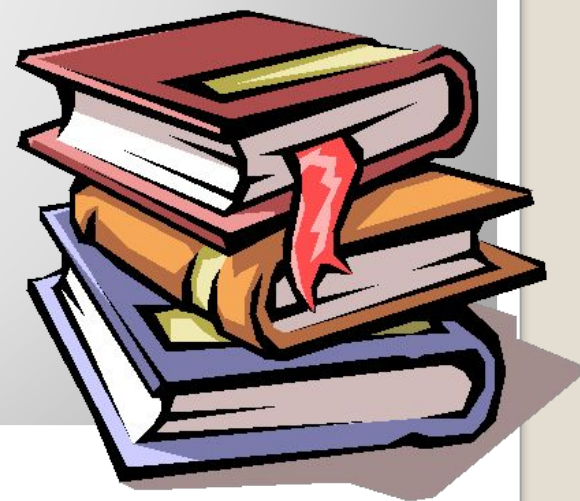


# Урок русского языка в 9 классе

## Тема урока

Сочинение –рассуждение  
(задание 15.3)



Скажи мне — и я забуду,  
покажи мне — и я zapomню,  
дай мне сделать — и я пойму.

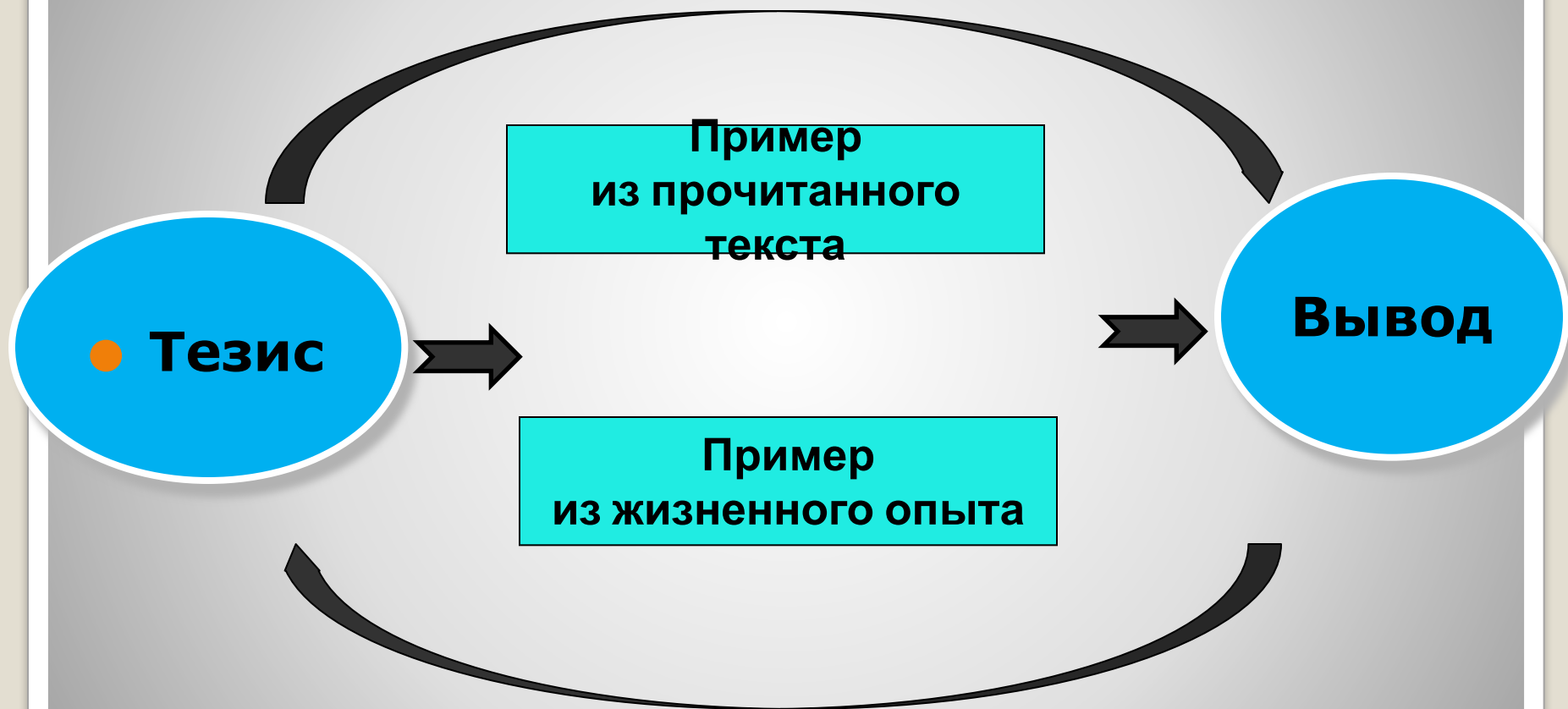
Конфуций



## Цель урока

Продолжить работу по формированию навыков написания сочинения-рассуждения

# Композиция сочинения



# Композиция сочинения

## 1. Тезис

Толкование значения слова,  
комментарий

## 2. Аргументы

Первый пример из текста  
Второй пример из жизненного  
опыта

## 3. Вывод

# Алгоритм написания сочинения

- перечитать текст, убедиться в том, что понята его идея в связи с предлагаемым для определения понятием;
- сформулировать и записать определение, которое станет началом вступительной части, тезисом сочинения;
- завершить вступительную часть пояснениями к определению;
- перейти к написанию основной части привести аргументы из текста и собственного жизненного опыта;
- завершить работу выводом, в которой на основании представленных аргументов подтвердить правильность и доказанность тезиса.

## Задание 15.3

- Как Вы понимаете значение слова **ДОБРОТА**? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему «**Что такое доброта**», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: **один пример**-аргумент приведите из прочитанного текста, а **второй** – из Вашего жизненного опыта.
- Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.
- Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.
- Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

# Толкование значения слова

- Тезис. **Доброта** – это проявление искренних, добрых чувств по отношению к кому или чему-либо.





## Вступление (Тезис + комментарий)

- Что такое **доброта**?
- **Доброта** – это проявление искренних, добрых чувств по отношению к кому или чему-либо.
- **Доброта** делает нас отзывчивыми и терпимыми, способными дарить окружающим заботу и любовь. *Такое качество, как доброта, вне времени: оно всегда будет необходимо людям.*

(можно использовать конструкции:  
«на мой взгляд», «исходя из этого»,  
«по моему мнению» и т.д.)

## Логический переход от вступления к основной части

*Попробуем разобраться в смысле этого этического понятия на примере из текста( Ф.И. авторам текста) **Николая Георгиевича Гарина-Михайловского***

## Аргументация сочинения

При написании этой части стоит избегать:

- простого пересказа содержания;
- включения информации, не относящейся к делу.

Представить аргументы логично и грамотно, сформулировать их содержание кратко и своими словами.

Примеры должны соответствовать аргументу.

При использовании примера из текста, можно:

- передавать его смысл собственными словами;
- использовать полное или частичное цитирование;
- просто обозначить номер конкретного предложения.

Для связи мыслей можно использовать конструкции:

«подтвердить сказанное можно примером из ... предложения»,

«подтверждая это, автор пишет, что «...»,

«в доказательство сказанного, могу привести пример из своего опыта» и т.д.

## Аргумент 1( из текста )

Так герой его произведения Тема, преодолевая страх и усталость спасает Жучку, которую кто -то сбросил в колодец. Тема не думал об опасности, он всей душой стремился спасти любимое животное. «Кто делает дурное – боится, а я дурного не делаю, я Жучку вытаскиваю, меня мама с папой за это похвалят» - думает Тема( предложение 29).

## Аргумент 2

(Примеры из художественной литературы; жизненные наблюдения; пример из истории посёлка, города, страны; истории из жизни известных людей или Ваших знакомых, из Вашей жизни, сведения из СМИ и т.п.)

- *В качестве второго аргумента, доказывающего моё мнение о том, что такое доброта (или что-то другое), мне хотелось бы привести пример из жизни В нашей школе проходила благотворительная ярмарка, все средства, собранные на ней были направлены в фонд «Подари жизнь», который помогает детям с онкологическими заболеваниями. Это пример проявления доброты и милосердия к больным детям.*

## Вывод

**Проанализировав два аргумента,** мы пришли к выводу, что доброта – это нравственная основа нашей жизни. Все мы должны помнить, что человек жив не заботой о себе, а стремлением делать добро другим.

(можно использовать слова и конструкции:  
Таким образом, итак, в заключение, как видим...  
Итак, можно увидеть, что...  
Нам удалось доказать, что...  
В результате рассуждения мы пришли к выводу о том, что...  
Эти примеры из текста стали убедительным доказательством того, что...)

# Рефлексия Критерий оценивания

- **СЗК1 Толкование значения слова**
- Экзаменуемый (в той или иной форме в любой части сочинения) дал определение и прокомментировал его – **2 б.**
- Экзаменуемый (в той или иной форме в любой части сочинения) дал определение,
- **но**
- не прокомментировал его – **1 б.**
- Экзаменуемый дал неверное определение
- **или**
- толкование слова в работе экзаменуемого отсутствует – **0 б.**

# Рефлексия Критерий оценивания

- **СЗК2 Наличие примеров-аргументов**
- Экзаменуемый привёл два примера-аргумента: один пример-аргумент приведён из прочитанного текста, а второй – из жизненного опыта
- **или**
- экзаменуемый привёл два примера-аргумента из прочитанного текста – **3 б.**
- Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из прочитанного текста – **2 б.**
- Экзаменуемый привёл пример(-ы)-аргумент(-ы) из жизненного опыта – **1 б.**
- Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента – **0 б.**



# Рефлексия Критерий оценивания

- **СЗКЗ** **Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения**
- Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения:
- – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена;
- – в работе нет нарушений абзацного членения текста – **2 б.**
- Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения,
- **но**
- допущена одна логическая ошибка,
- **и/или**
- в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста – **1 б.**
- В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел,
- **но**
- допущено более одной логической ошибки,
- **и/или**
- имеется два случая нарушения абзацного членения текста – **0 б.**

# Рефлексия Критерий оценивания

- **СЗК4 Композиционная стройность работы**
- Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет – **2 б.**
- Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью,
- **но**
- допущена одна ошибка в построении текста – **1 б.**
- В работе допущено две и более ошибки в построении текста - **0 б.**

## Домашнее задание

Написать сочинение – рассуждение на морально – этическую тему (задание 15.3) по предложенному тексту.