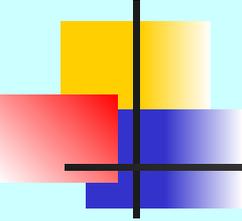


**Основные способы
введения цифровых
образовательных и
Интернет-ресурсов на
уроке:**



• **Просмотр видеозаписи урока**
или его фрагмента в Интернете;

- **просмотр мультимедийных презентаций**, подготовленные как учителем, так и самими учениками (например, в профильном обучении);
- **работа с компьютерными тренажерами (на сайтах);**

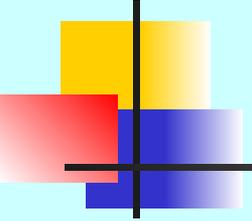
● **поиск информации**

непосредственно **в сети**

(например, поиск значения слова в словаре);

● **выполнение интерактивных заданий**, размещенных на образовательных порталах;

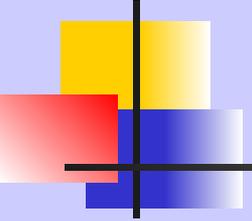
● участие в **сетевых викторинах и олимпиадах**;



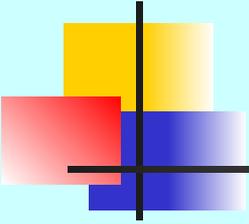
- **Выполнение заданий из электронных учебников или книг;**

- **использование рисунков, схем и другого иллюстративного материала на разных этапах урока русского языка.**

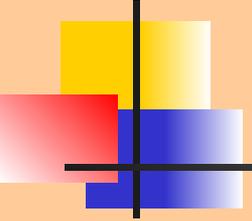




**Образцы цифровых
образовательных ресурсов,
сетевых ресурсов**



Иллюстративный материал



Интерактивные рисунки

**статичные, динамичные,
рисунки с текстом**



одушевлённые существительные:

КТО? - врач

КТО? - девочка

Названия живых существ —
людей и животных

КТО? - брат

КТО? - медведь

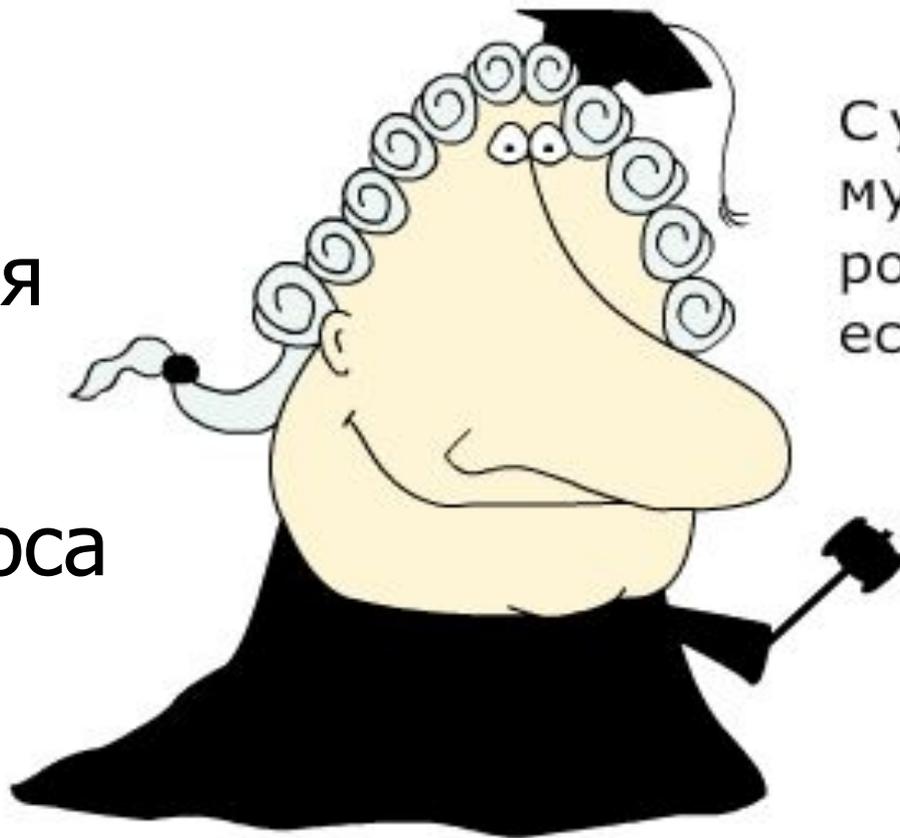
КТО? - слон



Первое склонение

дядя

коса



Существительные
мужского и женского
рода, оканчивающи-
еся на **-а, -я**.

СУДЬЯ



Третье склонение

Существительные
женского рода,
оканчивающиеся
на **-ь**.



МЫШЬ

ДОЧЬ



Автобус отправляется

Пересекает улицу

Предупреждает об опасности

Останавливает нарушителя

Держит курс

Ходим по городу

Ездим на автобусе

I спр.

Переходит улицу

II спр.



«Трудное мужское общество» в доме»



Забавные человечки, символизирующие названия предметов домашнего обихода, помогают учащимся лучше запомнить их род

Род имён существительных

мужской род

женский род

средний род



шоколад

тыква

повидло



рояль

певица

дерево



подсвечник

ночь

облако

Род имён существительных

мужской род

женский род

средний род



шоколад

тыква

повидло

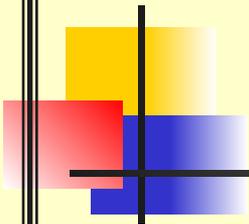


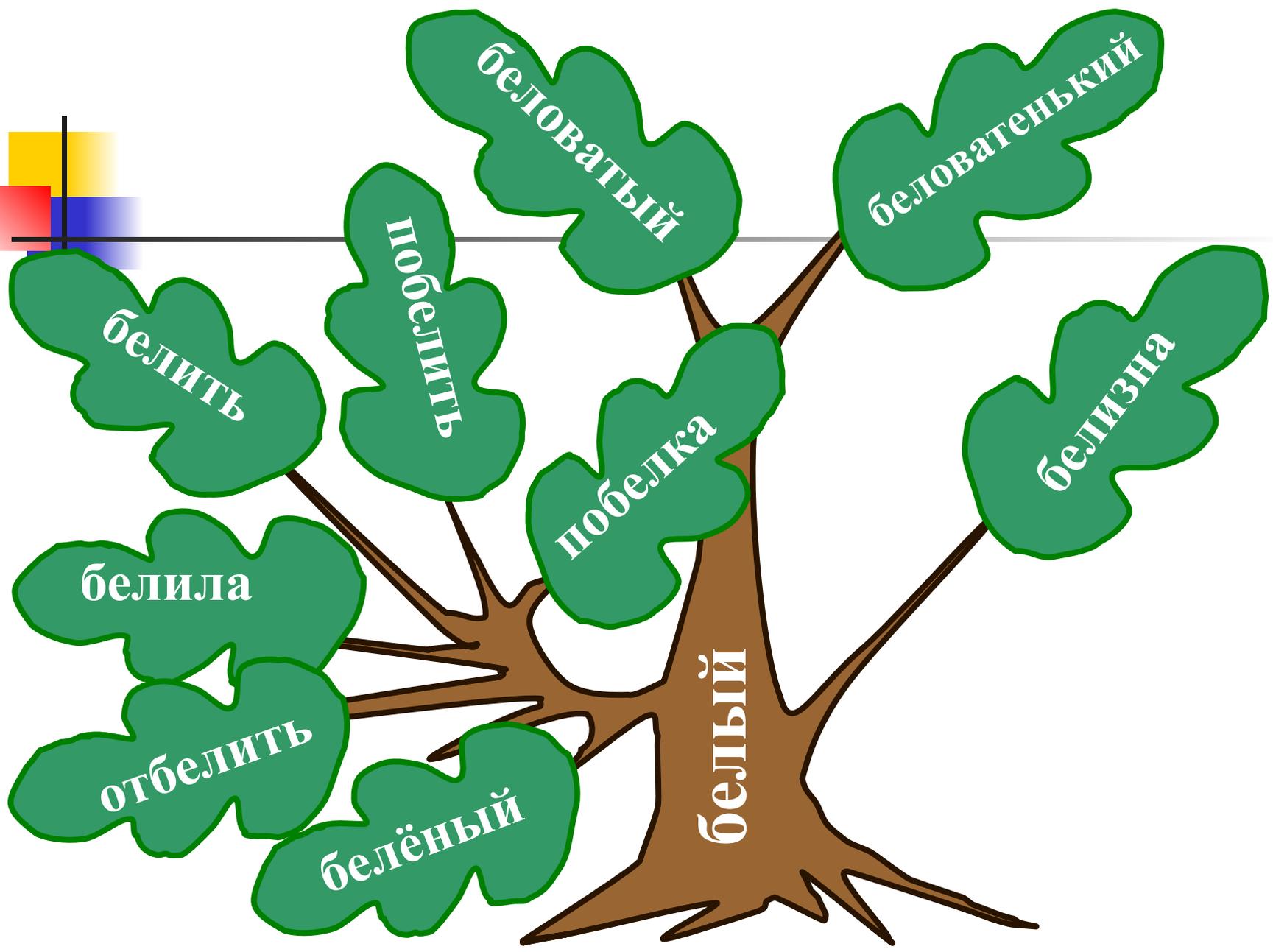
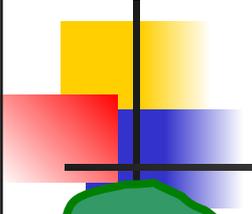
рояль

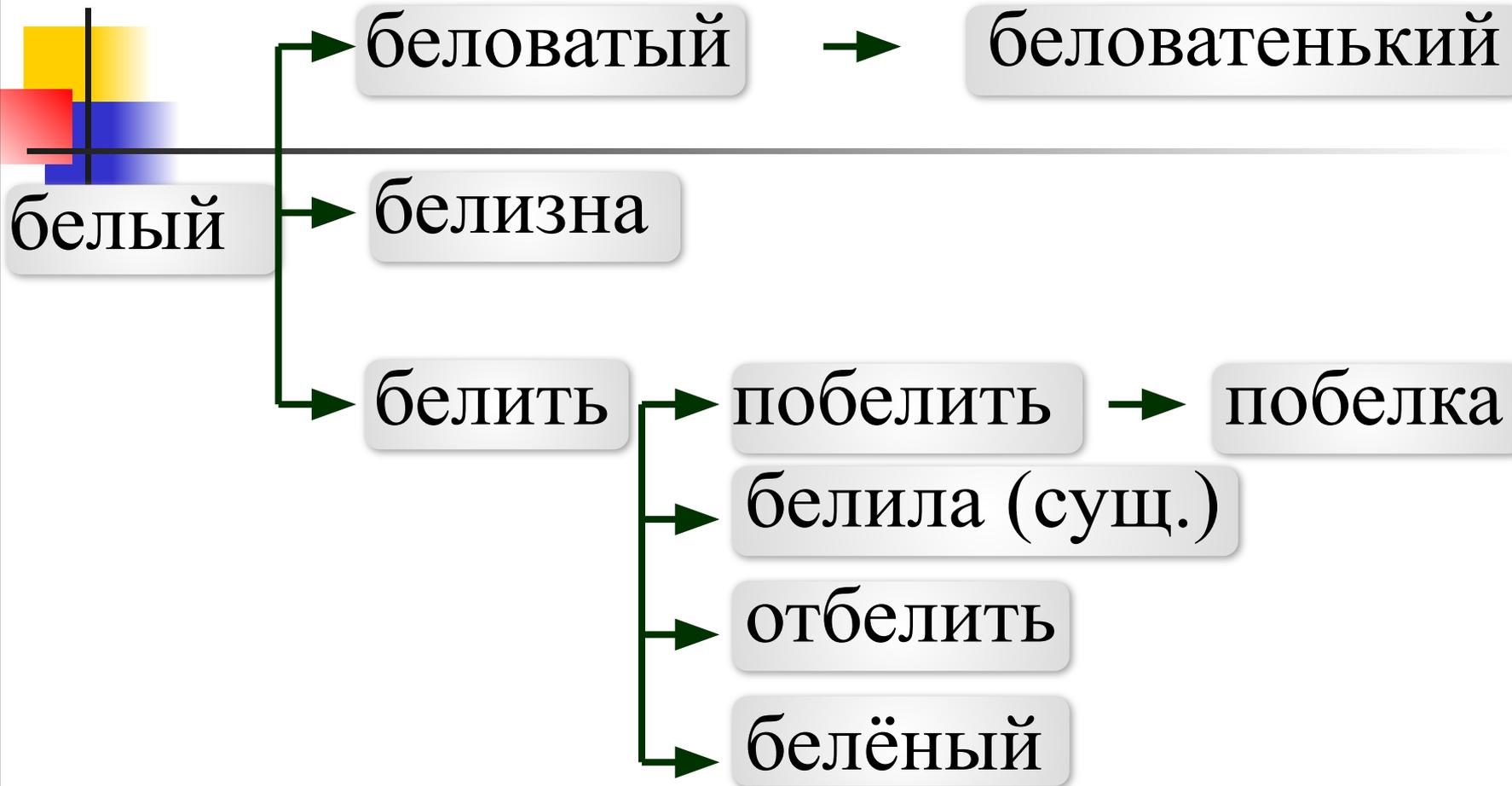
талантливая
певица

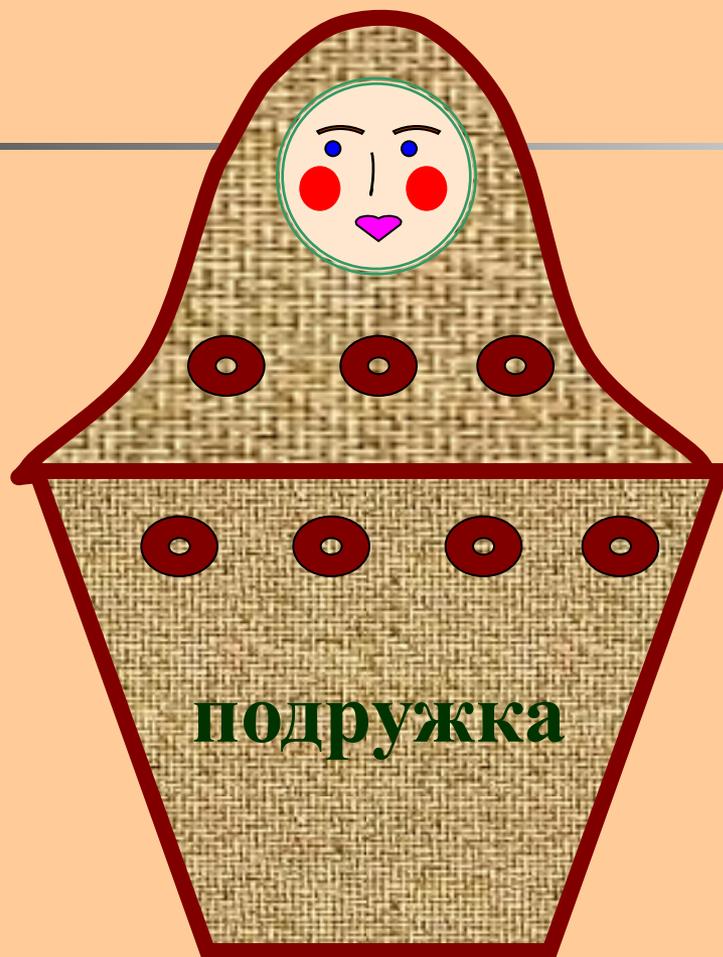
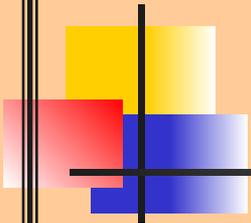
дерево



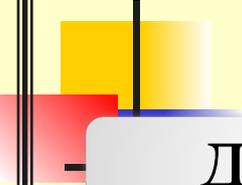








ПОДРУЖКА



друг

подруга

подружка

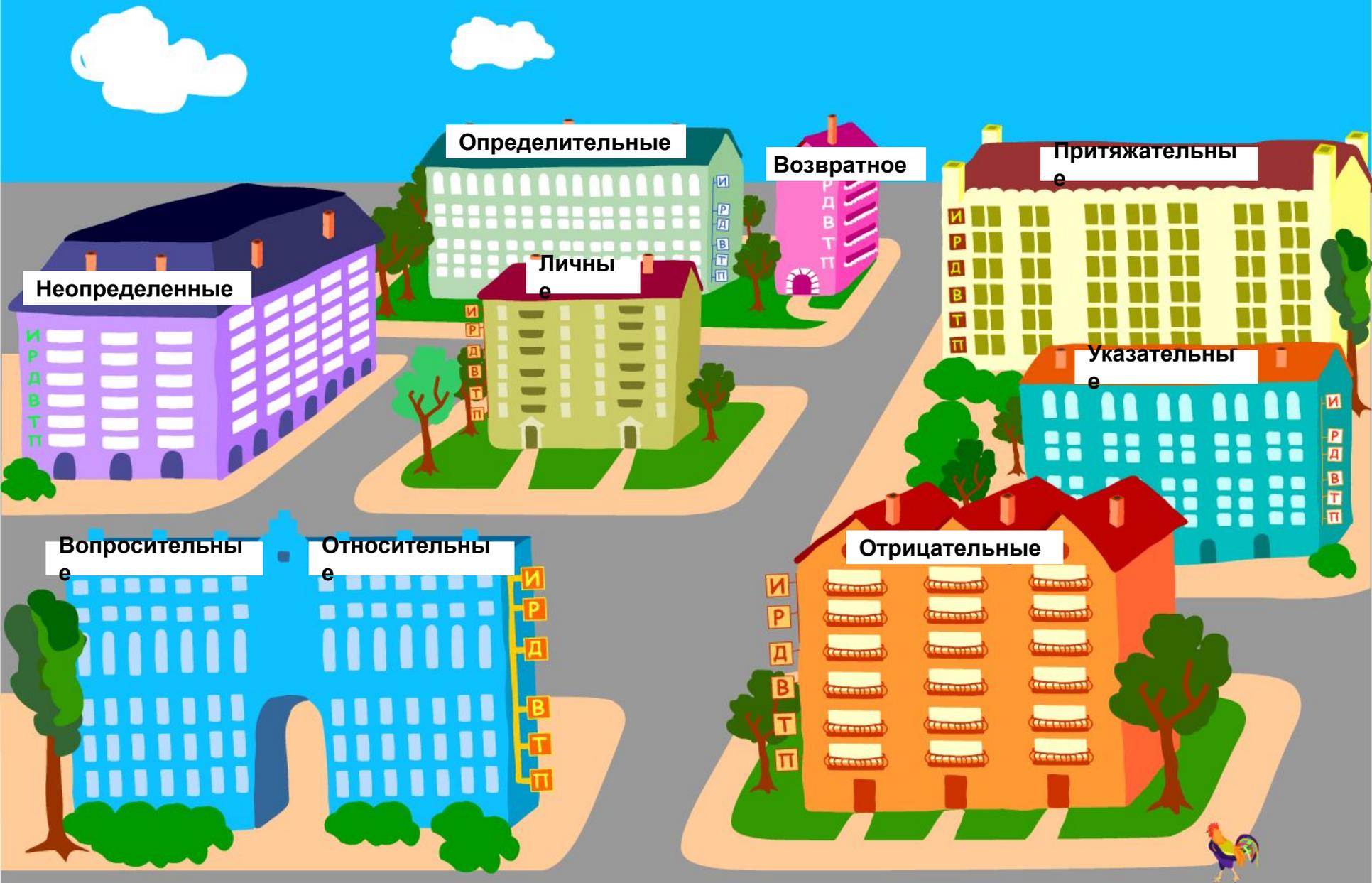
друг

$\overline{\text{подруга}}$

подруга

$\widehat{\text{подружка}}$

ГОРОД МЕСТОИМЕНЕЙ



Неопределенные

Определительные

Возвратное

Притяжательные

Личные

Указательные

Вопросительные

Относительные

Отрицательные



ЛИЧНЫЕ

И

Р

Д

В

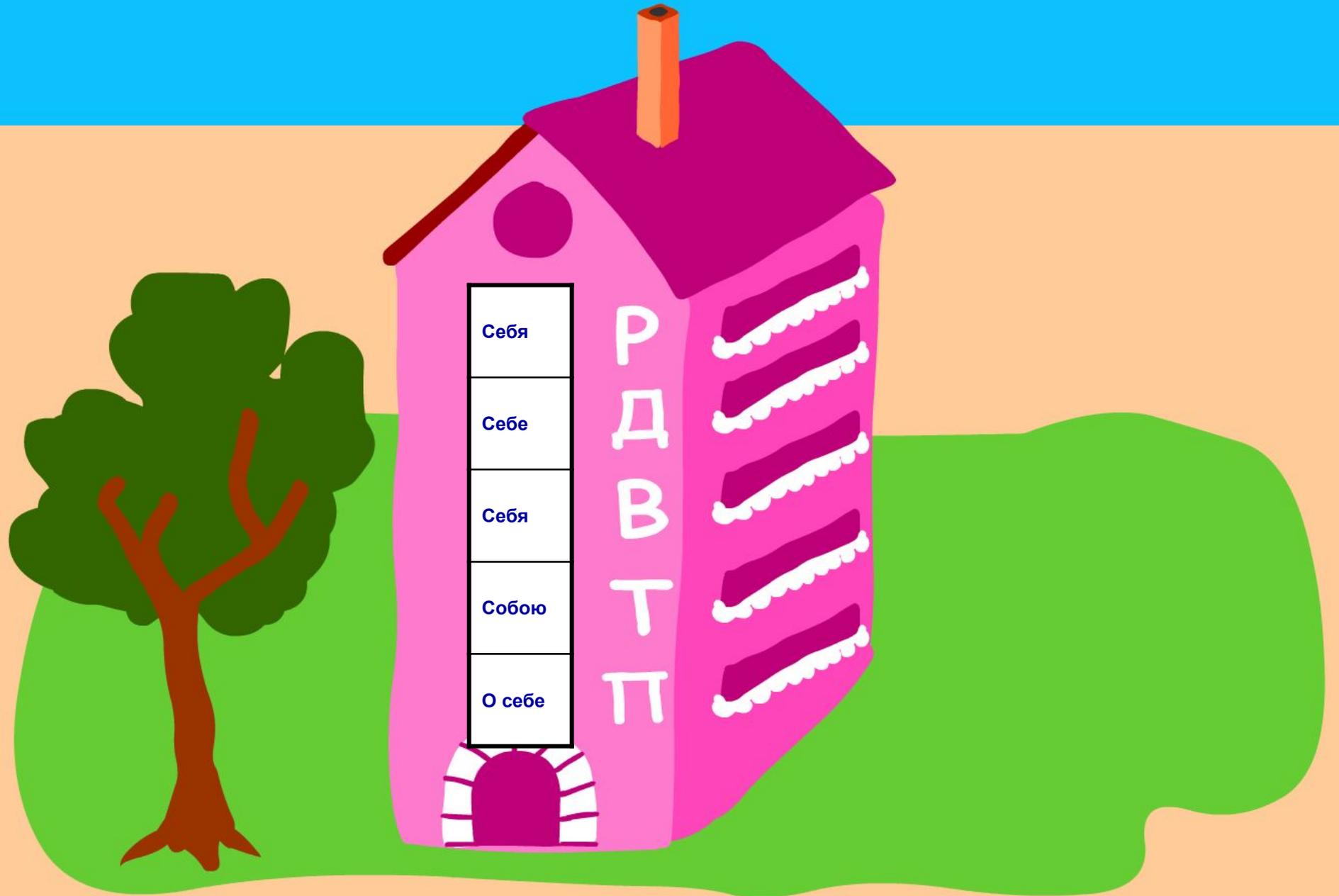
Т

П

Я	Ты	Он, Она, Оно	Мы	Вы	Они
Меня	Тебя	Его, Её, Его	Нас	Вас	Их
Мне	Тебе	Ему, Её, Ему	Нам	Вам	Им
Меня	Тебя	Его, Её, Его	Нас	Вас	Их
Мной, Мною	Тобой, Тобою	Им, Ею, Им	Нами	Вами	Ими
Обо мне	О тебе	О нём, О ней, О нём	О нас	О вас	О них



ВОЗВРАТНОЕ



Себя

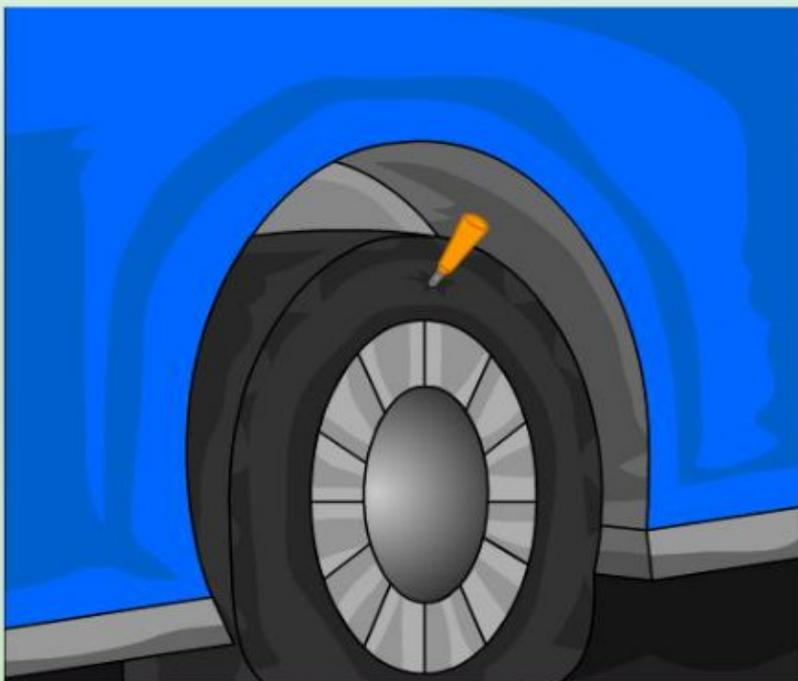
Себе

Собой

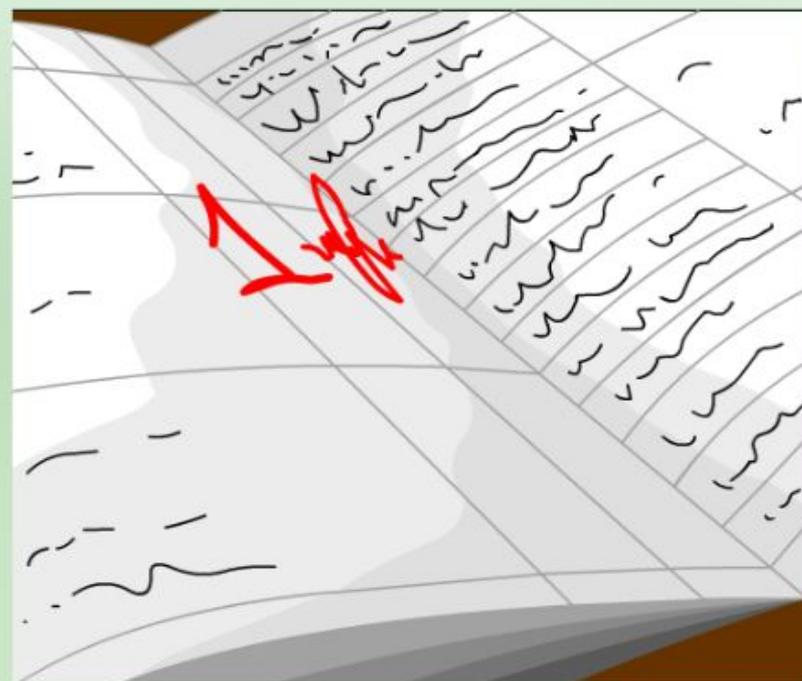
Собой

О себе

Р
Д
В
Т
П



У папы на шине _____.



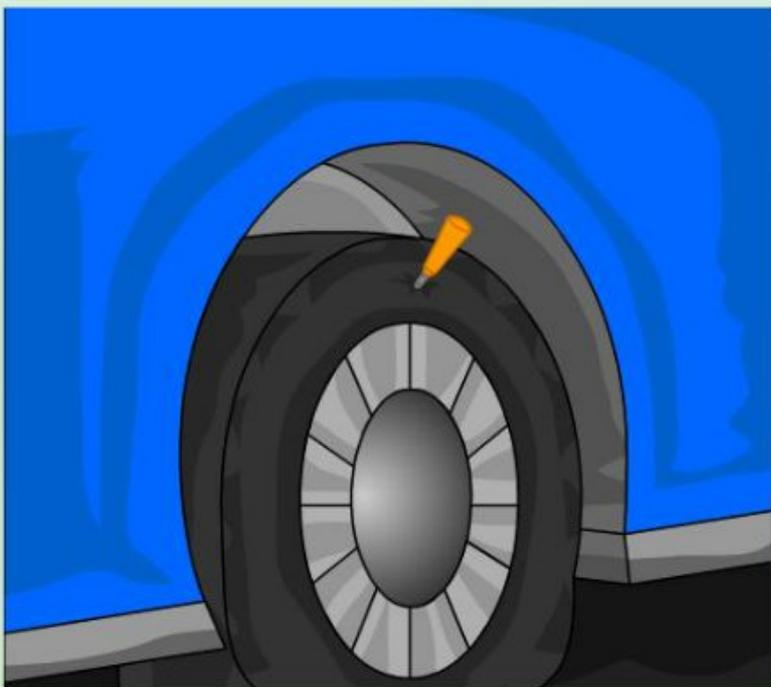
Я забыл сказать папе _____.



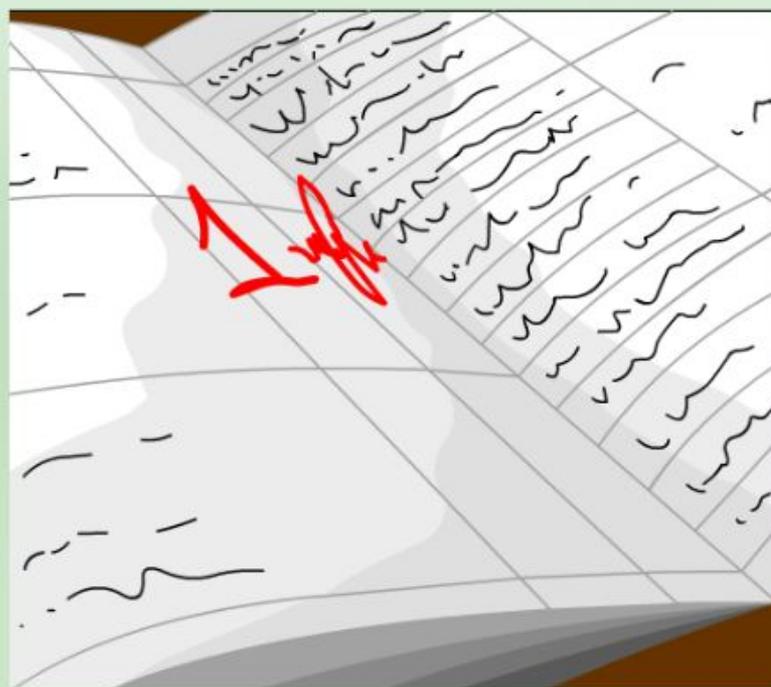
Назад



Ответ



У папы на шине прокол.



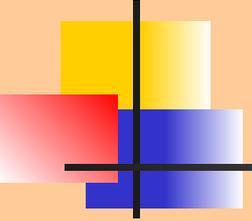
Я забыл сказать папе про кол .



Назад



Ответ



Схемы и таблицы

Умеем выполнять разборы!

МЁД – 1 слог, 3 буквы

[М' О Т] – 3 звука



ЛИСЁНОК

РАЗБЕГ

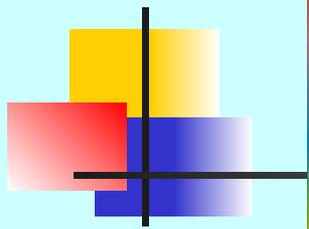
какой?

Клубится белый туман.

Умеем обозначать орфограммы!

Дрожит (дрожь) муравьиная куча
От топота маленьких ног (ноги).
(Г. Граубин)

СХЕМЫ – ОПОРЫ И И БЛОК - ОПОРЫ



ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

(признак предмета, какой? -ая, -ое)

ИЗМЕНЯЕТСЯ ПО

РОДАМ

ЧИСЛАМ

ПАДЕЖАМ

ед.ч.

голуб

- ой (-ый)
- ая (-яя)
- ое (-ее)



мн.ч.

- ж.р.
 - м.р.
 - ср.р.
- ые
(-ие)

- И.п. (какой?) голубой
- Р.п. (какого?) голубого
- Д.п. (какому?) голубому
- В.п. (какой?) голубой
- Т.п. (каким?) голубым
- П.п. (о каком?) о голубом

ЗАПОМНИ:

Окончания проверяй по вопросу

прилаг.

сущ.

какой?

какая?

какой?

род
число
падеж

=

род
число
падеж



спелый
арбуз



спелая
слива



спелое
яблоко

голубым бантом
(м.р., ед.ч., Т.п)

ЗАПОМНИ!

м.р. и ср.р.

Р. -ого (-его)

Т. -ым (-им)

П.п. -ом (-ем)

зимнего вечера

зимним вечером

о зимнем вечере

ж.р.

В.п. -ую (-юю)

Р.п. }

Д.п. }

Т.п. }

П.п. } -ой (-ей)

снежной зимой

Интерактивные схемы

Нажимая «Вперёд», наблюдайте, что произойдёт на экране. Сделайте вывод.

ВОДИТЕЛЬ – ВОЖАК – ВОЖДЕНИЕ



Вперёд

Нажимая «Вперёд», наблюдайте, что произойдёт на экране. Сделайте вывод.

ВОДИТЕЛЬ – ВОЖАК – ВОЖДЕНИЕ



Вперёд

Нажимая «Вперёд», наблюдайте, что произойдёт на экране. Сделайте вывод.

стена

↑
н

стенной



Вперёд

Нажимая «Вперёд», наблюдайте, что произойдёт на экране. Сделайте вывод.

станция

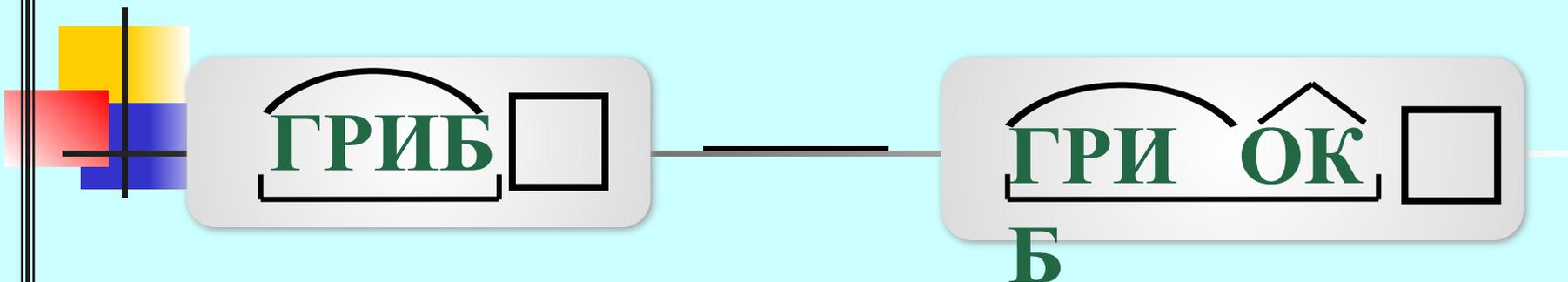

ОНН

станционн^й

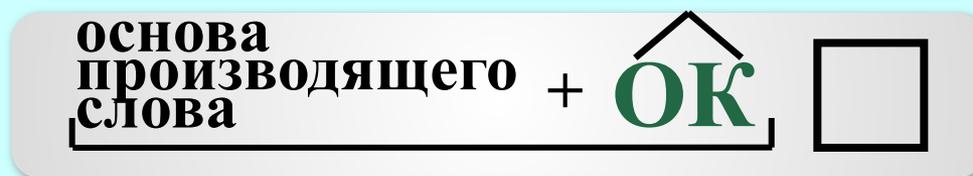


Вперёд

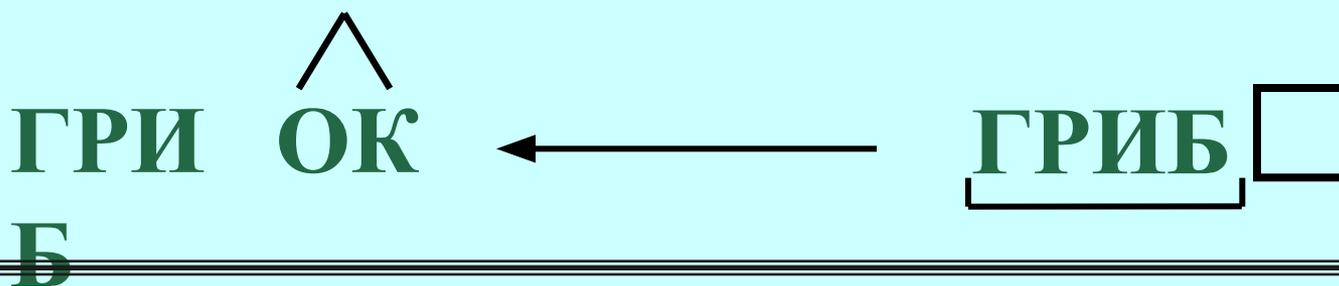
Суффиксальный способ



Словообразовательная модель:



Словообразовательный разбор:



Совокупность букв, расположенных в определённом порядке, называется алфавитом. Слово *алфавит* происходит от названия греческих букв *альфа* и *бета* (в новогреческом буква *бета* именуется *вита*). Ему соответствует русское слово **азбука**, образованное также от названия двух первых букв, но уже славянского алфавита — *азь* и *буки*.

Алфавит



Совокупность букв, расположенных в определённом порядке, называется алфавитом. Слово *алфавит* происходит от названия греческих букв *альфа* и *бета* (в новогреческом буква *бета* именуется *вита*). Ему соответствует русское слово **азбука**, образованное также от названия двух первых букв, но уже славянского алфавита — *азь* и *буки*.

Алфавит

Китайский



勺	δ	丂	k	回	ж	卅	e
父	n	兀	нг	尸	gʒ(ʒ)	丂	ai
乚	m	厂	x	丂	ʒ	丂	zi
匚	ф	凵	qʰ	厶	c'	么	ao
万	в	く	ʒʰ	一	и	又	ou
勿	g	广	нь	乂	y	𠂇	anʰ
去	m	丁	сь	凵	juí²	厶	enʰ
丂	n	出	gʒ(ʒ)	丫	a	尗	an
𠂇	л	彳	ʒ	𠂇	o	厶	en
《	г	尸	ш	𠂇	ə	儿	er³

- ***Интерактивная таблица представляет собой сложный многокомпонентный электронный объект, поддерживающий, как правило, параграф учебника в полном объеме или его значительную часть.***



Интерактивная таблица «Степени сравнения наречия и прилагательного».

СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ

прилагательного

наречия

Самолёт быстрее поезда.

Страус бежит быстрее пумы.

Эта лесня лучше всех.

Катя поёт лучше всех.

СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ

прилагательного

х — какой?
Самолёт быстрее поезда.

х — какая?
Эта песня лучше всех.

наречия

х — как?
Страус бежит быстрее пумы.

х — как?
Катя поёт лучше всех.

СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ

прилагательные

наречия

Самолёт

Степени сравнения имеют наречия, образованные от качественных прилагательных.

ее лумы.

Эта песня лучше всех.

Катя поёт лучше всех.



Окончания 2-го склонения

	Ед. ч.	Мн. ч.
И.	-∅, -о/-е	-ы, -и, -á, -я
Р.	-а, -я	-ов, -ев, -ей, ∅
Д.	-у, -ю	-ам, -ям
В.	-а, -я (одушевл., м. р.) -∅, -о, -е (неодушевл.)	-ов, -ев, -ей (одушевл.) -ы, -и, -á, -я (неодушевл.)
Т.	-о(ё)м, -ем	-ами, ями
П.	-е, -и (в звращении)	-ах, -ях

Операция «сложение» в русском языке

1. Сложение целых слов

**кресло-качалка,
плащ-палатка**

2. Сложение основ слов

**лесостепь,
бронепоезд**

3. Сложение сокращённых основ слов

**универмаг,
стенгазета, юннат**

4. Сложение начальных букв слов

ПК, МГУ, ПТУ

5. Сложение начальных звуков слов

вуз, МХАТ, ТЮЗ

способы объяснения лексического значения слов

Скупость – жадность, чрезмерная бережливость.

Упитанный – не худой и не толстый.

Землевладелец – владелец земли.

Колоннада – ряд колонн, составляющих архитектурное целое.

Сосна – хвойное дерево с длинными иглами и округлыми шишками.

Увеличить масштаб

Уменьшить масштаб

✓ Показать все

Качество

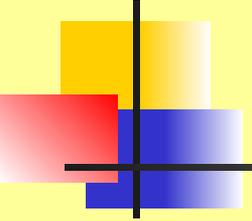
Печать...

Параметры...

Глобальные настройки...

Проверить обновления...

О программе Adobe Flash Player 23.0.0.11

- 
- **Учитель:** Перед нами таблица "Способы объяснения лексического значения слова". Помните, что называется лексическим значением слова.
-

- **Правильный ответ:** Лексическое значение слова – это его смысловое значение.
- В случае затруднения или для подтверждения ответов учитель активизирует активные слова в заголовке таблицы (слова выделяются при подводе курсора) и открывает вложение с определением.

СПОСОБЫ ОБЪЯСНЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО ЗНАЧЕНИЯ СЛОВ

подбор синонимов

Скупость – жадность, чрезмерная бережливость.

Упитанный – не худой и не толстый.

Землевладелец – владелец земли.

Колоннада – ряд колонн, составляющих архитектурное целое.

Сосна – хвойное дерево с длинными иглами и округлыми шишками.

- **Учитель:** Какие же способы объяснения значений слов существуют? Прочитайте внимательно примеры объяснений слов (толкования), приведённые в таблице. Постарайтесь сделать самостоятельные выводы. Начнём с толкования слова "скупость".
-

- Ученики читают толкование.
- **Правильный ответ:** В объяснении этого слова есть синоним: "скупость – жадность", значит, толкование дано с использованием синонимов.
- В случае затруднения или для подтверждения их ответов учитель подводит курсор к толкованию слова в строке таблицы и вызывает всплывающий комментарий ("подбор синонимов").
- **Учитель:** Правильно. Лексическое значение слова можно объяснить, подобрав близкие по значению слова – синонимы. Запишем это в тетрадь.
- Работа с таблицей продолжается по тому же алгоритму.

способы объяснения лексического значения слов

Скупость – жадность, чрезмерная бережливость.

Упитанный – не худой и не толстый.

Землев.

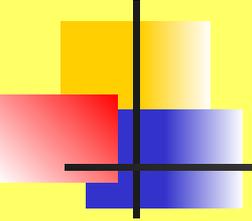
описание предмета, признаков предмета

Колоннада – ряд колонн, составляющих архитектурное целое.

Сосна – хвойное дерево с длинными иглами и округлыми шишками.

СЛОЖНЫЕ БЕССОЮЗНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ЗНАКИ	ЗНАЧЕНИЯ	КАК ПРОВЕРИТЬ
?	Качались деревья, скрипели ставни. !	?
	Сам бьёт, сам караул кричит. !	?
?	Глаза боятся – руки делают. !	?
	Зубов у белки не стало – дали ей орехов. !	?
	Будет дождик – будут и грибки. !	?
	Нанялся волк в пастухи – добра не жди. !	?
?	Глухому песен не пой: не услышит. !	?
	Горе как море: берегов не видно. !	?
	Встарь бывало: собака с волком жила. !	?

- 
-
- **Учитель:** Перед нами таблица. Как она называется? (подводит курсор к заголовку таблицы – он подсвечивается).
 - **Ученик:** Сложное бессоюзное предложение.
 - **Учитель:** Что говорит вам это название и примеры в таблице? Можете ли вы дать определение такому предложению?
 - **Ученик:** Это сложное предложение, которое образуется без помощи союзов.

- **Учитель:** Тема сегодняшнего урока "Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении" (Подводит курсор колонку "Знак препинания" – колонка подсвечивается).

■ Прочитайте первые два примера. Какой знак препинания мы должны поставить на место вопроса?

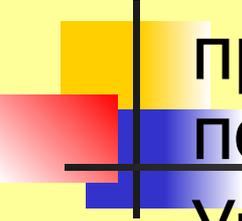
- **Ученик:** Запятую.

- **Учитель:** Правильно (активизирует первый вопросительный знак в колонке "Знак препинания" – на его месте появляется запятая). Давайте подумаем, можем ли мы эти бессоюзные предложения преобразовать в союзные. Какой союз вы можете поставить между их частями?

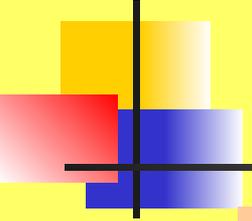
- **Ученик:** Союз "и".

СЛОЖНЫЕ БЕССОЮЗНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ЗНАКИ	ЗНАЧЕНИЯ	КАК ПРОВЕРИТЬ
,	Ка последовательность рипели ставни. 🚫	союзом <i>и</i>
	Сам бьёт, сам караул кричит. 🚫	союзом <i>и</i>
?	Глаза боятся – руки делают. 🚫	?
	Зубов у белки не стало – дали ей орехов. 🚫	?
	Будет дождик – будут и грибки. 🚫	?
	Нанялся волк в пастухи – добра не жди. 🚫	?
?	Глухому песен не пой: не услышит. 🚫	?
	Горе как море: берегов не видно. 🚫	?
	Встарь бывало: собака с волком живала. 🚫	?

- 
- **Учитель:** Правильно (активизирует сначала первый вопросительный знак в колонке "Как проверить?", затем – второй. На их месте появляются союзы "и").
-

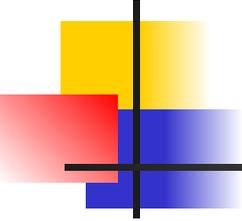
- **Учитель:** Мы можем преобразовать бессоюзное предложение в сложносочиненное с союзом "и" тогда, когда сказуемые его частей обозначают или одновременное действие (подводит курсор к восклицательному знаку рядом с первым примером – появляется всплывающий комментарий "одновременность")... или последовательное (подводит курсор к восклицательному знаку рядом со вторым примером – появляется всплывающий комментарий "последовательность").

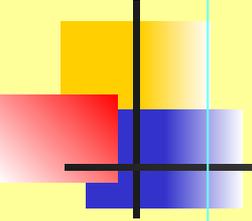
- 
-
- Интерактивные тексты, упражнения, задания для групповой, индивидуальной работы, контрольные интерактивные задания

Вставьте пропущенные буквы.

Ц...рюльник сидел на ц...новке.
Сестриц...кроили обновки.
Паслись на лужайке у речки
ц...гайской породы овечки.
Кричал краснолиц...й верзила,
что форвард Куниц...н — мазила!
А ц...рик, гуляя по парку,
курил самокрутку-ц...гарку.
Ц...толог настраивал ц...тру,
ц...ркач на ц...мбалах бренчал.
И падал оранжевый ц...трус
на чёрный ц...линдр скрипача.
Пел в куц...х штанишках ребёнок
ц...ганский романс под окном.
Тащил грац...озный ц...плёнок
ц...стерну с ц...мянским вином.
И с хрустом жевала ц...када
без спец...й плоды авокадо.



- 
-
- Фрагмент объяснения по интерактивному тексту

- 
- **Учитель:** Мы с вами повторили тему «Личные местоимения». Давайте проверим, сможете ли вы найти эти местоимения в тексте? Выполним вместе задание.
 - Учитель выводит на экран интерактивный текст.
 - **Учитель:** Итак, перед вами отрывок из произведения Антуана Сент-Экзюпери «Маленький принц». Прочитайте его.
 - Можно попросить одного ученика прочитать пример вслух.



**Найдите и выделите в тексте личные местоимения.
Назовите их морфологические признаки.**

Я вскочил, точно надо мною грянул гром. Протёр глаза. Начал осматриваться. И вижу – стоит необыкновенный какой-то малыш и серьёзно меня разглядывает.

Не забудьте, я находился за тысячу миль от человеческого жилья.

Наконец ко мне вернулся дар речи, и я спросил: – Но... что ты здесь делаешь?

И он опять попросил тихо и очень серьёзно: – Пожалуйста... нарисуй барашка...

(Антуан де Сент-Экзюпери)



Интерактивный текст



Назад



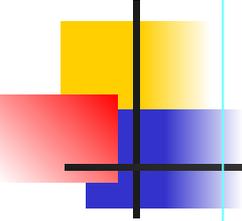
Очистить



Ответ



Вперед

- 
- **Учитель:** А теперь задание. Вы должны не только найти в этом тексте личные местоимения, но и назвать их морфологические признаки: какого лица местоимение, какого рода (если есть такой признак), какого числа, в каком падеже местоимение употреблено в тексте.
 - Курсор выполняет роль указки (во время объяснения курсор подведён к тексту задания). Работа с классом проводится фронтально, ученики отвечают поочерёдно.



Найдите и выделите в тексте личные местоимения.
Назовите их морфологические признаки.

Я вскочил, точно **надо мною** грянул гром. Протёр глаза. Начал осматриваться. И вижу – стоит необыкновенный какой-то малыш и серьёзно **меня** разглядывает.

Не забудьте, **я** находился за тысячу миль от человеческого жилья.

Наконец **ко мне** вернулся дар речи, и **я** спросил: – Но... что **ты** здесь делаешь?

И **он** опять попросил тихо и очень серьёзно: – Пожалуйста... нарисуй барашка...

(Антуан де Сент-Экзюпери)



Ответ



Назад



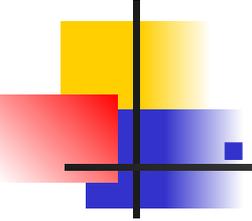
Очистить



Ответ



Вперед

- 
- **Пример ответа:** В предложении «Я вскочил рано, точно надо мною грянул гром.» два личных местоимения. *Я* – личное местоимение 1-го лица единственного числа, стоит в форме и.п.
 - В качестве подтверждения ответа (или в случае затруднения) учитель подводит курсор к местоимению *я*, местоимение выделяется, при активизации местоимения в окне комментария появляется правильный ответ.
 - **Продолжение ответа:** *надо мною* – тоже личное местоимение 1-го лица единственного числа, но стоит в форме т.п.: *над кем? **надо мною.***
 - В качестве подтверждения ответа (или в случае затруднения) учитель подводит курсор к местоимению *надо мною*, местоимение выделяется, при активизации местоимения в окне комментария появляется правильный ответ.
 - **Учитель:** Всё правильно. Продолжаем работу.



Задание

Тренажёр. Однокоренные слова

Выделите в тексте все однокоренные «снежные» слова.

Проплясали по снегам
Снежные метели.
Снегири снеговикам
Песню просвистели.
У заснеженной реки
В снежном переулке
Звонко носятся снежки,
Режут лёд снегурки.
(С. Погореловский.)

Подсказка

Ответить



Задание

Тренажёр. Однокоренные слова

Выделите в тексте все однокоренные «снежные» слова.

Проплясали по **снегам**

Снежные метели.

Снегири снеговикам

Песню просвистели.

У **заснеженной** реки

В **снежном** переулке

Звонко носятся **снежки**,

Режут лёд **снегурки**.

(С. Погореловский.)

Подсказка

Результат: 100%

Ответить

Показать правильный ответ

Задание для индивидуальной работы учащегося

К какой части речи относятся слова,
имеющие такой состав?

щик

оватый

ист

ная

еньк

Приведи примеры слов.

Разбери слова по составу вместе с гномом.

насмешка



Выдели все буквы
окончания.

Задание для
индивидуальной
работы

собачка
насмешка



Далее

Распределите слова по таблице.

мужской род ОН

женский род ОНА

средний род ОНО

басня	степь	сестра	телескоп
фотограф	мальчик	брешь	искусство
апрель	пламя	сокровище	семя



В стихотворении выделите однокоренные слова. Каждую группу покрасьте разными цветами.

У меня друзей немало,
Но я всех нарисовала:
Коля колет,
Поля полет,
Паша пашет,
Соня спит,
Катя катит,
Тоня тонет,
Но не дам ей утонуть!
Я спасу подружку Тоню:
Подрисую что-нибудь!
(Г. Комаровский и Г. Ладонщиков)





Тест

Готовимся к ЕГЭ. Знаки препинания в конце предложения

В следующем четверостишии Марины Цветаевой из цикла "Дон" расставьте знаки конца предложений в коротких репликах, из которых складывается стихотворение.

- Где лебеди
- А лебеди ушли
- А вороны
- А вороны — остались
- Куда ушли
- Куда и журавли
- Зачем ушли
- Чтоб крылья не достались

[Ответить](#)

Правописание союзов

Выберите из выпадающего списка правильный вариант. На месте отсутствующих знаков препинания выбирайте «0».

1. ... мне делать ... мы помирились?
2. Я думал ... мне сказать ... отцу ... он успокоился.
3. Я поблагодарил друга ... что он мне помог.
4. Настпила тишина ... мы услышали ... вдали соловья.
5. ... странная тишина.
6. И ... неподвижно светил месяц.
7. ... чувство выражалось ... и на его лице.
8. Молодые сыны ... оглядели себя ... с ног до головы.
18. Он думал об этом ... как и я.
19. Я ... отправляюсь в путешествие.
20. Секунду он молчал ... мать смотрела на него ... молча.

Ответить

Найдите в предложениях предлоги. Производные предлоги покрасьте в синий цвет, а производные – в коричневый.



Весь день он ходил **по** городу и не узнавал его. (Ю. Бондарев)

Прошлогдняя листва печально шелестела **под** ногами. (А.П. Чехов)

В редколесье **около** дороги я заметил двух голубых сорок. (В. Арсеньев)

Наряду с новыми героями **в** заключении романа действуют и прежние герои.

Солнце закатилось, и ночь последовала **за** днём **без** промежутка.

(М.Ю.Лермонтов)



Как пишутся эти прилагательные? Вставьте *н* или *нн*.

ястреби ый взгляд

деревя ая лестница

журавли ый крик

стекля ый стакан

кожа ое пальто

огне ый закат

пенсио ое удостоверение

румя ые щёчки



Как пишутся эти прилагательные? Вставьте *н* или *нн*.

ястреби ый взгляд

деревя ая лестница

жу

Верно!

сто

ОК

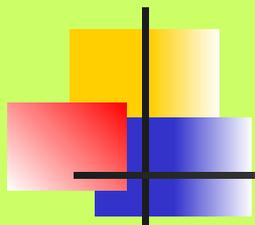
кожа ос пальто

огне ый закат

пенсио ое удостоверение

румя ые щёчки





Интерактивные диктанты



Выберите правильные варианты ответов. Для проверки выполненного задания нажмите кнопку «Проверить».

А. и Б. Стругацкие. Трудно быть богом



Лес был сосновый и ре[□]кий[□] ноги скользили по опавшей хвое. Косые[□] солнечные лучи падали между прямых стволов[□] и земля была вся в золотых пятнах. Пахло смолой[□] озером и земляникой; где-то в небе верещали **не_видимые** пичужки.

Анка шла **в_переди**[□] держа арбалет **под_мышкой**[□] и **время_от_времени**[□] нагибалась за кровавыми[□] будто лакирова[□]ными[□] ягодами земл[□]ники. Антон ш[□]л следом с добрым[□] боевым устройством маршала Тоца на плече. Колчан с добрыми[□] боевыми стрелами тяжко похлопывал его по заду. Он ш[□]л и погляд[□]вал на Анкину шею - заг[□]релую[□] почти черную[□] с выступающими позв[□]нками. Иногда он оз[□]рался[□] ища Пашку[□] но Пашки не было видно[□] только по временам то справа[□] то слева вспыхивала на солнце его красная повязка. Антон представил себе[□] как Пашка бе[□]шумно скользит между соснами с карабином наготове[□] вытянув вперед хищное[□] худое лицо с облупле[□]ным[□] носом. Пашка крался по сайве[□] а сайва не шутит. Сайва[□] приятель[□] спросит - и надо успеть ответить[□] подумал Антон и пр[□]гнулся было[□] но **в_переди** была Анка, и она могла оглян[□]т[□]ся. Получилось бы **не_лепо**.

Диктант по отрывку из романа Аркадия и Бориса Стругацких «Трудно быть богом» подготовила Алена Лукина, ученица 10 класса «Лиги Школ».

Проверить

Выберите правильные варианты ответов. Для проверки выполненного задания нажмите кнопку «Проверить».



С. Есенин. У белой воды

Был канун Ильина дня. С сар_фана капала вода_
когда она вошла в избу_ а губы казались синими.
Мокрыми руками она достала с божниц_ спич_ки_
зат_плила л_мпадку_ и_ упав на колени_ начала
молит_ся. Но ночью_ когда она легла в мокрой
рубашке на кровать_ тело ее снова почув_ствовало
тепло, и снова защемило под оголе_ыми коленями.
Она встала_ бегала к реке_ окунула г_рячую
голову в воду_ и_ чтобы забыт_ся_ начала
вслушиват_ся_ как шумит ветер.

проверить

Упражнение по рассказу Сергея Есенина «У белой воды» подготовили Светлана Бозрова и Александра Третьякова ученицы 11 класса «Лиги Школ».

Выберите правильные варианты ответов. Для проверки выполненного задания нажмите кнопку «Проверить».

Упражнение



1. Посреди леса, на ра_чищенной и ра_работанной поляне, во_вышалась одинокая усадьба Хоря. (И. С. Тургенев, «Записки охотника»)

2. Дверь совершенно бе_шумно ра_пахнулась, и молодая красивая женщина в белом фартучке и кружевной наколочке предстала перед псом и господином. (М. А. Булгаков, «Собачье сердце»)

Центральная
библиотека

Библиография

Онлайн-сервисы

Онлайн-игры

Электронные
словари

[www//yarus.aspu.ru](http://yarus.aspu.ru)

Конкурсы

Юмор

неунималась

По ясному небу едва-едва неслись высокие и редкие облака изжелт-белые как в-се-нейший и самый дальний снег-плоские и продолговатые как опустившиеся паруса. Их узорчатые края пушистые и легкие как хлопчатобумажная ткань медленно но видимо изменялись с каждым мгновением они таяли и от них

непадало

тени.

Мы долго бродили с Касьяном по ссечкам. Молодые отпрыски еще

неуспевшие

подня-т-ся

и на поларшина окружали своими тонкими стельками почерневшие низкие пни. Ноги беспр

стали оступались и шлепались в длинной траве прысые

Н-ой

прячим солнцем. Всюду прострели голубые гроздья журавлиного г

роха золотые чашечки куриной слепоты

на половину

лловые

Правильный вариант ответа, совпадающий с Вашим ответом

правильный вариант ответа, не совпадающий с Вашим ответом

Статистика

Количество вопросов: **108**

Количество правильных ответов: **0**

Количество неправильных ответов: **108**

Погода была прекрасная, ещё прекраснее, чем прежде. Но жара всё не унималась. По ясному небу едва - едва неслись высокие и редкие облака, изжелта - белые, как весенний запоздалый снег, плоские и продолговатые, как опустившиеся паруса. Их узорчатые края, пушистые и лёгкие, как хлопчатобумажная ткань, медленно, но видимо изменялись с каждым мгновением; они таяли, и от них не падало тени.

Домашнее задание

Вариант 1

1. Вставьте пропущенные буквы.

Пощ...да, площ...дка, ч...додейственный, ш...рота, ж...зненный, овч...рка, пиш...лка, пиш..., чащ..., камыш..., румяная щ...чка, хищная щ...чка, предч...вствие, ч...родей, стуч...ть, ж...вотноводство, щ...вель, ш...нель, тиш...на.

2. Из слов-исключений (Жюль, жюри, парашют, брошюра) составьте связный рассказ и запишите его.

Вариант 2

1. Откройте любой большой атлас или обратитесь к интернет-ресурсу

http://www.travel-eng.com/maps/litva_map.jpg .

Найдите географические названия, правописание которых нарушает правила правописания букв И, У, А после шипящих. Запишите их.

Вспомните, почему в русском языке возникают такие слова.

2. Расскажите историю происхождения слов ШАВЕЛЬ, ЩАДИТЬ. Обращайтесь к школьному этимологическому словарю.

Вариант 3

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. М.: Просвещение, 2007. — § 11, упр. 53.