



Московский государственный гуманитарно -
экономический университет
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ
РАБОТА

**Психологическое сопровождение
семьи и школы в процессе
профессионального ориентирования
подростков**

Автор: Архипова М.А.

*Руководитель: канд. психол. наук,
доцент кафедры психологии
Беленкова Л.Ю.*

НАУЧНЫЙ АППАРАТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Объект исследования – профессиональное ориентирование подростков.

Предмет исследования – психологическое сопровождение семьи и школы по профессиональному ориентированию подростков.

Цель исследования – изучить профессиональные ориентиры подростков, теоретически обосновать и экспериментально апробировать программу психологического сопровождения семьи и школы по профессиональному ориентированию подростков.

НАУЧНЫЙ АППАРАТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Гипотеза исследования: Процесс психологического сопровождения семьи и школы по профессиональному ориентированию подростков будет более эффективным при создании следующих психолого-педагогических условий:

- оказание психолого-педагогической помощи подросткам в преодолении неуверенности в себе;
- развитие навыков коммуникации, бесконфликтного взаимодействия с детьми; обучение стратегиям выхода из конфликта;
- актуализация важности совпадения склонностей и интересов ребенка при выборе профессии;
- информирование о способах поиска работы.

НАУЧНЫЙ АППАРАТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Задачи исследования:

- Провести теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.
- Подобрать диагностический инструментарий для эмпирического исследования профессиональных ориентиров подростков в процессе их профессионального ориентирования.
- Провести анализ и интерпретацию результатов эмпирического исследования.
- Разработать и реализовать программу психологического сопровождения семьи и школы по профессиональному ориентированию подростков.
- Определить эффективность программы психологического сопровождения семьи и школы по профессиональному ориентированию подростков.

НАУЧНЫЙ АППАРАТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Опытно-экспериментальная база исследования:

Исследование проводилось на базе ГБОУ «Школа № 518». В эксперименте приняли участие 76 взрослых (законных представителей) и 53 подростка: в экспериментальную группу (ЭГ) вошли 25 подростков и 36 взрослых; в контрольную группу – 28 подростков и 40 взрослых.



Методы исследования

- **Теоретические:** анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования
- **Эмпирические:** наблюдение, беседа с родителями, анкетирование; «Опросник выявления готовности к выбору профессии» В.Б. Успенского; методика «Ценностные ориентации» М. Рокича; опросник «Конформность–внушаемость» С.В. Клаучек и В.В. Деларю, «Опросник профессиональной готовности» Л.Н. Кабардовой, «Тест интересов и склонностей» С.И. Вершинина

Методологическая основа исследования

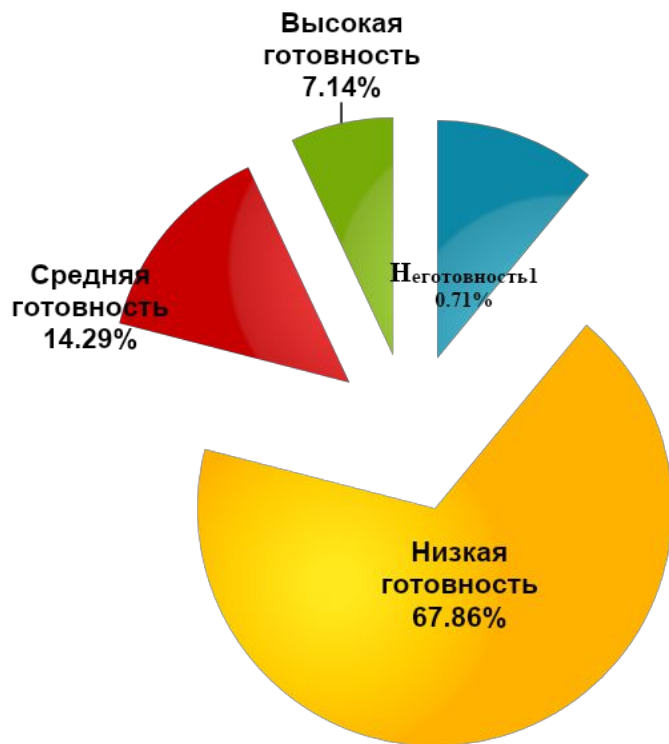
- Личностно-деятельностный подход в психологии (Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев)
- Основные концептуальные положения развития личности на различных этапах онтогенеза (Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский)
- Современные концепции психологического сопровождения (Е.А. Козырева, Е.И. Казакова, М.Р. Битянова)



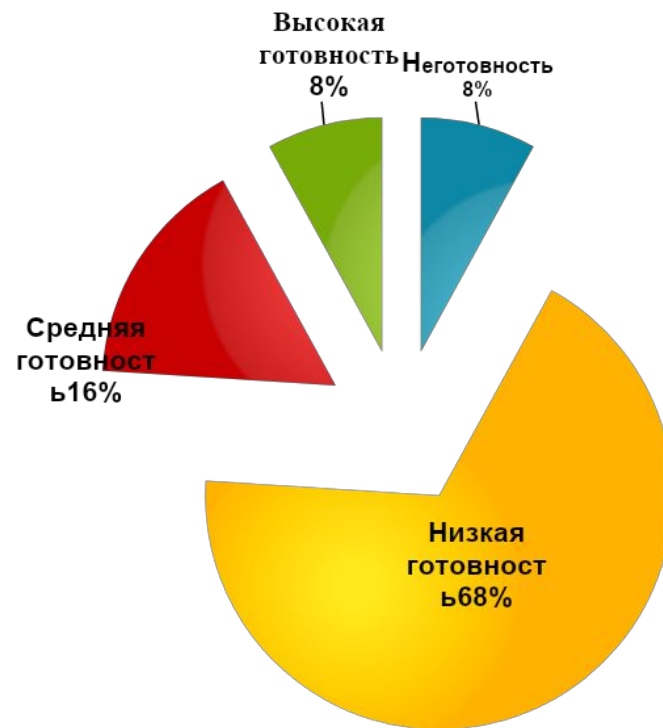
Констатирующий этап

Данные методики «Опросник для выявления готовности к выбору профессии В.Б. Успенского»

Экспериментальная группа (ЭГ)



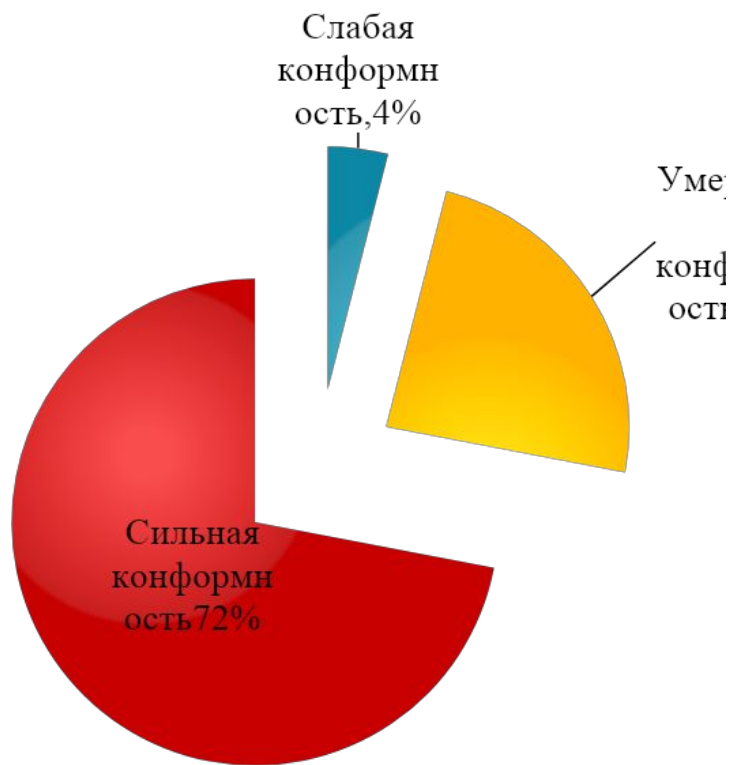
Контрольная группа (КГ)



Данные методики «Конформность-внушаемость» С.В. Клаучек и В.В. Деларю

Контрольная группа

(КГ)



Экспериментальная группа (ЭГ)



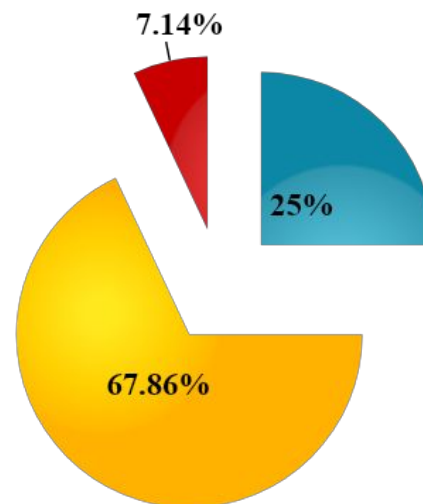
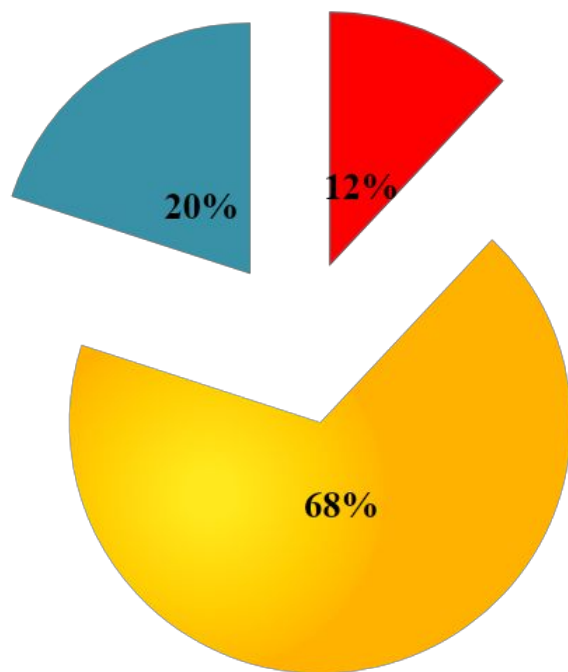
Данные методики «Опросник профессиональной готовности» Л.Н. Кабардовой

Контрольная группа (КГ)

Экспериментальная группа (ЭГ)

- Готов к выбору профессии
- Готов не полностью к выбору профессии
- Не готов к выбору профессии

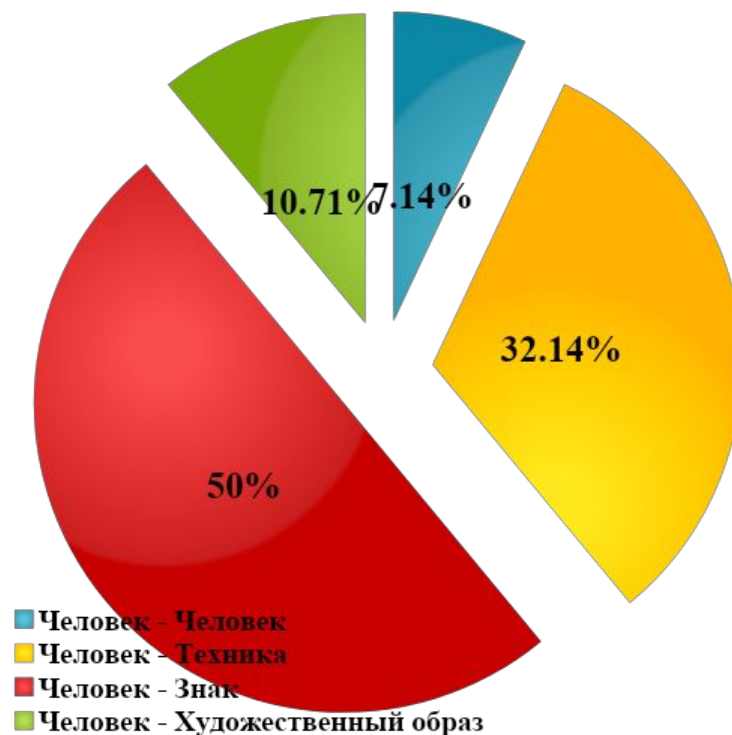
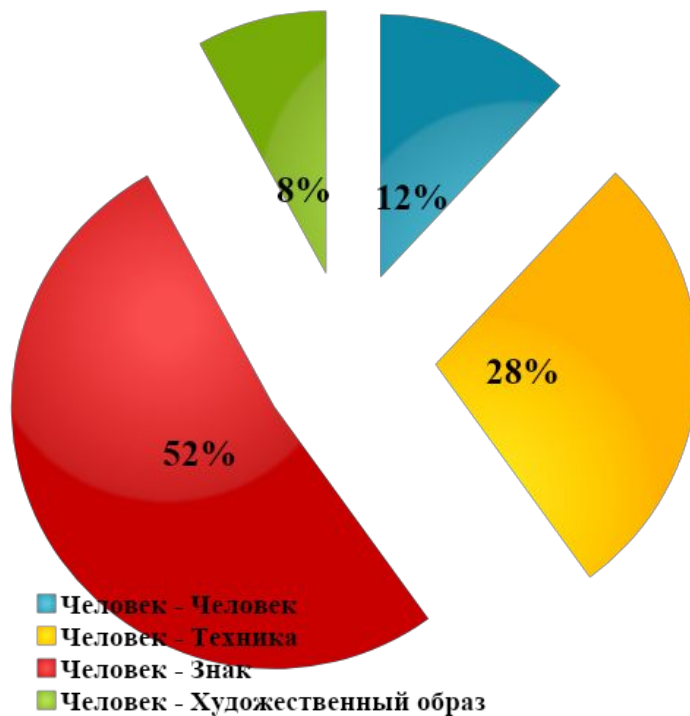
- Не готов к выбору профессии
- Готов не полностью к выбору профессии
- Готов к выбору профессии



Данные методики «Тест интересов и склонностей» С.И. Вершинина

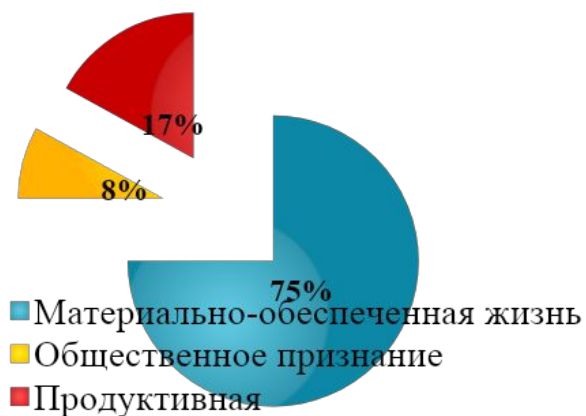
Контрольная группа (КГ)

Экспериментальная группа (ЭГ)



Данные по методике «Ценностные ориентации» М. Рокича

Контрольная группа
(КГ)



Экспериментальная группа
(ЭГ)



Формирующий этап

- **Цель формирующего этапа эксперимента – обоснование программы психологического сопровождения семьи и школы по профессиональному ориентированию подростков.**

Задачи формирующего этапа эксперимента:

- 1) разработать комплекс мероприятий по психологическому сопровождению семьи и школы в процессе профессионального ориентирования подростков;
- 2) подобрать методы и приемы реализации программы.

Формирующий этап



Программа психологического сопровождения семьи и школы по профессиональному ориентированию подростков.

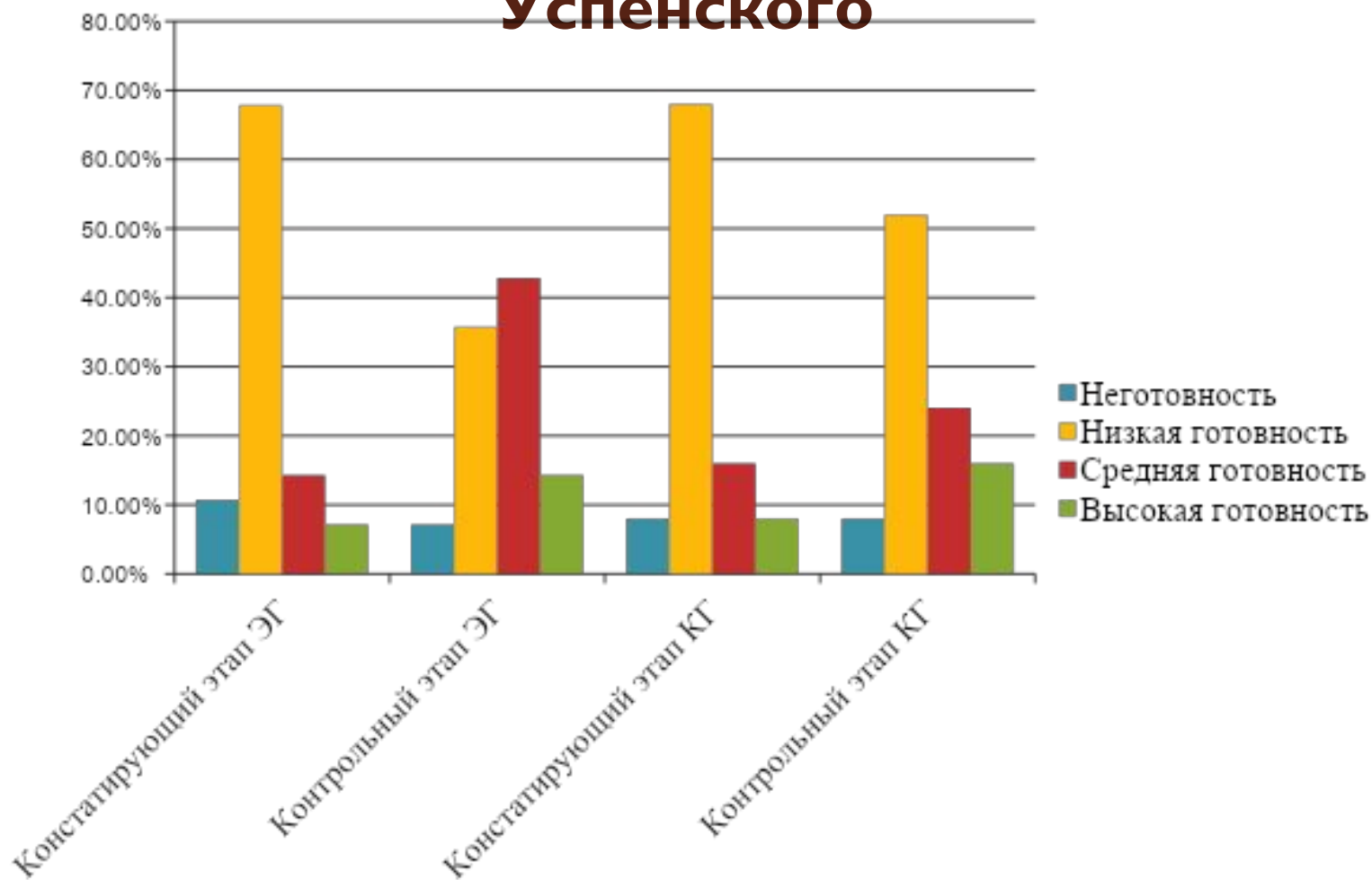
- Пассивная часть – просвещение родителей или законных представителей путем лекций или презентаций на тему мира профессий.
- «Активное» привлечение родителей к самостоятельному знакомству с миром профессий, к которым склонны дети испытуемых, путем заданий.



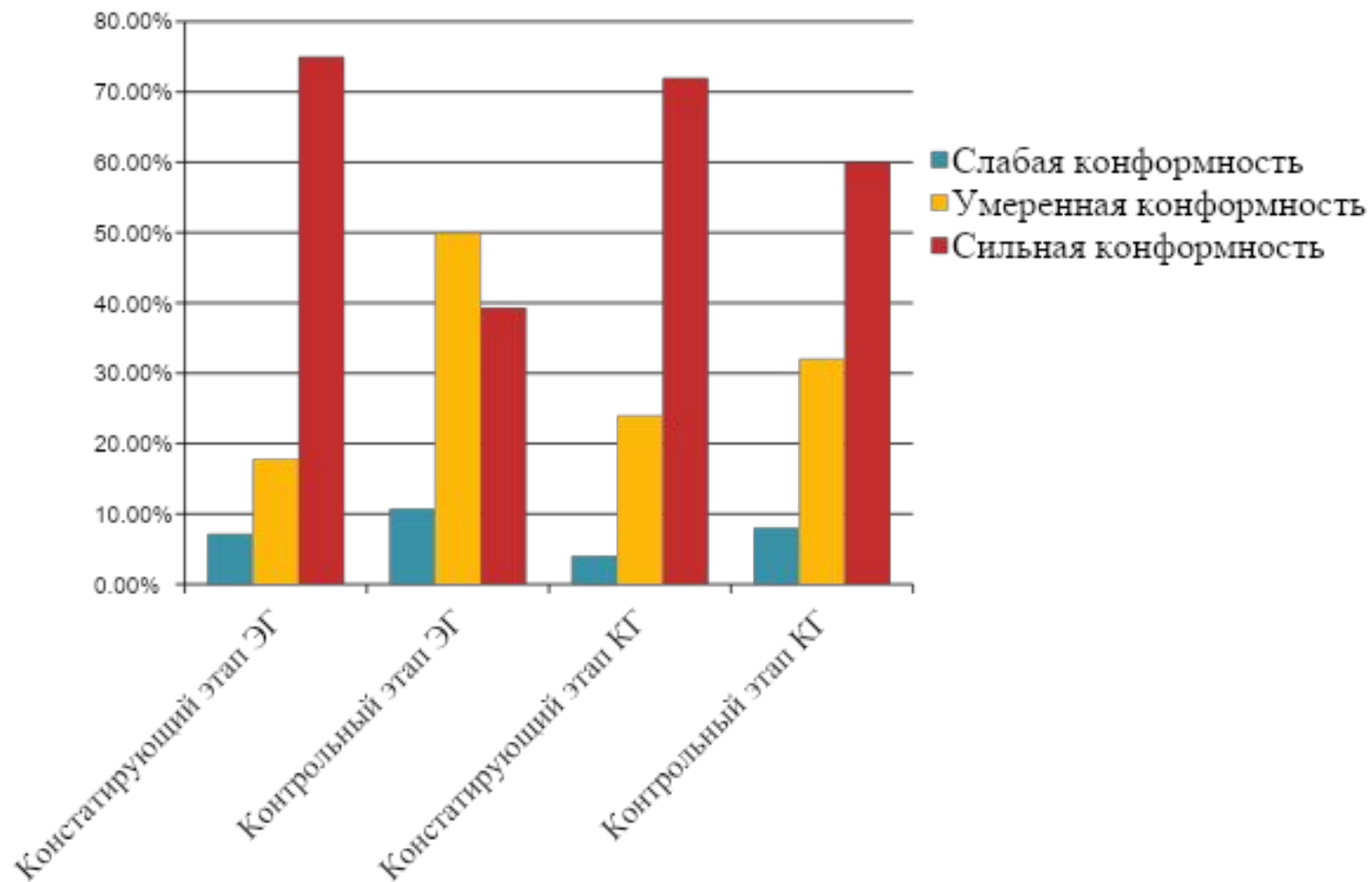
Контрольный этап

Данные методики «Опросник для выявления готовности к выбору профессии В.Б.

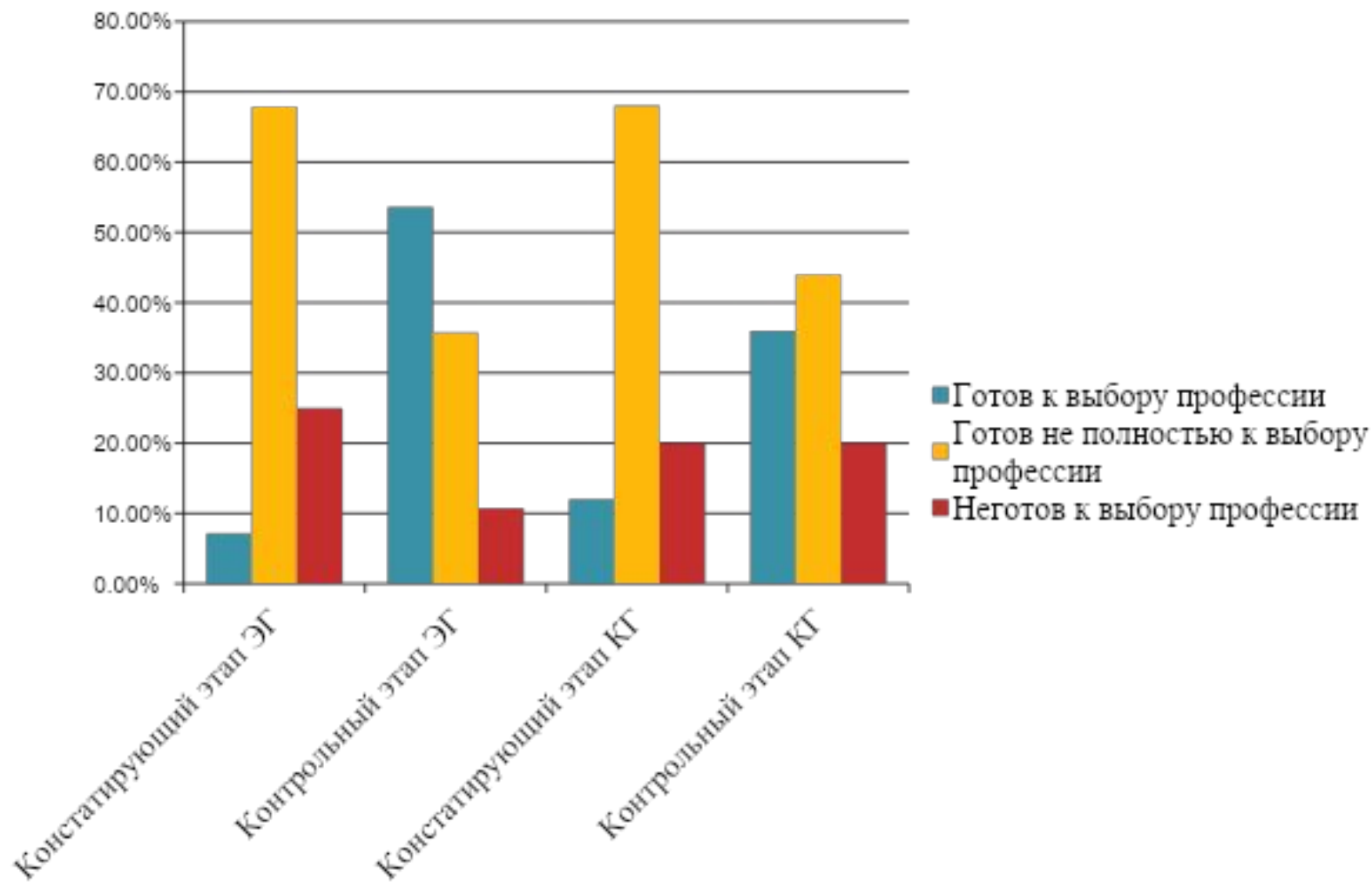
Успенского



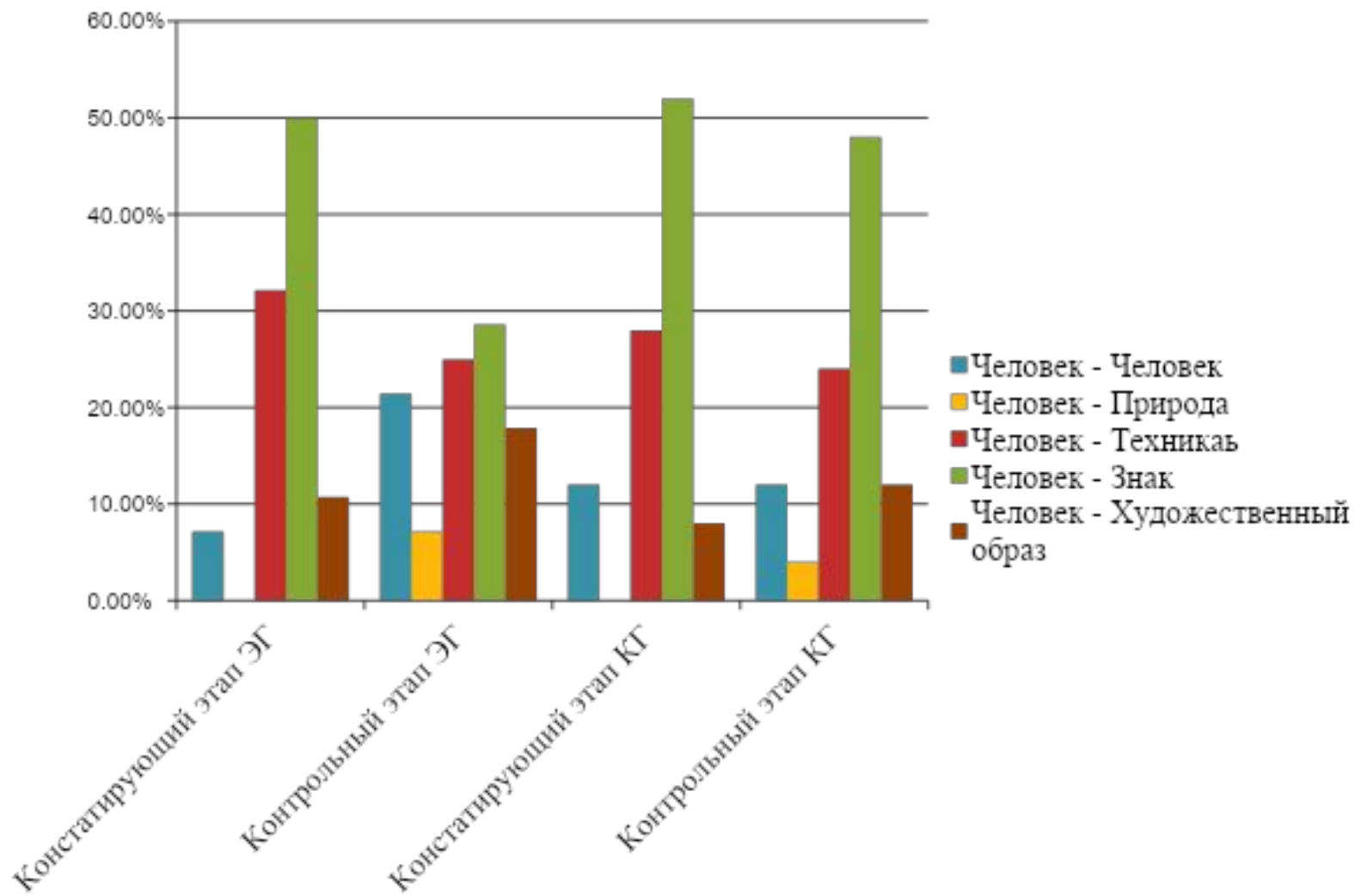
Данные методики «Конформность-внушаемость» С.В. Клаучек и В.В. Деларю



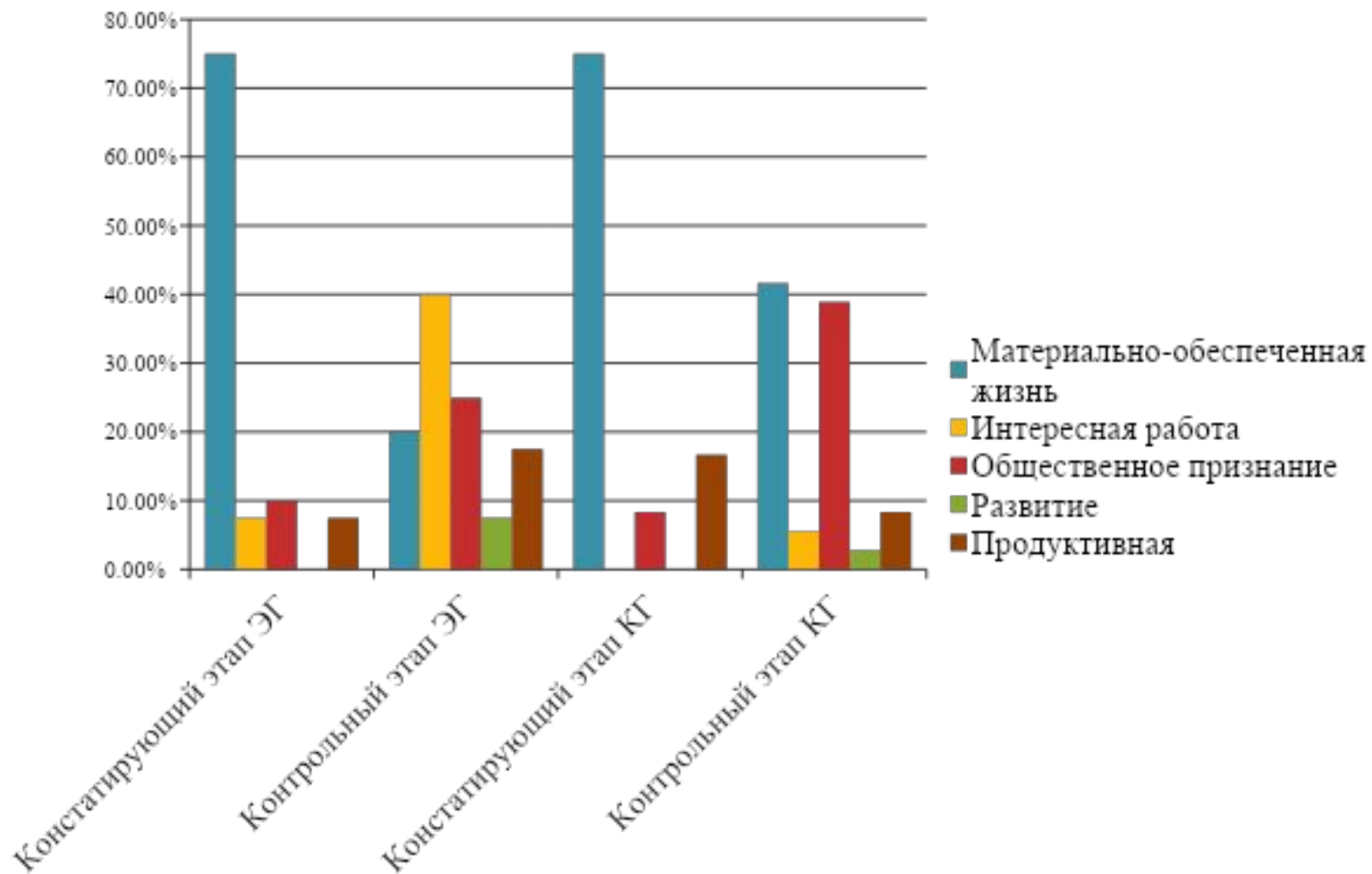
Данные методики «Опросник профессиональной готовности» Л.Н. Кабардовой



Данные методики «Тест интересов и склонностей» С.И. Вершинина



Данные методики «Ценностные ориентации» М. Рокича



Сводная таблица по SPSS

| Методики исследования | Значение t – Стьюдента | Значимость |
|--|------------------------|-------------------|
| «Опросник профессиональной готовности» Л.Н. Кабардовой | 5.6 | В зоне значимости |
| « <u>Конформность-внушаемость</u> » С.В. <u>Клаучек</u> и В.В. <u>Деларю</u> | 5.4 | В зоне значимости |
| « <u>Опросник</u> выявления готовности к выбору профессии» В.Б. Успенского | 6.5 | В зоне значимости |

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выдвинутая нами гипотеза о том, что процесс психологического сопровождения семьи и школы по профессиональному ориентированию подростков будет более эффективным при создании определённых психолого-педагогических условий, способствует снижению конформности у подростков и самостоятельному выбору вида профессии, доказана.

Значит, комплекс мероприятий оказался действенным.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!