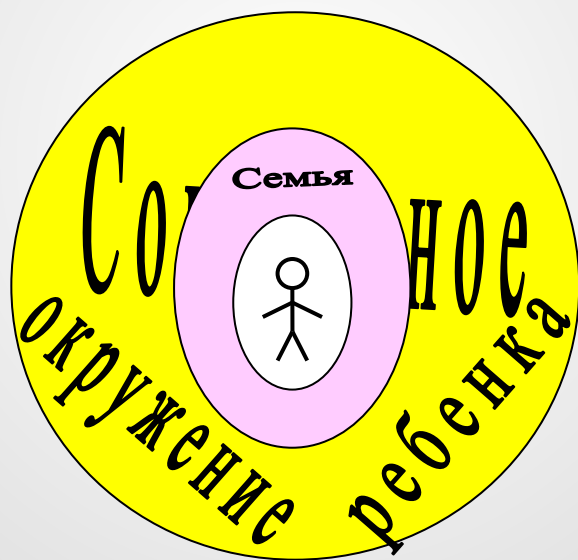


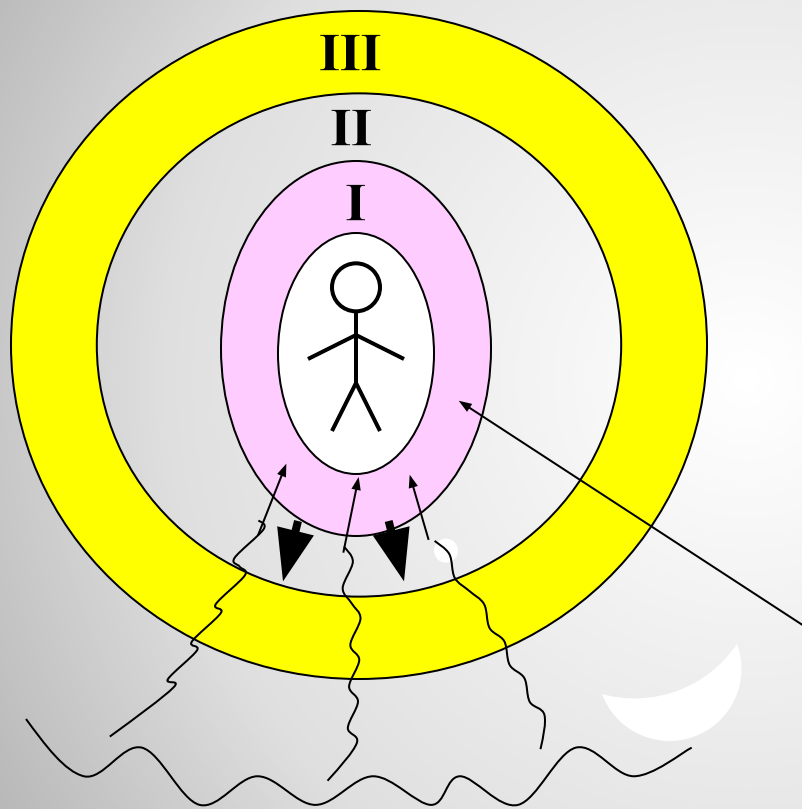
Добровольчество в сиротском учреждении



Значение образовательной и социо-культурной среды для ребенка

- Образовательная и социально-культурная среда имеет ведущее значение в развитии и становлении личности ребёнка.
- Она представляет собой разнообразное информационное поле, из которого ребёнок узнаёт окружающий мир, получает навыки общения с людьми, познаёт самого себя и своё место в мире людей и событий.

Образовательная и социо-культурная среда, оказывающая воспитательное воздействие на ребёнка в условиях семьи



УРОВНИ образовательной и социо-культурной среды

- I. Родители
- II. Ближний круг семьи (родственники, знакомые и друзья посещающие семью)
- III. Внешний уровень (воспитатели, учителя детских учреждений, школьные и другие друзья (класс, кружки, секции, интернет и пр.), знакомые, СМИ).

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПОЛЕ 2 и 3 уровня формируется социальным окружением и внешними информационными потоками, **фильтруется и отражается семьей**

ВНЕШНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПОТОКИ 3 уровня

- Картина окружающего мира
- СМИ – печать, интернет, видео-продукция, TV.
- Вербальное общение 3 уровня

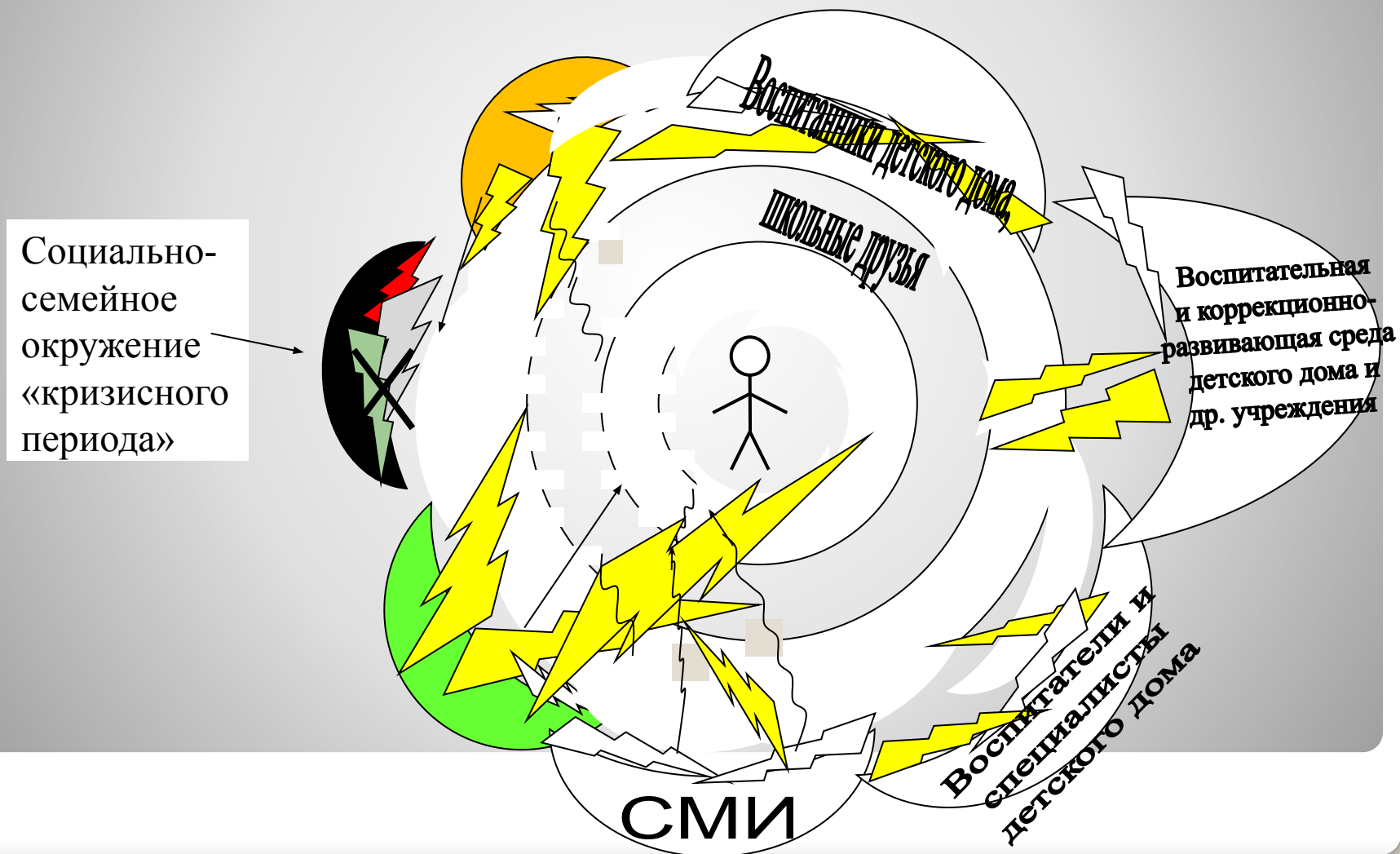
Разрушение защитной функции семьи



«Образовательная и социо - культурная среда учреждения»

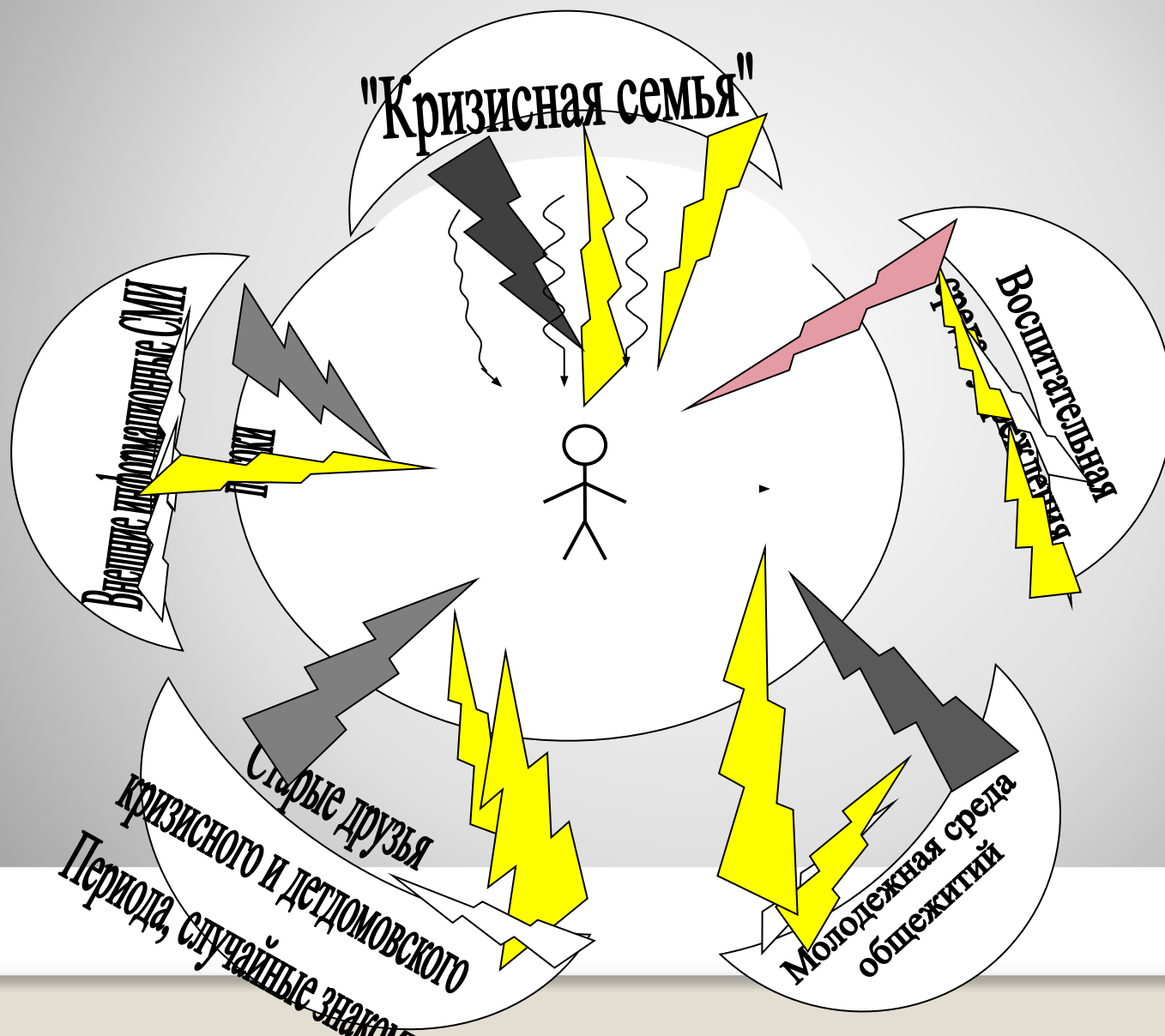
Зоны добровольчества

Добровольческая деятельность (добровольчество) — это деятельность граждан, направленная на решение социально значимых задач на основе добровольности.



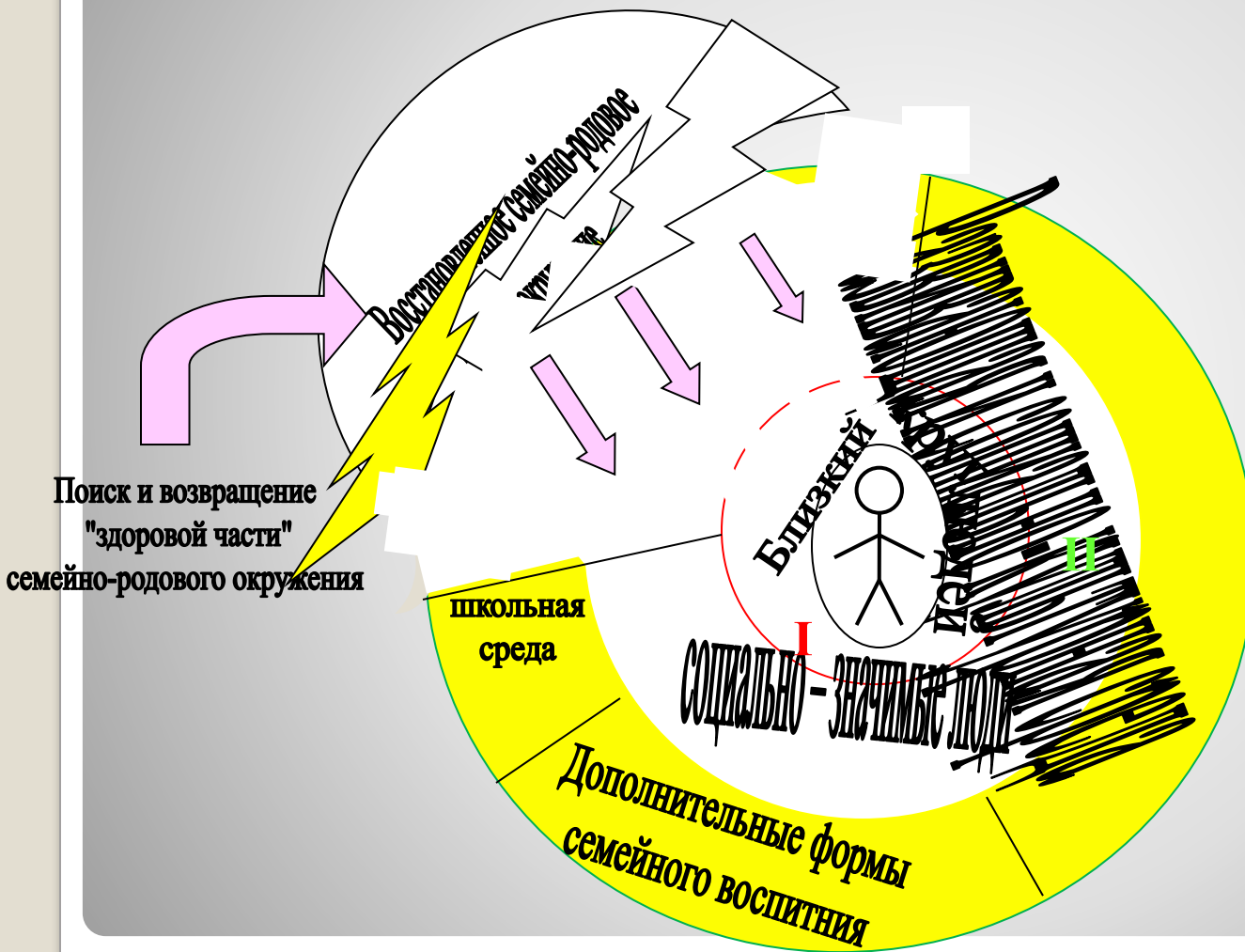
Выпускники детского дома, учащиеся ПУ

Зоны добровольчества



Фрагмент ожидаемых результатов работы
добровольческих программ

Экспериментальная модель восстановления социально-семейного окружения воспитанника детского дома



I уровень - индивидуальное сопровождение

Ближний круг людей:

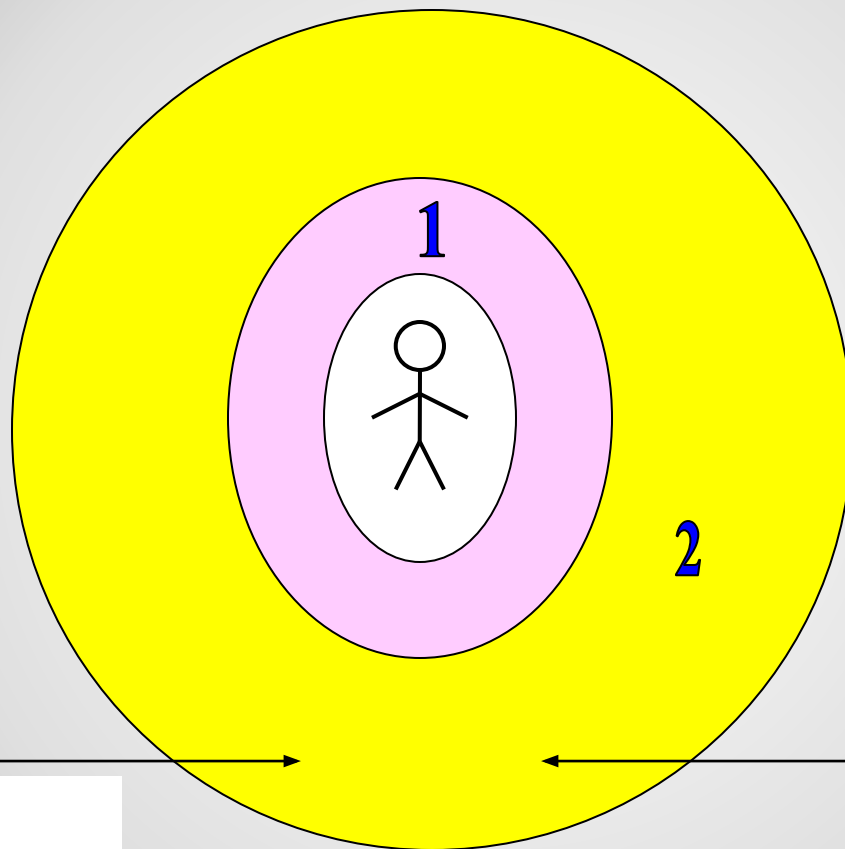
- родственники
- значимые, особо уважаемые (авторитетные) взрослые члены коллектива – наставники.

II уровень – коллективное сопровождение

Воспитательная среда учреждения

- «групповая социально-бытовая развивающая среда, групповые воспитатели и дети;
 - творческо-развивающая среда, педагоги доп. образования
 - коррекционно-развивающая среда, специалисты;
- III уровень** – дополнительные социализирующие компоненты
- семейно-реабилитационная среда (доп. формы семейного воспитания);
 - культурно-просветительская среда (духовно-просветительские центры и мероприятия);
 - спортивно-оздоровительная среда;
 - школьная среда (секции, кружки, ...).

Ожидаемый результат восстановления социально-семейного окружения воспитанника на начало периода самостоятельной жизни



Социально-значимые люди продолжают оказывать поддержку

Социальное окружение III уровня экспериментальной модели, призванное стать «щитом» негативных влияний социальной среды

1. Близкий круг людей
2. Социальное окружение

АНАЛИТИЧЕСКИЙ обзор ДОКУМЕНТОВ ПО СИРОТСТВУ



**1. Реформа сиротских учреждений или перестройка
всей семейной политики по ювенальным
технологиям**

Светлана Вохмянина, Русская народная линия
Дети-сироты
Ювенальная юстиция / 03.12.2016

если в Постановлении Правительства № 481 речь идет о детях, находящихся в детских социальных учреждениях-приютах.

Общественная Палата в лице Комиссии по поддержке семьи, детей и материнства выступила организатором проведения всероссийского мониторинга по реформированию и реструктуризации организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по **Постановлению Правительства № 481**, призвав организовать в регионах экспертные группы для анализа документов и самой реформы.

Постановлении Правительства № 481 речь идет о детях, находящихся в детских социальных учреждениях-приютах.

«Процесс реформирования организаций для детей-сирот необходимо рассматривать в контексте общей Стратегии действий по обеспечению прав как детей» Совета Европы.

Новая Стратегия, принятая в марте 2016 г. Советом Европы, по существу видоизменяет традиционное понимание семьи, более того, внедряет защиту сексуальных извращений и отклонений, направлена на полный запрет наказания в семье, вводит ювенальные технологии в социальной сфере при работе с семьей и детьми...

«Национальный план (стратегия) действий в интересах детей» - это комплексная ювенальная стратегия, которая является основой деструктивной антиродительской политики, где определяющим фактором являются высшие (наилучшие) интересы ребенка;

приоритет прав детей над правами взрослых;

введение особых детских прав «право детей на личную жизнь» или право детей обращаться с жалобами;

создание «безбедной, безопасной, доброжелательной среды детства»;

предполагает введение «правового просвещения детей» (беседы в детсадах и школах о «правах ребёнка»),

создание «дружественного к детям правосудия» (ювенальные суды),

«здравоохранения, дружественного детям» (центры репродуктивного здоровья для подростков, детские абортарии, половое просвещение),

а так же с правом вмешательства широкого круга лиц в семью и детско-родительские отношения

Приоритет воспитания ребенка в родной семье

» «В соответствии со статьей 5 Конвенции ООН о правах ребенка, государства должны уважать права и ответственность родителей в отношении образования ребенка; именно родители являются первыми воспитателями ребенка».

Биологическая семья - предпочтительная среда для развития и благополучия ребенка

В «Основных направлениях государственной семейной политики» записано, что «объектом государственной семейной политики является семья».

**Не ребенок, не родитель, а семья;
не физическое лицо, а отношение, общность.**

Под "семейной формой устройства" Советом Европы подразумеваются альтернативные способы устройства детей - сирот, оставшихся без попечения родителей, а совсем не возвращение в родную семью или если последнее невозможно - под безвозмездное усыновление или родственную опеку, как возможно подумало бы большинство российских граждан в данном случае, (ибо у социальных сирот есть кровные родители).

Нет. Речь идет о приемной (и патронатной) семье граждан, прошедших курсы приемных родителей, заключивших договор и за деньги, под бдительным контролем социальных служб и воспитывающих ребенка, получивших от них право, включая моральное, вернуть ребенка назад без всякой ответственности за его дальнейшую судьбу.

Получается, что можно заработать на ребенке и сдать его обратно тем, кто заключал договор.

Такой навязанный подход России не свойственен. Традиционно, уважая семью и семейные ценности, у нас к детям относятся как к своим.

«Принципы осуществления церковной заботы о детях-сиротах»

составлен Комиссией по вопросам организации церковной социальной деятельности и благотворительности Межсоборного Присутствия и будет направлен в епархии Русской Православной Церкви в качестве рекомендаций Синодального отдела по благотворительности

. Основной принцип церковной помощи детям-сиротам сегодня – **признание приоритета семейного воспитания.** Согласно утвержденному Синодом Русской Православной Церкви документу «Основные принципы деятельности церковных приютов Русской Православной Церкви», главным направлением работы с детьми, оставшимися без попечения родителей, **должно быть содействие сохранению родной семьи.**

В случае, когда сохранение родной семьи представляется невозможным, необходимо способствовать устройству детей в семью, готовую принять ребенка.

Постоянное пребывание ребенка вне семьи, например, в детском доме или интернате, оказывает на его развитие негативное воздействие.

Причиной является неудовлетворение потребности в любви – основной жизненной потребности человека.

Атмосфера семейного окружения в детстве служит залогом более полноценного личностного развития человека.

Поэтому главной целью церковной заботы о детях, лишенных родительского попечения, должно стать **развитие института приемных семей и усыновления.**

Каноническим подразделениям, профильным отделах епархий Русской Православной Церкви, имеющимся церковным детским домам и приютам необходимо развивать формы семейного устройства детей, организовывать школы приемных родителей, подыскивать детям православных усыновителей и помогать семьям, усыновившим ребенка.

Опять только эта тема!!! А где работа с родной семьей?

При окормлении государственных детских домов необходимо учитывать, что очень многое в укладе жизни там не соответствует тому образу жизни, которому детей учат в Церкви, из-за чего церковная жизнь детей чаще всего имеет формальный характер и практически никак не сказывается на их повседневном поведении и нравственном выборе. !

А как она может складываться, если есть так много неразрешенных проблем в их жизни и в т.ч. РОДНАЯ СЕМЬЯ?

В деле церковного просвещения и воспитания сирот из госучреждений и разовые акции, и тем более систематические мероприятия – это уже благое дело.

Но наиболее полноценная, реальная помощь ребенку в государственных детских домах возможна, когда появляется человек, имеющий о нем постоянное попечение.

Это поле для добровольческой деятельности !

Детям, живущим во нецерковном воспитательном учреждении, нужно показать пример иных отношений – семейных и в церковной общине.

Тема для добровольчества **Нужно создавать социально-семейное окружение из социально-значимых людей: сотрудников учреждения, добровольцев, повторных восприемников, родственников и реабилитированных членов семьи.**

Также весьма важны сопровождение выпускников детского дома содействие в поиске работы, поддержка в учебе, правовая помощь, в частности, в получении жилья.

Для добровольцев.

Необходимо быть на связи, проводить совместные мероприятия, приезжать в их дома, собирать на обучающие семинары и беседы, помогать при возникновении трудных ситуаций и особенно, когда появляются дети, необходима помощь в развитии детско-родительских отношений и навыков родительской заботы о детях. Это будет способствовать профилактике соц. сиротства их детей.

7.2. В случае изъятия ребенка из родной семьи необходимо проводить с ней социально-реабилитационную работу, направленную на ее восстановление и оздоровление с целью вернуть ребенка кровным родителям.

Здесь следует работать в сотрудничестве с государственными институтами опеки и попечительства, проводя среди них разъяснение важности сохранения и защиты интересов семьи в целом. При этом нужно проявлять максимальную осторожность, чтобы возвращение в дисфункциональную кровную семью не привело к опасным для ребенка последствиям.

Православные добровольцы и НКО
НУЖНЫ ПРОГРАММЫ РАБОТЫ С ТАКИМИ СЕМЬЯМИ.

Специалистам церковных социальных учреждений следует помогать проблемным родителям найти работу, сопровождать их по государственным инстанциям, помогать в оформлении документов.

Православные добровольцы

Семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию и оказавшимся под угрозой изъятия детей, нужно оказывать силами приходов помощь вещами, продуктами и медикаментами.

И не только! Нужно по возможности приобщать таких родителей к церковной жизни, делать для них мероприятия отдельные и совместные с детьми.

СОЗДАВАТЬ ЦЕНТРЫ СЕМЕЙНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ!

Прихожанам, выразившим желание быть волонтерами в детском доме, необходимо разъяснить сложности, с которыми они могут встретиться, особенности психологии воспитанников детского дома (иждивенчество, травмированность, депривация) и другие духовные, психологические и социальные проблемы.

Добровольцы

Необходимо обучение добровольцев общению с детьми и пониманию их особенностей. Необходимы комплексные программы, рассчитанные на долгосрочный период.

Главные положения по воспитанию в церковном детском учреждении постоянного пребывания содержатся в документе «Основные принципы деятельности церковных приютов Русской Православной Церкви».