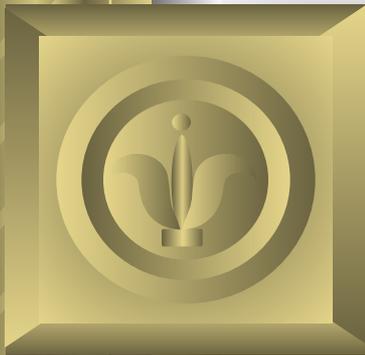


Практическое овладение структурой языка на уроках ППО



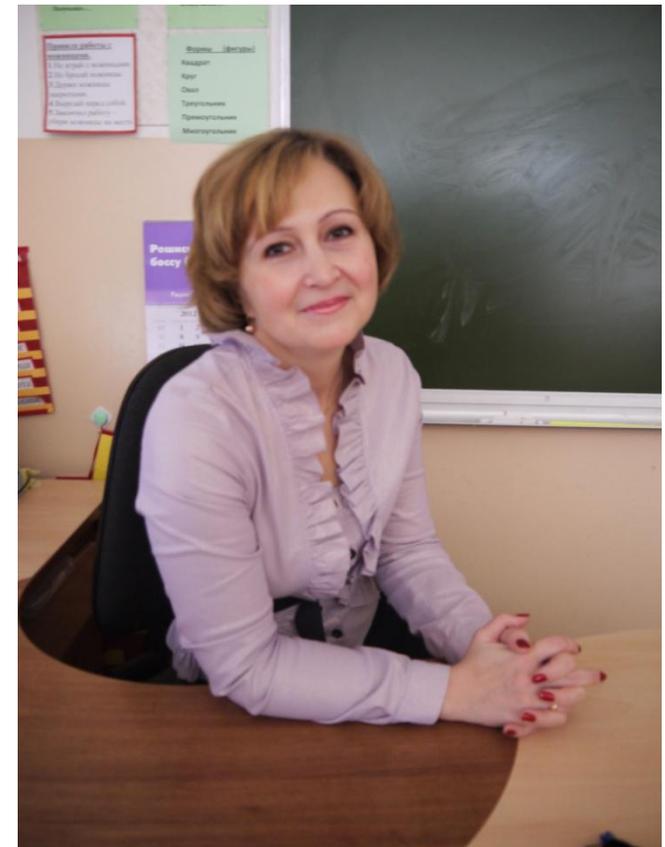
Подготовила

Прусакова

Милана

Валерьевна

*учитель начальных
классов ГБОУ СКОШ I-II
видов*



Что такое ППО?

- Предметно-практическое обучение (ППО) - это специальный учебный предмет, введенный в курс подготовительного и 1-4 классов для решения развивающих, воспитательных, обучающих и коррекционных задач в коррекционных школах 1-го и 2-го вида.

Цели уроков ППО:

- - целенаправленное общее и речевое развитие глухих школьников, создающее основу для успешного овладения детьми учебным материалом,
- - вызвать потребность в словесной речи, целенаправленно ставя ребенка в условия коллективно-совместной предметно-практической деятельности, которая организуется с помощью речевой регуляции либо учителем, либо самими учениками,
- - развивать трудовые навыки школьников.
- «Предметно-практическая деятельность является развивающей одновременно в разных планах. В процессе практической деятельности учащиеся изготавливают различные предметы, что не просто формирует простейшие умения навыки, но и организует общее и речевое развитие глухих детей»

С.А. Зыков .

Основные условия создания слухо-речевой среды :

- - мотивированное речевое общение с детьми в процессе практической деятельности;
- - формирование у детей потребности в речевом общении;
- - поддержание всех проявлений речи ребенка, каким бы ни был их уровень;
- - побуждение детей к активному применению речи;
- - использование остаточного слуха как необходимого условия формирования устной речи и общения;
- - контроль за речью детей со стороны взрослых;
- - соблюдение единых требований к речи взрослых.

Виды речевой коммуникации на уроках ПШО:

- 1) понимать обращения и выполнять приказания, выражать просьбу, желание, побуждение;
- 2) обращаться к товарищам (или другому лицу) по заданию учителя, а также по собственному побуждению;
- 3) отвечать на вопросы и задавать их;
- 4) сообщать о выполненной и предстоящей работе;
- 5) участвовать в диалоге.

Структура урока ППО

- сообщение темы урока и вида деятельности,
- знакомство с изделием,
- составление заявки на материалы и инструменты,
- составление плана изготовления ее,
- отчет о работе.



«Ознакомление сопутствует речевой
практике. И повторение, и
закрепление происходит через
овладение материалом в практике
общения»

В.А. Зыков.

Способы ознакомления с новыми словами и фразами на уроках ППО:

1. Сообщение речевого материала в условиях предметно-практической деятельности. Это ведущий и наиболее простой способ обучения. Учитель называет объект, его составные части, материалы и инструменты, нужные для его изготовления, действия с ними и другие новые слова в процессе самой работы, когда возникает в них необходимость.
2. Показ предмета изготовления.

- 
3. Выполнение учителем необходимых действий. Учитель сначала дает задание, и только потом, если ученики не знают, как его выполнять, сам производит нужное действие.
 4. Пояснение словесными средствами.
 5. Использование логики мышления детей и развития ее.

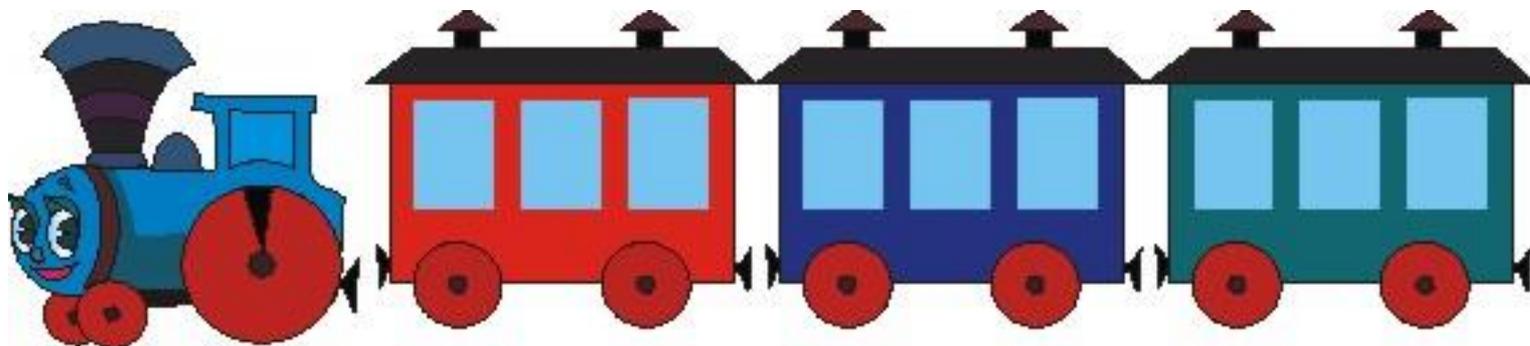
Формы организации коллективной работы:

- фронтальная работа учителя с классом,
- работа с «маленьким учителем»,
- работа бригадами,
- работа парами.

Умения, приобретаемые детьми на уроках ПШО:

- выделять объект деятельности по его основным признакам, строению, функциональному назначению;
- представлять и описывать среду обитания и образ жизни животных, место произрастания растений;
- понимать назначение инструментов и материалов, способы деятельности с ними;
- планировать порядок выполнения действий, отбирать необходимые материалы и инструменты в соответствии с целью и планом работы;
- координировать и корректировать в ходе выполнения свои действия с работой товарищей;
- давать и выполнять поручения;
- помогать другим и принимать их помощь;
- качественно, точно и в запланированное время выполнять каждый этап работы;
- критически оценивать результаты работы (своей и товарищей).

Урок «Паровозик» (аппликация)



Цели: учиться работать с бумагой, картоном, ножницами, аккуратно обводить шаблоны и вырезать детали, развивать речь детей, учиться работать по команде «маленького учителя», расширить знания по теме «Транспорт».

Задачи урока:

1. Образовательные:

изучить части поезда на примере паровозика; закрепить названия транспорта, повторить слова- названия материалов для урока: цветная бумага, картон. шаблон, клеёнка; закреплять слова-действия: обвести, вырезать, сложить, отрезать; учиться работать с бумагой, развивать потребность в речи, развивать умение высказывать свои потребности (« Можно взять...», « Помогите, у меня не получается»).

2. Воспитательные :

- воспитывать самостоятельность, творческое отношение к труду, аккуратность, опрятность, умение наблюдать и сравнивать, воспитывать культуру речи,
- воспитывать чувство товарищества, сопереживания,
- воспитывать умение слушать своего товарища в роли «маленького учителя», уважать его.

3. Коррекционные:

- - учиться правильно строить фразы, предложения,
- - чётко проговаривать известные слова,
- - следить за произношением, ударением, слитностью речи,
- - правильно диктовать ,
- - учиться правильно артикулировать.

Оборудование:

- картинки с изображением паровозика,
- игрушка паровозика ,
- таблички слов и фраз по теме,
- бумага, картон, клей, ножницы,
- картинки с изображением транспорта,
- мультфильм «Паровозик из Ромашково».

Фрагмент урока.

М/у(маленький учитель):

- Возьмите конверты! Откройте!

Что вы сделали?

Дети: «Мы взяли конверты и открыли.»

М/у: -Что у вас лежит в конверте?

Дети: «Шаблоны.»

М/у:-Достаньте шаблоны. Разложите. Рассмотрите.

Что это?

Дети высказывают свои предположения.

М/у :-Мы будем делать поезд. М/у показывает картинку поезда.

Учитель: - Посмотрите на картинку. Это паровоз (вывешивается табличка «паровоз»). Это вагон (табличка «вагон»).

- Что это?(колесо, труба, окно)

Дети перечисляют знакомые слова.

- Что для работы нужно?

Дети отбирают нужный материал и инструменты. Потом выполняют аппликацию.

Заключение.

**«Преднамеренное создание ситуаций, требующих определенных взаимоотношений, способствует обучению детей не только способом поведения в различных ситуациях коллективной деятельности, но и обогащает речь, активизирует общение глухих школьников»
Т.С. Зыкова**

Именно уроки ППО создают глухим детям наиболее благоприятные условия для овладения словесной речью, обеспечивая реализацию ведущего принципа данной системы - связи речевого развития с деятельностью .