

ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ С СЕМЬЕЙ

СЕМИНА Р

**РАЗРАБОТЧИК: ГОНЧАРУК А.В.,
ВОСПИТАТЕЛЬ,
МБДОУ 251 Г. КРАСНОЯРСКА**

Семья — это естественный коллектив, и, как все естественное, здоровое, нормальное, она должна только расцвести в социалистическом обществе, освободившись от тех самых проклятий, от которых освобождается и все человечество, и отдельная личность.

Макаренко А.С.

СЕМИНАР (от лат. seminarium - рассадник) - групповых занятий по какой-либо научной, учебной и др. проблеме, обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов и т. п.

(Большой энциклопедический словарь)

Семинар - это форма учебных занятий, в которой теория обязательно опирается на практику.

Цель

- применение теории на практике;

Задачи семинара:

Задачи

семинара:

- УГЛУБЛЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ;
- ОСМЫСЛЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЗНАЧИМОСТИ ПОЛУЧЕННЫХ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ;
- РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ, ОБМЕН ОПЫТОМ.

ВИДЫ СЕМИНАРОВ:

1. **Бизнес - семинары**, на которых несколько человек читают доклады одной направленности для остальных.
2. **Научные семинары** — в научных коллективах традиционная форма повышения квалификации, ознакомление с работами коллег, форма коллективного, публичного рабочего обсуждения научной информации коллегами для формирования компетенции участников коллектива в объёме новых знаний, методов, для оптимизации взаимодействия по проектам и программам.
3. **Семинары он-лайн, веб-конференции, вебинары** — интерактивные семинары реализуемые в режиме веб - конференции.
4. **Учебные семинары**, которые организуются для того, чтобы студенты лучше разобрались в определённой теме.

Структура подготовки и проведения семинара

- **Выбор темы семинара**
- **Предварительная подготовка к семинару:**
 - Специальные задания;
 - Изучение первоисточников;
- **Семинары – практикумы** состоят из двух частей:
 - **Теоретической** (обсуждение проблемы, дискуссия, решение вопросов);
 - **Практической** (открытые занятия, мероприятия)

**1. ОГР.
МОМЕНТ**

**Семинар - практикум:
«Формирование здорового
образа
жизни дошкольников
в условиях семьи»**

Цели

- Освоение здоровьесберегающих приемов у детей дошкольного возраста

Задачи

- Освоить техники и приемы работы с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья:
- Составление и выполнение режима дня;
- Выяснение особенностей здорового питания, составление перечня здоровых продуктов для детей 5-6 лет;
- Составление обязательного набора и выполнение утренних физических упражнений;
- установление норм (правил) поведения дома курящих родителей.

2. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

**А) ЧТО ЖЕ ТАКОЕ
ЗДОРОВЬЕ?**

«ЗДОРОВЬЕ» -

естественное состояние организма,
характеризующееся его
уравновешенностью с окружающей
средой и отсутствием каких-либо
болезненных изменений
(Большая советская энциклопедия)

«ЗДОРОВЬЕ» -

нормальное состояние,

правильно

функционирующего,

неповрежденного организма.

(толковый словарь Ушакова)

«ЗДОРОВЬЕ» -

состояние целеполагающей
жизнедеятельности,
воспроизводящей
психофизиологическую
потребность в добровольном
напряжении
(словарь психологических
понятий)

«ЗДОРОВЬЕ» -

отсутствие болезней,
физических дефектов, полное
психическое, социально-
нравственное и
физиологическое благополучие.

(Всемирное Общество Здравоохранения) .

«ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ» -

активная деятельность
людей, направленная на с
охранение и улучшение
собственного здоровья.

Б
)

Компоненты здорового образа жизни



В Дошкольный возраст – решающий в формировании фундамента физического и психического здоровья.

Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей одна из главных стратегических задач развития страны.

Искусство долго жить состоит, прежде всего, в том, чтобы научиться с детства следить за своим здоровьем. То, что упущено в детстве, трудно наверстать. Поэтому приоритетным направлением в дошкольном воспитании, сегодня является повышение уровня здоровья детей, формирование у них навыков здорового образа жизни.

Данные разных исследований показывают, что за последнее время число здоровых дошкольников уменьшилось в 5 раз и составляет лишь 10% от контингента детей, поступающих в школу.

Вместе с тем, по прежнему наблюдается "перекос" образовательных программ дошкольных учреждений в сторону предметной подготовки к школе, что не обеспечивает формирования тех качеств личности, которые помогают ребенку учиться: в школу приходят дети читающие, считающие, но имеющие скудный сенсорный опыт. Особо следует отметить отсутствие у детей физических качеств (усидчивости, умения напрягаться без ущерба для здоровья, элементарно корректировать свое эмоциональное состояние, переключаться с одной деятельности на другую, то есть тех показателей, которые тесно связаны с самовоспитанием. Надо помнить, что положительные результаты в оздоровлении дошкольников возможны только при совместной работе всего коллектива сотрудников ДОУ и семьи. Микросреда дошкольного учреждения должна отвечать не только санитарно-гигиеническим требованиям. Она должна отвечать требованиям гигиены нервной системы, психологической безопасности, гигиены социальных отношений. Важно, например, не только то, что детей в соответствующее по режиму время укладывают спать, а то, как это делают, каким образом обеспечивают глубокий, здоровый сон (применение *сказкотерапии, музыкотерапии, ароматерапии*). Кроме того, крайне важно обеспечить детям комфортность при их пробуждении.

Семья призвана в дошкольном детстве, заложить основы здорового образа жизни, используя различные формы работы. Именно в семье на ранней стадии развития ребенку должны помочь, как можно раньше понять непреходящую ценность здоровья, осознать цель его жизни, побудить малыша самостоятельно и активно формировать, сохранять и приумножать свое здоровье.



Д)

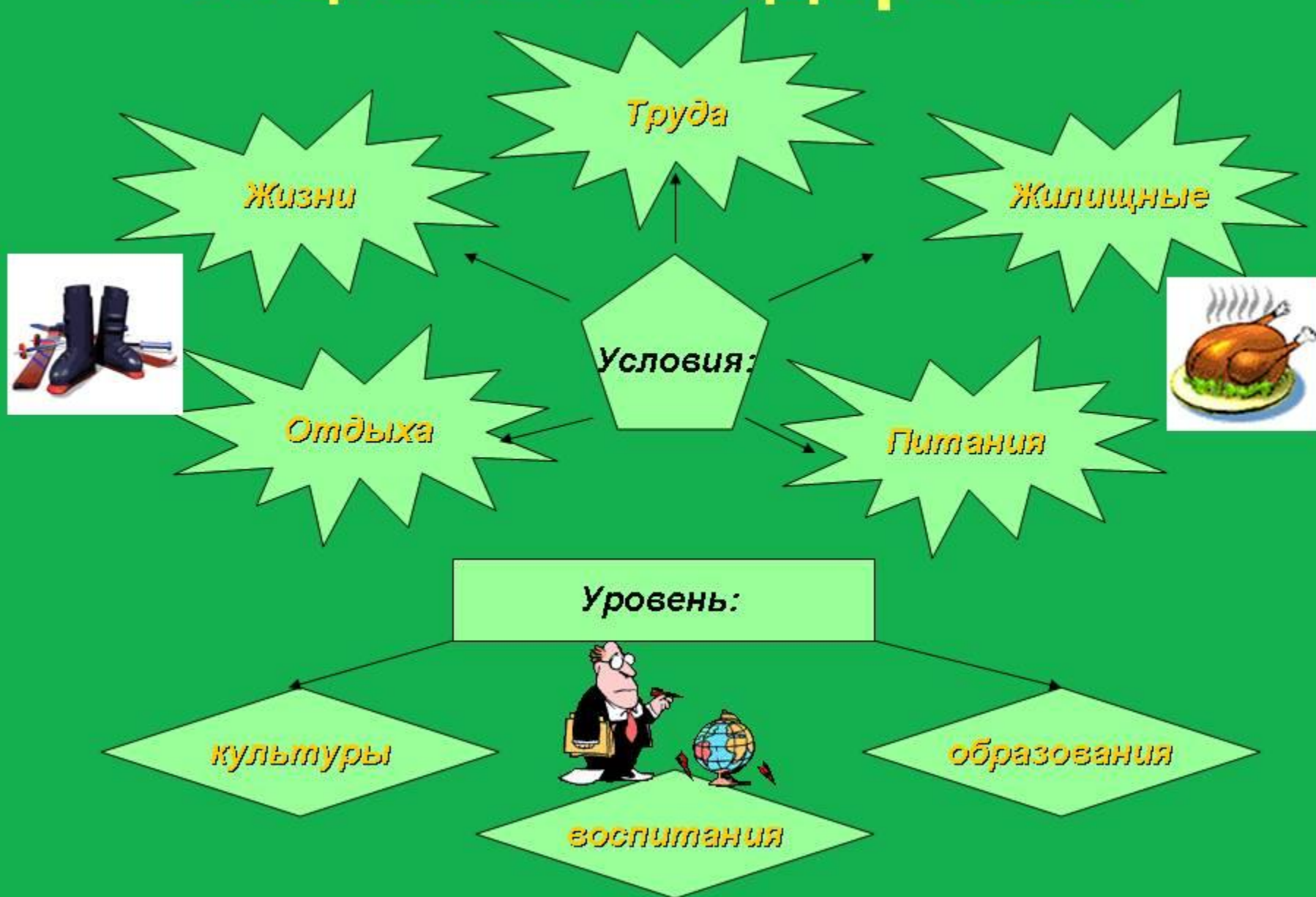
КОМПОНЕНТЫ ЗДОРОВЬЯ:

1. Социальное здоровье — текущее состояние органов и систем организма человека, основу которого составляет биологическая программа индивидуального развития.

2. Физическое здоровье — уровень роста и развития органов и систем организма.

3. Психическое здоровье — состояние психической сферы, основу которой составляет состояние общего душевного комфорта.

Социальное здоровье



ФИЗИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ

РАЦИОНАЛЬНОЕ
ПИТАНИЕ



СОБЛЮДЕНИЕ
ПРАВИЛ ЛИЧНОЙ ГИГИЕНЫ И
БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ



ДВИГАТЕЛЬНАЯ
АКТИВНОСТЬ



ОПТИМАЛЬНОЕ
СОЧЕТАНИЕ УМСТВЕННОГО И
ФИЗИЧЕСКОГО ТРУДА



ОТКАЗ ОТ
ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК





Здоровый образ жизни — это не просто сумма

усвоенных знаний, а:

-стиль жизни,

-адекватное поведение в различных ситуациях.

Дети могут оказаться в неожиданных ситуациях на улице и дома, поэтому главной задачей является развитие у них самостоятельности и ответственности. Все, чему мы учим детей, они должны применять в реальной жизни. Полученные ребенком знания и представления о себе, своем здоровье, физической культуре, безопасности жизнедеятельности позволят найти способы укрепления и сохранения здоровья. Приобретенные навыки помогут осознанно выбрать здоровый образ жизни.

3. ПРАКТИЧЕСКАЯ

В здоровом теле – здоровый дух.



- У природы есть закон – счастлив будет только тот, кто здоровье бережет. Прочь гони-ка все хворобы! Поучись-ка быть здоровым!

Будьте здоровы!





Здорово

быть здоровым!!!

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**