

Социология молодежи



Методологические вопросы социологии молодежи

Социология молодежи

- отраслевая социологическая теория, изучающая социальную жизнь молодежи во всем многообразии ее проявлений.

Отрасль молодая, выделилась в 60-х гг. XX в., имеет комплексный характер, охватывает широкий круг социальных проблем, связанных с молодежью как возрастной категорией.

Объект – молодежь как феномен социальной жизни и субъект социальных отношений.

Предмет:

- возрастные границы молодежи, ее статус
- социализация молодежи, самоидентификация и самооценка
- молодежная культура, стиль и образ жизни
- особенности социальной жизни молодежи различных групп, регионов, стран
- динамика ценностных ориентаций, установок, интересов и мотивов молодежи
- молодежь как социальный ресурс
- социальное конструирование и проектирование реальности молодежью
- молодежь и функционирование социальных институтов и т.п.

3 уровня социологии

молодежи:

- общетеоретический – исследования молодежи в контексте макросоциологических процессов;
- специально-теоретический – изучение молодежи как особой возрастной и социально-демографической группы;
- уровень эмпирических социологических исследований – конкретные исследования различных сфер жизни молодежи, дающие статистический материал для теоретических обобщений.

Основные направления социологии молодежи

- Психоаналитическое
- Структурно-функциональное
- Культурологическое

Психоаналитическое направление

Основывается на идеях З. Фрейда и его последователей: Р. Бенедикт, Л. Фойер, Л. Шелефф, Э. Эриксон.

Сформировался системный взгляд на развитие личности, особенно в период, переходный от детства к зрелости. Разработали теорию «эдипова комплекса». Описали особенности молодой личности, молодежное сознание, что способствовало самореализации молодежи, преодолению социального отчуждения.

Отечественные представители: Л. Архангельский, С. Иконникова, и. Кон, В. Лисовский, В. Ольшанский, Д. Фельдштейн.

Структурно-функциональное направление

Молодежная группа рассматривается как система позиций, заполняемых индивидами с целью приобретения соответствующего социального статуса и исполнения определенной социальной роли.

Проанализировали: межпоколенческие взаимодействия (Ш. Эйзенштадт), «сексуальную революцию» (В. Райх, Г. Маркузе), «конфликт поколений» (Д. Белл, Э. Фромм, Р. Мертон), формирование молодого пополнения различных социальных слоев, проблемы освоения молодыми людьми социальных ролей.

Отечественные представители: В. Боровик, А. Колесников, В. Мансуров, Л. Рубина, С. Фролов, В. Шубкин.

Культурологическое направление

Представители (Э. Шпрангер, М. Мид, К. Манхейм, Т. Роззак, Ч. Рейч) стремятся осмыслить мир молодежи через процесс отражения в определенных типах культуры. Анализируются молодежные субкультуры, молодежный образ и стиль жизни, жизненные планы молодежи.

Отечественные представители: В. Добрынина, Л. Коган, В. Култыгин, В. Немировский, Е. Слуцкий, В. Харчева.

Развитие социологии молодежи в России

На Западе выделение социологии молодежи в отдельную отрасль социологии относится ко времени «молодежной революции» 60-х гг. XX в., которая привела к росту внимания к молодежным проблемам и роли молодежи в социальных изменениях.

В СССР исследования молодежи также активизировались в 60-е гг., но социальный контекст был другим. Интерес к молодежной проблематике со стороны государства направлялся потребностью удержать молодое поколение в рамках коммунистических идеалов.

Молодежные субкультуры и неформальные молодежные объединения рассматривались как формы девиантного поведения.

Центральная тема всех исследований 60-70-х гг. XX вв. – вопрос о социалистических идеалах молодежи и ее приверженности революционным идеям отцов.

Наиболее яркий пример – **комсомольские исследования молодежи** (И.М. Ильинский и др.) – исследования эффективности работы комсомола по формированию нравственности и коммунистическому воспитанию молодежи, ее активной жизненной позиции.

Тем не менее, **намечается и проблемный подход, ориентированный на объективный анализ ситуации в молодежной среде.**

Научные школы, сформировавшиеся в СССР в 60-80-х гг. XX в.

Новосибирская школа

Основатель – В.Н. Шубкин, начавший исследования «Проект 17-17» и «Проект 17-25», направленные на изучение жизненных планов и социальных ожиданий молодого поколения. В дальнейшем продолжены были в Москве, Д.Л. Константиновским.

Свердловская школа

Ф.Р. Филиппов, М.Н. Руткевич изучали молодежную проблематику в связи с воспроизводством социальной структуры и учетом межпоколенной социальной мобильности, рассматривали роль образования как фактора социальной мобильности.

Эстонская школа

Основатель М.Х. Титма – изучение жизненного пути от 17 лет до завершения социального становления на основе периодически повторяющихся опросов возрастной когорты 1965-1957 гг. рождения, выявление региональной и поселенческой дифференциации процессов жизненного самоопределения молодежи.

Ленинградская школа

Основатель – В. Т. Лисовский, изучавшего с 60-х гг. процессы социализации молодежи. Автор первого учебника по социологии молодежи. Другие представители – И.С. Кон, С.

Центры молодежных исследований в настоящее время

- **Отдел социологии молодежи ИСПИ РАН (заведующая - Ю.А. Зубок)**
- **Кафедра социологии молодежи на Социологическом факультете МГУ (заведующая – Н.Л. Смакотина)**
- **Кафедра социологии молодежи и молодежной политики на Социологическом факультете СПбГУ (заведующий – А.А. Козлов)**

Молодежь как социальная реальность

В социологии молодежи существует 3
**основных подхода к определению
понятия «молодежь»:**

- **социально-психологический :**
молодежь – определенный возраст
со своими биологическими и
психологическими отношениями, а
вследствие этого – всеми
особенностями возрастного класса;

- **стратификационный:** молодежь – это особая социально-демографическая группа, ограниченная возрастными рамками, со специфичными социальными позициями, статусом, ролями;
- **культурологический:** молодежь – это группа со своим специфическим образом жизни, стилем поведения, культурными нормами и ценностями

Подходы к пониманию термина

«МОЛОДОСТЬ»:

- **ролевой подход:** молодость – особая поведенческая фаза в жизни человека, когда он не играет больше роли ребенка и в то же время не является полноправным носителем ролей взрослых людей;
- **конфликтологический подход:** молодость – период в жизни человека, полный стрессов, проблем, конфликтов с самим собой и обществом;
- **интеракционистский подход:** молодость – одно из состояний души, присущих каждому человеку, которое проявляется в спонтанном поведении, непосредственности, нестандартности реакций.

Возрастные границы

молодежи

В действующих нормативно-правовых документах: **молодежь** – граждане в возрасте от 14 до 30 лет включительно, то есть - социально активная часть населения, которая представляет собой наиболее перспективную часть наших граждан, желающих обеспечить реализацию своих интересов.

Л. Розенмайер: молодежный период начинается в 13 и заканчивается в 24 года.

Точных оснований периодизации не дается, подчеркивается возрастная и социальная дифференциация этапа. Внутри молодежного возраста выделяет:

- **13-18 лет – «юношество»** (молодежь гомогенная группа)
- **18-24 года – «молодые взрослые»** (молодежь – гетерогенная группа).

Нижняя граница – половое созревание, верхняя – четко не обоснована.

Э. Кэмпбелл: молодость – период появления социального роста – 12-33 года. В этот период происходят наиболее значимые изменения в требованиях общества к человеку и его интерпретации этих ожиданий.

И.А. Громов предложил границы молодежи, равные 11-25 годам, исходя из уровня социального созревания и отношения подрастающего поколения к различным социальным институтам.

С.Н. Иконникова: молодежь – социально-демографическая группа общества, включающая в себя молодых людей в возрасте от 16 до 30 лет.

Б.А. Ручкин определяет возрастной интервал молодежи рамками **15-29 лет**.

П.И. Бабочкин, обращаясь к правовым и профессиональным аспектам взросления устанавливает возрастные границы молодежи в пределах **14-28 лет**.

Г.С. Ентелис делает вывод о том, что молодежь можно выделить в интервале **14-24 года**.

Начало молодости – момент, когда в организме человека завершаются физиологические и психические процессы, связанные с половой зрелостью (интервал 12-16 лет), а конец молодости – момент, когда молодой человек полностью вступает в положение взрослого.

Именно поэтому современные границы молодежного возраста обозначают чаще всего как 14 – 30 лет.

Возраст – объективный, но не однозначный показатель, характеризующий индивида.

Хронологический (абсолютный) возраст – период времени от рождения до рассматриваемого момента.

Биологический возраст – соответствует стадиям развития организма и определяется по физическим признакам.

Как биологический процесс молодость завершается в 19-20 лет у женщин и 21-22 года – у мужчин.

В социальном плане завершение молодости не совпадает с биологическим. Поправки вносят **акселерация** (опережение в развитии) и **ретардация** (отставание в развитии).

Психологический возраст - фиксирует стадии психического развития индивида.

Социальный возраст – определяет время наступления социальной зрелости, позволяющей индивиду выполнять «взрослые роли» и нести вытекающую из них ответственность.

Критерии завершения социальной молодости

- приобретение полной экономической самостоятельности
- освоение одной (нескольких) профессий или специальностей и получение в них определенного общественного признания
- достижение в политической и социальной сферах социального статуса, идентичного статусу взрослого человека

Молодежь как социальная группа

Молодежь представлена в социальной структуре общества как постоянно возобновляющаяся совокупность индивидов, находящихся на особой стадии жизненного цикла – завершающей стадии своего становления как субъекта социальных отношений.

В отечественной социологии молодежи принято выделять в молодежи 4 возрастные группы:

- **14-16 лет – подростки** – возраст продолжения полового созревания, параллельно которому происходит становление других биологических систем организма. Характерны максимальные диспропорции в уровне и темпах физиологического и психологического развития. Группа гомогенна.
- **17-19 лет – юношество** – период завершения полового созревания, возраст самоопределения – выбора направления обучения или начала профессиональной деятельности. Нарастает экономическая, политическая и культурная

- **20-24 года – собственно молодежь** – человек являясь взрослым в биологическом отношении продолжает свою социализацию. Группа гетерогенна.
- **25-30 лет – старшая молодежь** – на основе личного опыта семейной и производственной жизни, участия в политических отношениях завершается процесс формирования социально зрелой личности.

Социальные функции молодежи

- **Функция социального воспроизводства**
– молодежь наследует уровень развития общества и формирует образ будущего.
- **Функция социальной мобильности и экономической инициативы** – молодежь является главным участником этих процессов.
- **Функция культурного воспроизводства**
– молодежь является слоем, призванным стать источником социально-экономического и духовного возрождения России.

В зависимости от качества реализации указанных функций, молодежь может являться фактором либо ускорения, либо торможения социального развития. Это зависит от того, насколько молодежь:

- знает и разделяет цели и задачи социального развития, связывает с ними свои социальные перспективы;
- обладает необходимыми качествами для решения стоящих задач;
- обеспечена необходимыми ресурсами и возможностями для активного включения в решение задач развития страны.

В оценке авторами молодежи и ее места в обществе можно выделить **3 основных подхода**:

- **критический** – молодежь «рассеянная, равнодушная, потерянная. Формула: «не та молодежь = хуже»;
- **оптимистический** – молодежь стала лучше. «Не та молодежь = лучше»;
- **объективистский** – учитывает и положительную роль молодежи, и негативные тенденции, существующие в молодежной среде. «Не та молодежь = другая».

В последние годы сложились следующие негативные тенденции, проблемы в развитии молодого поколения:

- уменьшение численности молодежной популяции в связи с деформациями в естественном движении населения;**
- ухудшение медико-биологических показателей состояния здоровья молодого поколения в связи с длительным нарушением норм питания, ухудшением экологической ситуации, несоблюдением здорового образа жизни;**

- **ухудшение материального положения значительной части молодежи в условиях социально-экономического кризиса;**
- **негативные изменения в общественном сознании молодежи, рост числа корыстных преступлений, деформация интересов в сфере труда и потребления;**
- **отток молодежи из сферы материального производства, наносящий серьезный ущерб экономике;**
- **усиление социальной и политической апатии молодежи, рост потребительских**

- **углубление разрыва между поколениями** на фоне критического отношения к образу жизни, ценностям и взглядам родителей;
- **кризис молодой семьи**, который проявляется в уменьшении брачных союзов среди молодежи, высокой доле разводов, сокращении рождаемости и т. П.;
- **расширение границ девиантного поведения молодежи** – рост и омоложение преступности;
- **рост социального сиротства**

Уровень и качество образования российской молодёжи

Уровень образования – степень усвоения индивидом определённых знаний, умений, навыков.

Качество образования – это способность применять их на практике, в нестандартных ситуациях.

По оценке отечественных и зарубежных экспертов уровень образования молодёжи в России имеет достаточно высокие показатели, не уступающие аналогичным показателям молодёжи, проживающей на территории Евросоюза.

Соотношение уровня образования молодёжи (15 – 29 лет) России и стран Евросоюза

Уровень образования	Россия	Евросою з
Начальное образование	5 %	15 %
Основное среднее образование	17 %	24 %
Полное среднее образование	30 %	30 %
Начальное профессиональное образование	11 %	5 %
Среднее профессиональное образование	19 %	6 %
Высшее профессиональное образование	18 %	20 %

Основные показатели качества образования оцениваются в рамках международных исследований и затрагивают оценку *математической грамотности, естественнонаучной грамотности, компетентности в решении проблем и грамотности чтения.*

Математическая грамотность. Около 70% российских учащихся владеют навыками математики на уровне, принятом за основной критерий в международных исследованиях. Из них около 7 % достигают высокого уровня математической грамотности.

В лидирующих странах (Финляндия, Гонконг, Республика Корея и Япония) число учащихся владеющих навыками математики в необходимом объёме – 90 – 95%, высокого уровня математической грамотности достигают 22 – 28 %.

10 % российских учащихся не достигает требуемого уровня математической грамотности, в лидирующих странах этот показатель не превышает 2

Естественнонаучная грамотность. Высокие результаты в области естественнонаучной грамотности продемонстрировали около 14% российских учащихся.

В лидирующих странах таких учащихся 28 % – 33 %.

Число российских учащихся, показавших самые низкие результаты, составило 18 %. В лидирующих странах такие результаты показали от 6 % до 10 % учащихся.

Компетентность в решении проблем. 43 % российских учащихся обладают умениями, которые отвечают требованиям XXI века к квалифицированной рабочей силе (могут решать проблемы, требующие проведения анализа предложенной ситуации и принятия решения при выборе из четко определенных альтернатив). 12% достигают высокого уровня компетентности.

В лидирующих странах число учащихся, отвечающих требованиям XXI века, составляет 70 % – 73 %. Высокого уровня компетентности в решении проблем достигают 30 % – 36 %.

Необходимо отметить также, что почти четвертая часть (23 %) российских учащихся не достигает установленной нижней границы компетентности в решении проблем. В лидирующих странах таких учащихся 5 % – 10 %.

Грамотность чтения. Результаты, полученные в области грамотности чтения, вызывают большую обеспокоенность, в связи с низкими количественными показателями и с их отрицательной динамикой.

Навыками грамотного чтения, необходимыми для успешной адаптации в обществе, обладает только 36 % 15-летних учащихся России. Высокий же уровень грамотности в области чтения продемонстрировали только 2 % российских учащихся.

При этом 13 % учащихся не достигают нижней границы грамотности чтения.

Отметим для сравнения, что в лидирующих странах общее число учащихся, демонстрирующих грамотность чтения на базовом уровне, составляет от 65 % до 80 %, из них 12 % – 16 % достигают самых высоких уровней. Число учащихся, не осваивающих базовые навыки, находится в пределах 5 % – 13 %

По большинству показателей качество образования российской молодежи остается существенно ниже результатов учащихся лидирующих стран.

Школа России, обеспечивая учащихся значительным багажом знаний, не формирует у них умения выходить за пределы привычных учебных ситуаций. Выпускники российской школы в большинстве своем не готовы к свободному использованию полученных знаний в повседневной жизни, во всяком случае – на уровне тех требований, которые предъявляются в международных тестах.

Выпускники российских школ в существенно меньшей степени, чем их сверстники из развитых стран, подготовлены к успешному