, профориентационные
занятия**

2 – А класс, учитель Каликина Любовь Геннадьевна (4 урок)

1. Еремеева Елизавета Евгеньевна
2. Кульневская Валерия Александровна
3. Хабарова Виктория Эдуардовна

2 – Б класс, учитель Протасова Елена Николаевна (5 урок)

1. Поникаровская Дарья Андреевна
2. Попова Анастасия Ивановна
3. Ишо Тамара Эдуардовна
4. Кичигина Анастасия Александровна



МБОУ «СОШ № 4» - руководитель практики Михно Елена Сергеевна, проектная деятельность

2 – А класс, учитель Карпушкина Светлана Игоревна (5 урок)

1. Быковская Екатерина Дмитриевна
2. Зубкова Полина Денисовна
3. Наволоцкая Анастасия Витальевна

2 – В класс, учитель Ковалёва Лариса Юрьевна (4 урок)

1. Остроумова Виктория Романовна
2. Ордина Лилия Николаевна
3. Шинкевич Анжела Игоревна



ГРАФИК ПРАКТИКИ

+

		18.01	25.01	01.02	08.02	15.02	22.02	01.03	15.03	22.03	29.03	05.04	12.04	19.04	26.04	17.05		
1	Быковская Екатерина	Инструктаж по практике, ТЕ	П		наб\ пр	ПР		наб\ АБ	АБ		Каникулы в школе		АБ					
2	Зубкова Полина			П			ПР			АБ					П			
3	<u>Наволоцкая Анастасия</u>					П			ПР					АБ			П	
4	Остроумова Виктория			П				ПР				АБ				П		
5	<u>Ордина Лилия</u>			П					ПР					АБ			П	
6	<u>Шинкевич Анжела</u>					П				ПР					АБ			ПР
1	<u>Еремеева Елизавета</u>		ПР		наб\ АБ	АБ		наб\ П	П					П			АБ	
2	<u>Кульневская Валерия</u>			ПР				АБ							ПР			
3	Хабарова Виктория				ПР			АБ					П			ПР		
4	<u>Поникаровская Дарья</u>		ПР		наб\ АБ	АБ		наб\ П	П						ПР			
5	Попова Анастасия			ПР				АБ								ПР		
6	<u>Ишо Тамара</u>				ПР			АБ					П				АБ	
7	Кичигина Анастасия					ПР			АБ					П			ПР	
1.	<u>Буторова Марина</u>		АБ		наб\ П	П		наб\ ПР	ПР					ПР			П	
2.	Зубкова Софья			АБ				П							АБ			
3.	<u>Норицина Ксения</u>				АБ			П					ПР			АБ		
4.	<u>Патраксеева Екатерина</u>		АБ		наб\ П	П							ПР			П		
5.	<u>Поджаров Иван</u>			АБ				П						АБ				
6.	<u>Лудкова Дарина</u>				АБ				П			ПР			АБ			

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ 01.02 ПРОБНЫЕ ЗАНЯТИЯ

- 1 стр. – Титульный лист

Дневник

практики 01.02 пробные занятия студента(тки) 3Б курса
БПОУ ВО «Великоустюгский гуманитарно-
педагогический колледж»

.....

Специальность 44.02.03.

Педагогика дополнительного образования

2021 - 2022 учебный год



ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

- 2 стр. – База практики:
школа, класс, учитель, руководитель практики, расписание звонков.
- 3 стр. – Календарно-тематическое планирование
- 4 стр. – График работы студента на практике (таблица).
- 5 стр. – Методические рекомендации, схемы анализа занятия.
- с 6 стр. – конспекты своих и наблюдаемых занятий с анализом, наглядные материалы к ним.



Отчетная документация студента:

1. Педагогический дневник в установленной форме.
2. Дневник анализа и наблюдений занятий сокурсников
3. Табель с оценками.
4. Аттестационный лист.
5. Отчет по практике в установленной форме.



ОФОРМЛЕНИЕ КОНСПЕКТА ЗАНЯТИЯ

Дата:

Тема:

Цель:

Задачи:

Оборудование:

Ход занятия:

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Анализ



Алгоритм разработки занятия

1. этап - организационно-подготовительный и диагностический

Задачи этапа: подготовка педагога и учащихся к занятию.

Содержание этапа: создание педагогом благоприятного микроклимата с настроем детей на творческую учебную деятельность, активизация внимания детей.

Задачи диагностического этапа: диагностика усвоенных знаний, проверка выполненных самост. работ, анализ качества их выполнения, необходимая коррекция.

Содержание диагностического этапа: выбор приемлемых методик для выполнения детьми самостоятельного задания, акцентирование внимания на усвоение ими воспитательных и дидактических задач предыдущего занятия.

Результат деятельности на 1 этапе: определение уровня внимания, активности, восприятия, настроения учащихся на предстоящее занятие, уровня взаимопомощи, сотворчества детей, самооценки собственной деятельности, оценочной деятельности педагога



2. этап - конструирующий, состоящий из 3-х этапов: основного, систематизированного, контрольного.

Задачи основного этапа обеспечение восприятия учащимися нового материала.

Содержание основного этапа: максимальная активизация познавательной деятельности учащихся на основе теоретического материала, введение практических творческих заданий, развивающих определенные умения учащихся.

Результат деятельности на основном этапе: осознанное усвоение учащимися нового учебного материала и первоначальное развитие практических умений. *Задачи систематизированного этапа:* формирование у обучающихся системного, целостного представления о теоретических знаниях по теме. *Содержание систематизированного этапа:* самостоятельное выполнение учащимися тренировочных заданий, обыгрывание игровых ситуаций. *Результат деятельности на систематизированном этапе:* системное, осознанное усвоение учащимися нового материала.



3 этап - итоговый, состоящий из аналитического, рефлексивного и информационного. *Задачи аналитического этапа:* анализ качества и уровня усвоения учащимися теоретических и практических знаний, умений, анализ и оценка достижения цели занятия.

Содержание аналитического этапа: подведение итогов деятельности, методы поощрения детей. *Результат деятельности на аналитическом этапе:* подготовка учащихся к самооценке, собственной деятельности.

Задачи рефлексивного этапа: самооценка учащимися *собственной деятельности, оценка сотрудничества.* *Результат деятельности на рефлексивном этапе:* подготовка, осмысление самостоятельной домашней работы (если она будет предложена учащимся). *Задачи информационного этапа:* объяснение учащимся логики следующего занятия.

Содержание информационного этапа: информация о литературе, которую следует использовать к последующему занятию, инструктаж по выполнению задания. *Результат деятельности:* определение перспектив развития творческой деятельности в данной образовательной области.



ФОРМУЛИРОВКА ЦЕЛИ:

Цель занятия должна быть конкретной, диагностичной, реалистической, триединой - включать обучающий, развивающий, воспитательный аспект. Цель занятия предполагает результат, который должен быть достигнут совместной деятельностью учащихся и педагога.



Общие требования к постановке задач занятия:

1. Задачи ставятся, исходя из целей и назначения всего процесса образования.
2. Задач может быть столько, сколько необходимо для достижения цели.
3. Задачи должны соответствовать содержанию, формам и методам предполагаемой образовательной деятельности.
4. Задачи должны быть определены конкретно и четко, чтобы была возможность проверить (самопроверить) их выполнение.
5. Задачи лучше поставить в определенной последовательности (классифицировать).
6. Задачи формулируются четко, в формулировке задач должно присутствовать ключевое слово - глагол, определяющий основные действия педагога и учащихся (оказать, отработать, освоить, организовать и пр.).



Схема анализа пробного занятия

1. Тема занятия и ее место в общем плане работы.
2. Тщательность подготовки. Выполнение графика консультаций.
3. Цель и задачи занятия.
4. Логика и структура занятия, соответствие поставленным цели и задачам.
5. Организация начала занятия, мотивирование к деятельности.
6. Грамотность отбора содержания.
7. Целесообразность использования форм и методов обучения.
8. Практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения обучающимся.
9. Характер самостоятельной деятельности детей (репродуктивный, творческий).
10. Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе.
11. Рациональность использования времени.
12. Соблюдение норм педагогической этики.
13. Рефлексия. Достижение цели и задач занятия.
14. Общие выводы, рекомендации и предложения.



**План – задание на производственную практику
подготовка методического обеспечения
для студентов 3 – Б курса,
специальность 44.02.02 Педагогика
дополнительного образования
6 семестр, 2021 – 2022 уч.год**



	Название задания	Руководитель практики
1.	Анализ и разработка дополнительной общеобразовательной программы соц.-пед. направленности (по выбору студента)	Сидельникова Светлана Павловна
2.	Разработка плана досуговых мероприятий на основе примерной под руководством педагога.	Яхлакова Екатерина Александровна
3.	Анализ и пополнение предметно-развивающей среды кабинета (мастерской, лаборатории), в котором проводятся занятия педагога дополнительного образования.	Трудова Ольга Витальевна
4.	Изучение паспорта кабинета в соответствии с указанной схемой.	Трудова Ольга Витальевна
5.	Изучение и обобщение опыта работы педагога дополнительного образования. Ознакомление с портфолио личных и профессиональных достижений педагога.	Трудова Ольга Витальевна
6.	Посещение методического объединения педагогов дополнительного образования в соответствии с указанной схемой; оформление протокола заседания методического объединения.	Сидельникова Светлана Павловна
7.	Участие в студенческой научно-практической конференции	Сидельникова Светлана Павловна