

Тема занятия:

Экскурсия

как форма экологического
образования

Экскурсия

как форма экологического образования

Цель:

- показать роль экскурсии как формы экологического образования.

Задачи:

- определить содержание экологического образования младших школьников;
- раскрыть понятие экскурсии и выделить её методические особенности, как формы экологического образования;
- провести экспериментальное исследование по оценке эффективности экскурсии как формы экологического образования младших школьников.

Экологическое образование.

Экологическим образованием называют непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение человека к окружающей социально природной среде.

Экологическое образование имеет несколько аспектов:

- знание экологических проблем и способов их решения;
- воспитание ценностных ориентаций экологического характера;
- стремление к активной практической деятельности по охране окружающей среды

Экскурсия - это

форма организации учебного процесса, направленная на усвоение учебного материала, но проводимая вне кабинета, вне школы, которая позволяет проводить наблюдения, а также непосредственно изучать различные предметы, явления и процессы в естественно или искусственно созданных условиях.

Виды экскурсий:

- вводными (по курсу или теме);
- текущими (по мере изучения материала темы);
- обобщающими (после изучения материала темы).

По тематике все экскурсии можно разделить на следующие группы:

- ознакомление с многообразием окружающего мира, наблюдение за явлениями природы в различное время года;
- ориентирование на местности, ознакомление с формами земной поверхности, полезными ископаемыми своей местности;
- экологические экскурсии по изучению приспособленности организмов к среде обитания, различных видов природных сообществ, ознакомлению с природным богатством своего края и проблемами охраны окружающей среды;
- экскурсии в краеведческий музей, на выставки, производства.

Этапы организации и проведения экскурсии:

- Планирование.
- Подготовка учителя к экскурсии.
- Подготовка учащихся к экскурсии.
- Проведение экскурсии.
- Подведение итогов.

Экспериментальное исследование проходит в III этапа:

I этап.

Цель: выявить уровень сформированности экологической культуры и экологических знаний у учащихся.

II этап.

Цель: использовать на практике такую форму обучения как экскурсия при изучении эколого–природоведческого материала.

III этап.

Цель: изучить уровень сформированности экологических знаний и экологической культуры на завершающем этапе эксперимента.

Основные критерии экологической культуры:

- интерес ребёнка к объектам окружающего мира, сопровождающиеся попытками их анализировать;
- участие в деятельности с проявлением самостоятельности и творчества;
- выполнение ряда правил поведения в окружающей среде.

Вывод:

проведённые исследования свидетельствуют о том, что если систематически использовать экскурсии на занятиях, то:

- расширится и систематизируется представление обучающихся об экологии как науке;
- формируются навыки заботливого отношения к природе.