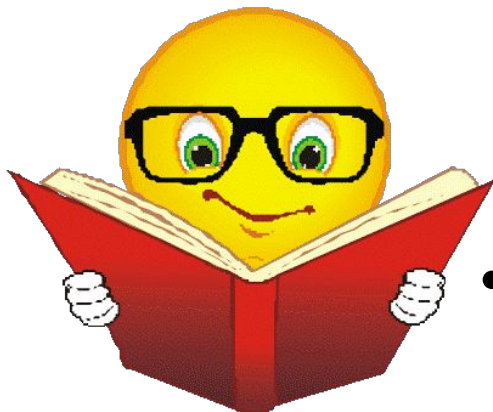




**«ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
КАК СРЕДСТВО  
РАЗВИТИЯ  
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УУД  
А УРОКАХ ГЕОГРАФИИ  
В УСЛОВИЯХ ФГОС»**





# Актуальность.

- **Важнейшей задачей** современной географии является **формирование совокупности универсальных учебных действий**, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только овладение учащимися конкретными географическими знаниями и навыками в рамках предмета.
- Сформированность универсальных учебных действий является также и **залогом профилактики школьных трудностей**.

**Географическое образование призвано в первую очередь формировать географические умения (специальные предметные).**



**Умение учиться**



- овладение учащимися общеучебными умениями.
- предметные географические умения

# Этапы формирования учебных действий на уроках географии.

- **Формирование универсальных умений предполагает системный подход к их формированию от класса к классу, не претендуя на всеохватность, но, позволяя выделить основные компоненты.**  
*При формировании умений и навыков выделяются основные этапы:*



- **ознакомление с данным умением, усвоение основных составляющих этого умения;**
- **тренировка в применении этого умения;**
- **проверка владения и корректировка выполнения данного умения учениками.**
- **умение применять действие в любых ситуациях**





# Учебные действия.

## *Предметные, географические умения*

- Умения работать с географическими картами и моделями Земли;
- Умения ориентироваться на местности;
- Умения давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов);
- Умения выявлять географические особенности размещения объектов

## *Универсальные учебные действия*

- Личностные
- Регулятивные
- Познавательные
- Коммуникативные

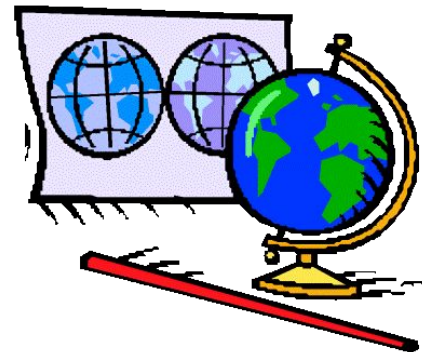
# 1. Личностные УУД

- **1. Личностные УУД** позволяют формировать готовность к жизненному и личностному самоопределению, знанию моральных норм, умению выделить нравственный аспект поведения. Уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, а также ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

# Примеры заданий.

- **Задание № 1 «Верные – неверные утверждения»**
- Приём прогнозирования поможет развить способности у детей и повысить мотивацию к изучению материала.
- Используя прием «Верные – неверные утверждения», на стадии вызова учитель предлагает несколько утверждений по еще не изученной теме. Дети выбирают «верные» утверждения, полагаясь на собственный опыт или просто угадывая. В любом случае они настраиваются на изучение темы, выделяют ключевые моменты, а элемент соревнования позволяет удерживать внимание до конца урока. На стадии рефлексии возвращаемся к этому приему, чтобы выяснить, какие из утверждений были верными.
- Например:
  - 1. Марс – самая маленькая планета земной группы.
  - 2. Луна – единственный естественный спутник Земли.
  - 3. Солнечную систему составляют только планеты.
  - 4. Ближайшая к Солнцу планета – Меркурий.
  - 5. Меркурий имеет мощную атмосферу.

# Познавательные действия



*Включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания.*

**Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках географии мною ведётся в следующих направлениях:**



## *Работа с картой.*

Карта, по образному выражению одного из основоположников отечественной экономической географии — Николая Николаевича Баранского — это второй язык географии.

Карта — уникальный источник информации! Она дает представление о взаиморасположении объектов, их размерах, о степени распространения того или иного явления и многое другое.



## **Задание № 1: урок-практикум по теме «Географическая карта»**

Формирование умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ориентироваться в окружающем мире с помощью карт атласа.

Задания: Вариант-1 (базовый уровень)

- 1. Определите географические координаты: водопад Виктория, город Каир (Обозначить на контурной карте названные географические объекты).
- 2. На каком расстоянии друг от друга находятся эти географические объекты?
- 3. В каком направлении от г. Каира находится водопад Виктория?

Вариант – 2 (повышенный уровень)

- На контурной карте обозначьте найденные объекты:
- 1) 10 января 1821 г русская экспедиция на судах «Восток» и «Мирный» открыла остров. Координаты его 69 ю.ш. и 91 з.д. Как он называется и в каком океане находится?
- 2) На большом острове, центральная часть которого расположена на 19 ю.ш. и 47 в.д. водятся самые маленькие полуобезьяны (длина их тела 12 см). По карте определите, какой это остров.
- 3) На 80с.ш. и 14 в.д. ученые обнаружили новый подводный хребет, который тянется через северный полюс к острову Гренландия.

Критерии оценки:

- умение воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи;
- находить в тексте информацию, необходимую для ее решения

# Познавательные УУД

Познавательные универсальные учебные действия формируются через развитие познавательной активности и интереса.

- Познавательная активность – любознательность, любопытство, потребность в расширении кругозора, активность, направленная на познание себя и действительности.
- Познавательный интерес – избирательная направленность личности на предметы и явления окружающие действительность. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым и более полным, глубоким знаниям. Познавательный интерес носит поисковый характер. Под его влиянием у человека постоянно возникают вопросы, ответы на которые он сам постоянно и активно ищет.



## Практические работы

- Практические работы – неотъемлемая часть процесса обучения географии.
- Выполнение практических работ обеспечивает **формирование умений применять теоретические знания на практике**, вооружает жизненно важными умениями, такими, как чтение, анализ и сопоставление карт, статистических материалов и т. п.
- Выполнение системы практических работ, предусмотренных программой, способствует овладению школьниками картографическими, сравнительно-историческими, геоэкологическими, геосистемным подходами и методами





# Регулятивные действия

***Обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности, возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.***

В программе географии 6 -11 классов задания на выстраивании последовательности необходимых операций (т.е. алгоритма действий) встречаются очень часто.

**В 6 классе** составляем по плану, используя карты и справочную литературу, описание реки, озера, моря, течения, равнины, горной системы и т.д.

**В 7 классе** даём описание материков по заданному алгоритму ( географическое положение, климат, рельеф, природа). Отвечаем на вопрос «Почему именно так?» , устанавливаем причинно-следственные связи

# Регулятивные УУД

**Регулятивные УУД** обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности:

- - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- - прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- - коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- - оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- - элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии,
- - способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

## **Задание №1: «Масштаб».**

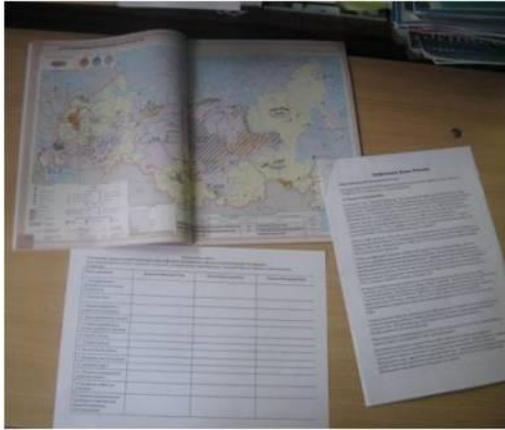
Формирование умения самостоятельно приобретать новые знания.

- **Материал:** карточки с заданием, план местности, тетради, ручки, линейки.
- **Инструкция:** Можно ли построить дом между отдельно стоящим деревом и лиственным лесом?

Задание.

- Используя численный масштаб, перевести его в именованный масштаб и решить задачу.
- Рассчитать расстояние от отдельно стоящего дерева до лиственного леса.
- **Критерии оценивания:**
- постановка целей;
- умение предвидеть возможные результаты своей деятельности;
- самоконтроль и оценка своей деятельности.

# Для диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий я применяю следующие задания



*Поиск информации* в предложенных источниках (карты атласа, справочники, статистические таблицы, Интернет т.д.)

Характеристика планет Солнечной системы

Группы	Радиус (диаметр)	Температура	Средняя плотность	Средняя скорость вращения	Наличие атмосферы	Наличие воды на поверхности	Площадь
Земля	6370 км	+10°C	5,5 г/см³	24 часа	есть, плотная атмосфера	есть (океаны)	510 млн км²
Марс	3700 км	-20°C	3,9 г/см³	24 часа	есть, разреженная атмосфера	есть (ледники)	200 млн км²
Юпитер	71400 км	-150°C	1,3 г/см³	10 ч	есть, разреженная атмосфера	есть (облака)	160 млн км²
Сатурн	59500 км	-170°C	0,7 г/см³	10 ч	есть, разреженная атмосфера	есть (облака)	120 млн км²
Уран	25500 км	-200°C	1,2 г/см³	10 ч	есть, разреженная атмосфера	есть (облака)	80 млн км²
Нептун	24800 км	-220°C	1,2 г/см³	17 ч	есть, разреженная атмосфера	есть (облака)	75 млн км²

5. С помощью дополнительной литературы, Интернета подготовьте сообщение об одном из учёных, о которых вы узнали на уроке. Составьте план сообщения. Укажите источник информации.

В 1606 г. Галилей начал заниматься астрономией. Сид можно считать изобретателем первого телескопа. В 1609 г. Галилей установил закон инерции, закон свободного падения. Галилей открыл 4 спутника Юпитера и сделал вывод, что вращение вокруг оси свойственно всем небесным телам.

5.

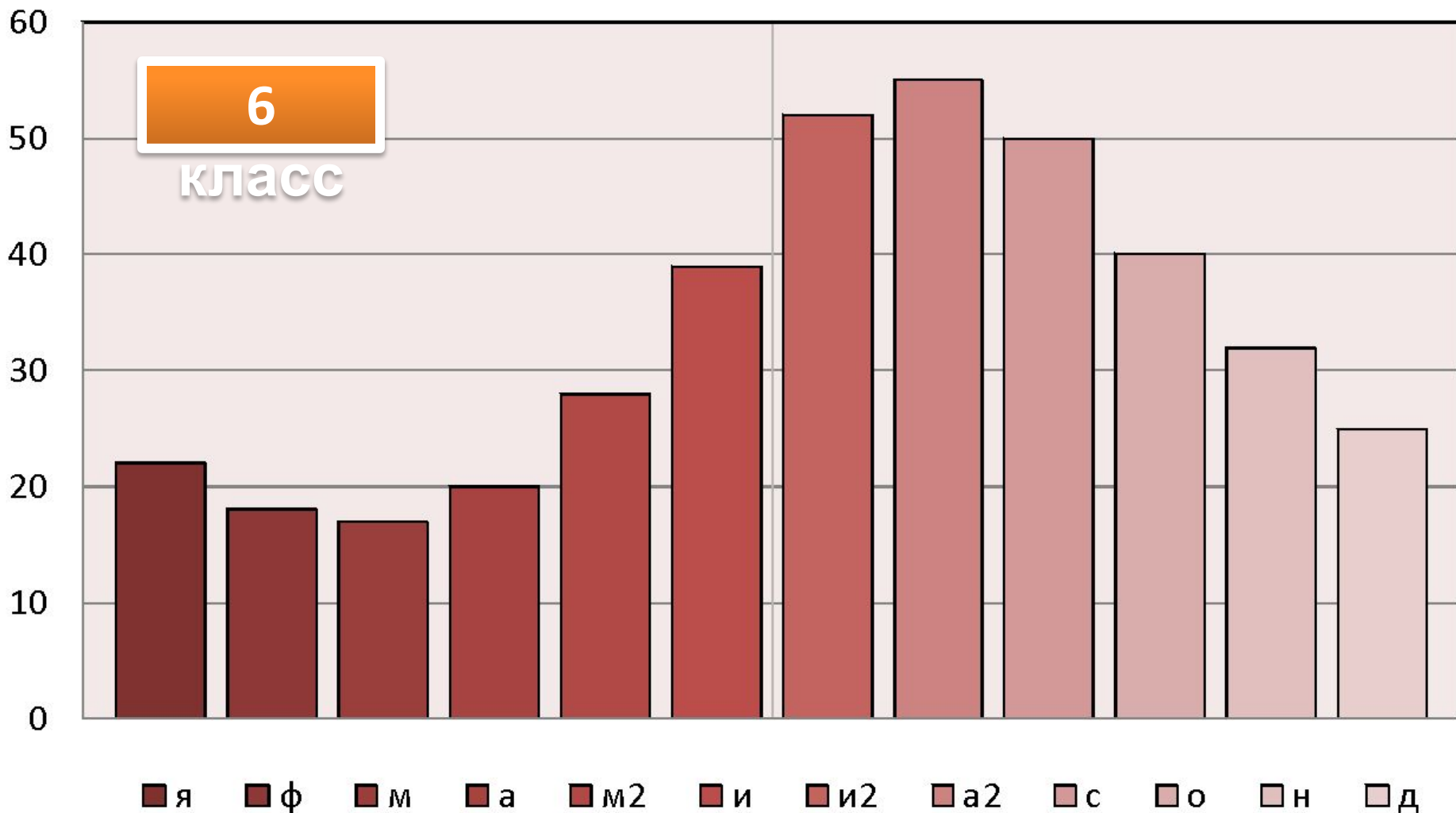
# Работа с текстом учебника.

Примеры:

- - уточни текст, упрости его, так, чтобы смысл не потерялся (упражнение «редактор»);
- - поставь вопросы к данному абзацу;
- - составь суждение по тексту параграфа...;
- - заполни «слепой текст» терминами из изучаемой темы
- - создай таблицу (сверни информацию) по...;
- - создай диаграмму, схему;
- - составь набор понятий темы...;
- - составь предложения по теме..., используя слова «так, как», «потому что», следовательно,», «если, то»;
- - зашифруй понятия темы... в символы, систему или последовательность символов;
- - составь разные предложения с одним и тем же понятием



## Диаграмма выпадения осадков во Фролово



**В результате использования разнообразных видов практических работ, формируется навык составления и распознавания диаграмм,**

-Прослушайте стихотворение и приготовьтесь ответить на вопросы.

### *Муссоны*

*Зимой дует с суши на море он,  
Ветер, который зовется муссон.  
А летом все делает наоборот-  
С моря на сушу берет разворот.*

-Как называется ветер?

– Что такое муссон?

– В чём сходство муссона и бриза? *(Периодичность – дважды меняют своё направление, возникают на берегу океана, моря. Ветры, сходные с бризом, наблюдаются и на берегах больших рек)*

– В чём различие? *(Районы распространения – бризы проникают в глубь суши и моря иногда на несколько километров. Муссонные ветры проникают в сторону суши и океана на сотни и тысячи километров. Типичные муссоны особенно распространены в юго-восточной части материка Евразия, в России на Дальнем Востоке.)*

- Исследуйте механизм образования муссонов и бризов.