

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Камышловский педагогический колледж»

Психологические основы творчества. Решение педагогических ситуаций.



Исполнитель: Михайлис А.С.,
студентка 2 кп группы
Преподаватель: Якимова А.В.

25.05.2020

Задача

- С раннего детства Дмитрий (7 лет) проявляет склонность к рисованию, лепке, конструированию. Он хорошо фантазирует, создает необычные конструкции. Учитель предложил родителям отдать его в художественную школу. Однако родители желали видеть своего ребенка в спортивной секции. В первом классе мальчик имеет мало друзей. Довольно часто возникают конфликтные ситуации со сверстниками, если они мешают ему заниматься любимым делом. Если же кто-то изъявляет желание поиграть вместе, то мальчик не пускает. Он очень замкнутый, медлительный, его очень трудно отвлечь от занятия, можно сказать, что «ребенок в себе».



Определение проблемы

- Дима очень замкнутый, медлительный, его очень трудно отвлечь от занятия, можно сказать, что ребенок замкнулся в себе.
- У мальчика довольно часто возникают конфликтные ситуации со сверстниками, если они мешают мальчику заниматься любимым делом, как следствие, Дима имеет очень мало друзей. Если же кто-то изъявляет желание поиграть вместе, то Дима его не пускает.
- Данная проблема достаточно часто встречается среди учащихся младшего школьного возраста и требует немедленного вмешательства со стороны учителя и родителей, пока ребенок полностью не «ушел в себя».



Определение причин возникновения проблемы

- При выборе дополнительного образования родители не учли желание ребенка, тем самым, неосознанно, отняли у него возможность полноценно развиваться в той сфере, которая ему ближе.
- Из-за этого ребенок чувствует себя некомфортно среди других детей. Ему сложно выстраивать отношения со сверстниками, так как он не может показать своих талантов и способностей в полной мере, поэтому отгораживает всех друзей как можно дальше и замыкается в себе.
- Усугубляет данную проблему то, что ребенок – первоклассник и у него идет процесс адаптации.



Стратегия решения

- Необходимо формировать у мальчика потребность общения со сверстниками, научить его дружить.
- Показать мальчику, что необходимо не только ценить и самостоятельно развивать свой талант, но и делиться им с окружающими.
- Развивать у мальчика коммуникативные навыки, культуру общения.



Выбор способов решения проблемы обосновывается следующими факторами



- При выборе способов решения задачи, были учтены возрастные (мальчик 7 лет) и индивидуальные особенности ребенка (творческий, но при этом замкнутый. Медлительный, необщительный), условиями, в которых возникла конкретная педагогическая ситуация (1 класс – процесс адаптации к школе и принятие на себя роли ученика).
- Предложенные решения соответствуют нормам профессиональной этики (Этический кодекс, Пункт 2 стр. 4 Этические правила поведения педагогических работников при выполнении ими трудовых обязанностей).

Фрагменты Этического кодекса



д) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

е) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;

ж) исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению трудовых обязанностей;

з) проявлять корректность и внимательность к обучающимся, их родителям (законным представителям) и коллегам;

и) проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию обучающихся;

к) воздерживаться от поведения, которое могло бы вызвать сомнение в добросовестном исполнении педагогическим работником трудовых обязанностей, а также избегать конфликтных ситуаций, способных нанести

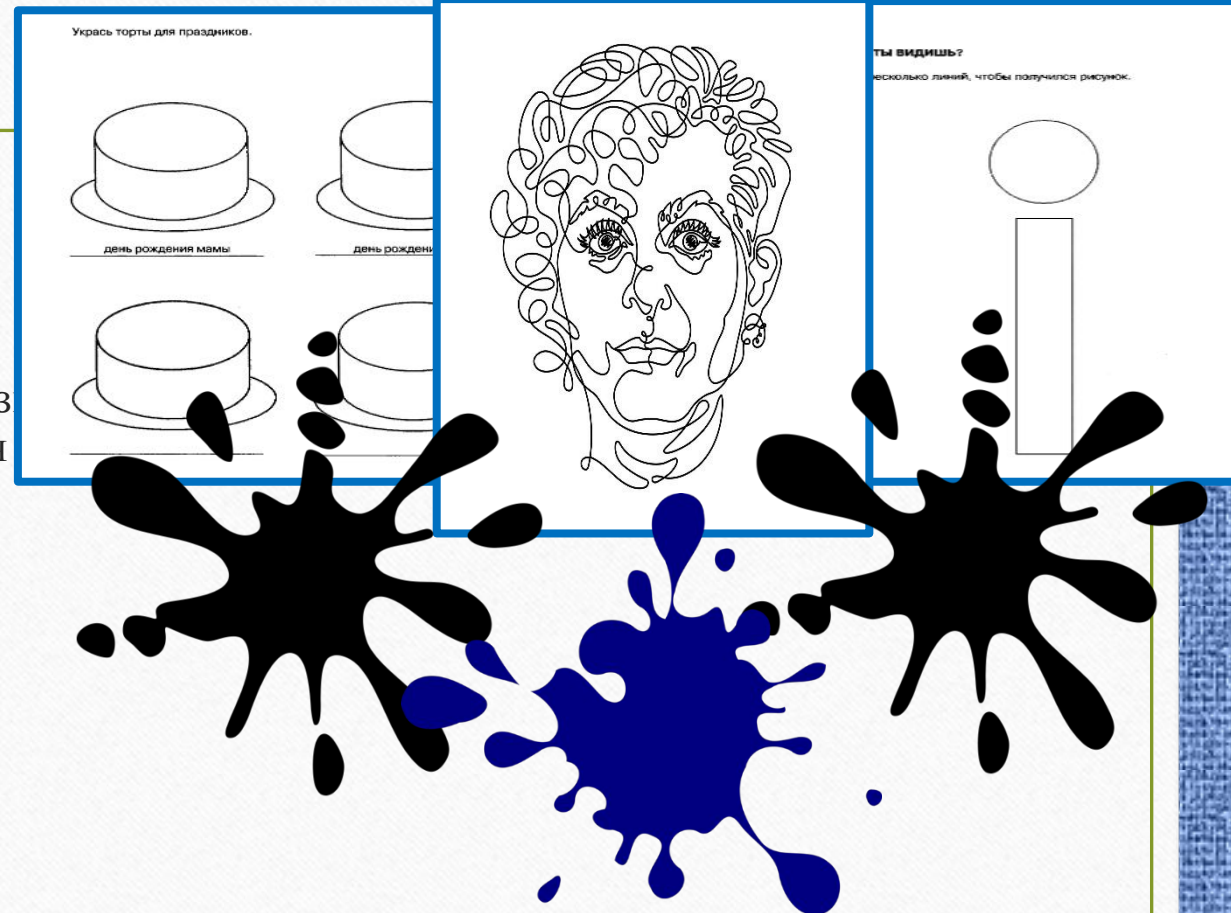
Способы решения задачи. Учителю



- Предложить родителям пересмотреть свое решение в отношении выбора ~~дополнительного образования для Димы. Дать ему возможность попробовать~~ себя в творческой, а именно в художественной сфере.
- Предложить Диме выполнять поручение в классе, которое бы ему самому понравилось (например, совместно с творческой группой оформлять вестник чистоты, плакаты на праздник, оформлять листы портфолио и др.).
- Организовать занятие, посвященное дружбе и творчеству в форме игры, не превращая его в скучный урок.
- Предложить задания на развитие творческих способностей и воображения (примеры игр и упражнений по развитию творчества можно найти по ссылке: <https://infourok.ru/pamyatka-dlya-roditeley-razvitie-tvorcheskih-sposobnostey-detey-2340344.html>)

Примеры заданий для 1 класса

- 1. «Дорисуй начатое другим»
- 2. «Из кляксы сделать образ»
- 3. «Рисуем крик вороны и пение синицы»
- 4. «Выразить в форме вазы содержание: ваза для роз, ваза для одуванчиков, ваза для гладиолусов, ваза для фиалок»
- 5. «Цветовые композиции без конкретного изображения»
- 6. Словесная передача портрета
- 7. Выразить слово «волшебство»: в цвете, в форме, линии, звуке (описание звука), в запахе (описание запаха), передача словесного образа (описание словами)



Способы решения задачи. Родителям

- Дать возможность мальчику развиваться в том направлении, которое ему по душе.
- Не настаивать, позволять ребенку делать свой выбор и учиться на собственных ошибках.
- Поддерживать ребенка, радоваться любым его успехам.
- Быть самым первым и самым верным критиком, ведь мнение родителей для ребенка, особенно в таком возрасте, всегда на первом месте.



Вывод

- На основании решения и анализа данной педагогической задачи, можно сделать вывод о том, что для полноценного развития ребенка, необходимо учитывать его способности и интересы, помогать ему раскрывать те сильные стороны, которые у него уже имеются и те, которые ему еще только предстоит приобрести.
- Для осуществления данной работы необходимо заручиться полной поддержкой со стороны родителей, которые должны не только дать ребёнку возможность проявить себя, но и будут поддерживать и уважать его выбор.



| № | Компетенции | Показатели оценки | самооценка |
|----------------------|-------------|--|------------|
| 1. | ОК1., ОК2 | Выделяет и комментирует проблему | 2 |
| 2. | | Определяет возможные причины возникновения проблемной ситуации, классифицирует их по определенному признаку | 2 |
| 3. | | Предлагает и обосновывает стратегию решения педагогической задачи | 2 |
| 4. | | Предлагает и обосновывает разнообразные способы решения педагогических задач | 2 |
| 5. | | При выборе способов поведения возрастными и индивидуальными особенностями ребенка, условиями, в которых возникла конкретная педагогическая ситуация. | 2 |
| 6. | | Предложенные решения соответствуют нормам профессиональной этики | 2 |
| 7. | ОК4 | Целесообразно применяет информационно-коммуникационные технологии в процессе представления решения ситуации | 2 |
| % выполнения задания | | | 100% |
| Отметка | | | 5 |

Спасибо за внимание!

